

คู่มือ



strategy



education

คู่มือการจัดทำข้อตกลง PA เชิงกลยุทธ์สู่ผลสัมฤทธิ์



DRIVING PERFORMANCE AGREEMENT TO EXCELLENCE (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม)

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



เน้นย้ำ: การเชื่อมโยงเป้าหมายสถานศึกษา
สู่การปฏิบัติงานจริงและการพัฒนาผู้เรียน



คณะผู้จัดทำ: ฝ่ายบริหารทรัพยากร
วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



คำนำ

การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564 ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ถือเป็นหมุดหมายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้จริงในห้องเรียนและ "ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน" เป็นศูนย์กลาง

เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คณะทำงานจึงได้พัฒนา “คู่มือการทำข้อตกลง PA เชิงกลยุทธ์” ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเปลี่ยนผ่านการทำข้อตกลงพัฒนางาน (PA) จาก "ภาระงานเอกสารประจำ" ให้กลายเป็น "ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิชาชีพ" โดยเชื่อมโยงกิจกรรมหน้างาน โครงการสำคัญ และทักษะวิชาชีพ เข้ากับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ในระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตั้งแต่การ "ริเริ่มพัฒนา" ไปจนถึง "คิดค้น ปรับเปลี่ยน"

คณะผู้จัดทำหวังว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นเข็มทิศในการวางแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ช่วยให้การดำเนินงานมีความชัดเจน ปฏิบัติได้จริง และร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพการอาชีวศึกษาเพื่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

คณะผู้จัดทำ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
คำนำ	ก
วัตถุประสงค์	1
ขอบเขต	1
คำนิยาม	2
ส่วนที่ 1	2
บทนำ ความสำคัญ และสภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษา	
วิสัยทัศน์การพัฒนาครุตามแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)	
สภาพปัจจุบันและสภาพปัญหา	
การทำ PA ในลักษณะงานประจำที่ขาดการเชื่อมโยงสู่ความก้าวหน้า	
การขาดการยกระดับโครงการหลักของวิทยาลัยเป็นผลงานวิชาการ	
จุดอ่อนด้านกระบวนการ PDCA และร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์	
ส่วนที่ 2	4
ระดับความคาดหวังและศักยภาพสำคัญจำแนกตามวิทยฐานะ:	
ครูชำนาญการ: "แก้ไขปัญหา" (Solve the Problem)	
ครูชำนาญการพิเศษ: "ริเริ่ม พัฒนา" (Originate & Improve)	
ครูเชี่ยวชาญ: "คิดค้น ปรับเปลี่ยน" (Invent & Transform)	
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ: "สร้างการเปลี่ยนแปลง" (Create an Impact)	
ส่วนที่ 3	6
ส่วนประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน	
ส่วนที่ 1: ข้อตกลงตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน) และ 15 ตัวชี้วัด	
ส่วนที่ 2: ข้อตกลงที่เป็นประเด็นท้าทาย (40 คะแนน)	
ตัวอย่างการเขียนประเด็นท้าทายสำหรับครูทุกระดับวิทยฐานะ	
ส่วนที่ 4	7
Mapping ประเด็นท้าทายสู่รางวัลและผลงานวิชาการ	
การตั้งประเด็นท้าทายจากโครงการหารายได้ระหว่างเรียน สู่รางวัล OSOI	
การเชื่อมโยงโครงการผู้ประกอบการใหม่ สู่รางวัลศูนย์บ่มเพาะฯ และ	
Startup	
การใช้กิจกรรมธนาคารโรงเรียน สู่รางวัลครูชนคนคุณธรรม	
ส่วนที่ 5:	15
ขั้นตอนการเขียน PA แบบ Step-by-Step	
ขั้นตอนที่ 1: การวิเคราะห์ปัญหาจากห้องเรียนจริง (Pain Point)	
ขั้นตอนที่ 2: การเขียนชื่อประเด็นท้าทายด้วยคลังคำศัพท์ทรงพลัง	
ขั้นตอนที่ 3: การเขียนวิธีดำเนินการด้วยกระบวนการ PDCA	
ขั้นตอนที่ 4: การกำหนดผลลัพธ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนนำ		หน้า
บรรณานุกรม		16
ภาคผนวก	แบบฟอร์มและบันทึก (Forms & Records) ตัวอย่างเอกสาร	19
	คำสั่งมอบหมายคณะทำงานจัดทำคู่มือฯ	27

คู่มือการทำข้อตกลง PA เชิงกลยุทธ์

1. วัตถุประสงค์ (Objective)

การจัดทำคู่มือฉบับนี้มีเป้าหมายหลักเพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้:

- เพื่อเปลี่ยนแนวคิดจากการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่เป็นเพียงงานรoutines (Routine Tasks) ให้เป็นกลยุทธ์เชิงกลยุทธ์ (Strategic PA) ที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง
- เพื่อเป็นแนวทางในการแปลง "กิจกรรมหน้างาน" ให้กลายเป็น "ผลงานวิชาการ" หรืองานวิจัยการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนศาสตร์การสอนและนวัตกรรมอย่างชัดเจน
- เพื่อสนับสนุนให้ครูมีแผนการพัฒนางานระยะยาวที่เชื่อมโยงกับระบบ DPA (Digital Performance Appraisal) เพื่อสร้างความก้าวหน้าในการเลื่อนวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง
- เพื่อบูรณาการโครงการหลักของวิทยาลัย (ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์, ด้านจิตอาสา/ดูแลผู้เรียน และด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพ) เข้าสู่ข้อตกลง PA เพื่อยกระดับสู่รางวัลเกียรติยศระดับภาคและระดับชาติ

2. ขอบเขต (Scope)

คู่มือฉบับนี้ครอบคลุมกระบวนการดำเนินงาน ตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดการประเมิน ดังนี้:

- จุดเริ่มต้น: การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพปัญหา (Pain Point) ของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง
- กระบวนการวางแผนและจัดทำ: ครอบคลุมขั้นตอนการเขียนข้อตกลง PA ทั้ง 2 ส่วน (งานตามมาตรฐานตำแหน่ง 15 ตัวชี้วัด และประเด็นท้าทาย) โดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan, Do, Check, Act) ในการดำเนินการ
- การพัฒนานวัตกรรมและสื่อ: แนวทางการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามวิทยฐานะ (เช่น ริเริ่ม พัฒนา หรือ คิดค้น ปรับเปลี่ยน)
- จุดสิ้นสุด: การสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Outcomes) ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงการจัดเตรียมร่องรอยหลักฐานในรูปแบบไฟล์ดิจิทัลเพื่อนำเข้าสู่ระบบ DPA

คำจำกัดความ (Definitions)

คำนิยาม

- **PA (Performance Agreement):** ข้อตกลงในการพัฒนางานที่ข้าราชการครูทำไว้กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและตนเองในแต่ละปีงบประมาณ
- **ว 9/2564:** หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่างานเอกสาร
- **DPA (Digital Performance Appraisal):** ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัลที่ใช้ในการรับส่งข้อมูลและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- **ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง:** บรรทัดฐานความสามารถที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามวิทยฐานะ เช่น ครูชำนาญการพิเศษต้องแสดงให้เห็นถึงการ "ริเริ่ม พัฒนา"
- **ประเด็นท้าทาย:** การเสนอหัวข้อเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกตามระดับวิทยฐานะ
- **Pain Point:** สภาพปัญหาหรือจุดติดขัดที่เกิดขึ้นจริงจากการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูนำมาใช้เป็นฐานในการตั้งประเด็นท้าทาย
- **Active Learning:** รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- **แบบฟอร์มและบันทึก (Forms & Records):** ตัวอย่างเอกสารที่ใช้จริงในการ

ส่วนที่ 1: บทนำ ความสำคัญ และสภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชนแดนมุ่งเน้นยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการสร้างนวัตกรรมและการดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม หัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาคือการพัฒนาครูผู้สอนผ่านข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ตามเกณฑ์ ว 9/2564 ซึ่งมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าการจัดทำเอกสาร

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่าที่ผ่านมาการทำ PA มักถูกมองเป็นเพียงงานรoutines (Routine) ที่ทำขึ้นเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานรายปี แต่ยังขาดการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบกับการขอมติหรือเลื่อนวิทยฐานะ และการสร้างผลงานเพื่อรับรางวัลเกียรติยศระดับภาค ระดับชาติ นอกจากนี้ โครงการหลักที่สำคัญของวิทยาลัย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์, ด้านการลดปัญหาการออกกลางคัน/จิตอาสา และด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ยังขาดการกระบวนการถอดบทเรียน (Lesson Learned) ให้กลายเป็นผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงนวัตกรรมและศาสตร์การสอนอย่างชัดเจน

ข้อเสนอจึงมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดทำ PA ของครูวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ให้เป็นกลไกเชิงกลยุทธ์ (Strategic PA) ที่สามารถแปลง "กิจกรรมหน้างาน" ให้กลายเป็น "ผลงานวิชาการ" ตามระดับ

การปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การริเริ่ม พัฒนา (Initiate & Develop) และคิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform) เพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพไปพร้อมกับการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

สภาพปัจจุบันและสภาพปัญหา

จากการศึกษาสภาพการดำเนินงานภายในสถานศึกษาและบริบทการประเมินวิทยฐานะตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. พบปัญหาและข้อจำกัดสำคัญ 3 ประการ ดังนี้:

1. การจัดทำข้อตกลง PA ในลักษณะงานประจำ (Routine Tasks) ขาดการเชื่อมโยงสู่ความก้าวหน้า เดิมครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดทำข้อตกลง PA โดยเน้นการกรอกข้อมูลตามภาระงานสอนและตัวชี้วัดมาตรฐานตำแหน่ง 15 ตัวชี้วัด เพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินรายปีเท่านั้น, แต่ยังขาดการวางแผนระยะยาวที่เชื่อมโยงกับระบบ DPA (Digital Performance Appraisal) เพื่อใช้เป็นคุณสมบัติในการเลื่อนวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง ทำให้การปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนกับงานวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะถูกแยกออกจากกัน ส่งผลให้ครูรู้สึกเป็นภาระและขาดแรงจูงใจในการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
2. โครงการหลักของวิทยาลัยยังไม่ถูกยกระดับเป็นผลงานทางวิชาการ วิทยาลัยมีโครงการที่โดดเด่นและเป็นจุดแข็งตามแผนพัฒนาสถานศึกษา แต่ขาดกระบวนการสังเคราะห์ผลงาน ได้แก่:

การพัฒนานวัตกรรม: โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่มีผลงานเกิดขึ้นจริง แต่ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ถูกนำมาเขียนเป็น "นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้" หรือ "งานวิจัย" ที่สะท้อนระดับความเชี่ยวชาญตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.

การดูแลผู้เรียน: โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน และ Fix it จิตอาสา เป็นงานที่มีคุณค่าทางจริยธรรมและผลลัพธ์เชิงประจักษ์ แต่ยังขาดการถอดบทเรียนเพื่อเชื่อมโยงสู่รางวัลครูชนคนคุณธรรมหรือรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น

การจัดการเรียนรู้: การเตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อแข่งขันทักษะวิชาชีพ ยังเน้นการฝึกซ้อมเพื่อชัยชนะเป็นหลัก แต่ขาดการบันทึกวิดิทัศน์และการถอดแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้

3. จุดอ่อนด้านกระบวนการ PDCA และการขาดร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ ข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ SWOT ของวิทยาลัยชี้ให้เห็นว่า การปฏิบัติงานของบุคลากรยังขาดกระบวนการ PDCA ที่สมบูรณ์ ทำให้เมื่อถึงเวลาประเมินวิทยฐานะ ครูขาดแคลนร่องรอยชิ้นงานของผู้เรียน (Student Outcomes) ในรูปแบบไฟล์ดิจิทัลที่น่าเชื่อถือ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการประเมินด้านที่ 2 ตามเกณฑ์ ว 9/2564

จากข้อมูลข้างต้นนี้ หากไม่ดำเนินการแก้ไขระบบการทำ PA จากงานรูทีนมาเป็นงานเชิงสร้างสรรค์ ครูวิทยาลัยการอาชีพขนแดนจะเสียโอกาสในการเลื่อนวิทยฐานะ และโครงการที่ดีของวิทยาลัยจะไม่สามารถขยายผลสู่ระดับวงวิชาชีพได้

ส่วนที่ 2: เจาะลึกเกณฑ์ วPA และระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

สรุปเกณฑ์ ก.ค.ศ. ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564 (ซึ่งมักถูกอ้างถึงร่วมกับ ว 10-ว 12 สำหรับตำแหน่งอื่น) สำหรับตำแหน่งครู โดยเน้นระดับการปฏิบัติที่คาดหวังและคีย์เวิร์ดสำคัญที่ใช้ในการประเมิน มีรายละเอียดดังนี้

1. ครูชำนาญการ "แก้ไขปัญหา" (Solve the Problem)

ในระดับนี้ กรรมการจะมองหาความสามารถในการจัดการกับอุปสรรคที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน:

- **ความหมาย:** ครูต้องสามารถรับรู้ถึงปัญหาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน แล้วดำเนินการแก้ปัญหานั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา.
- **สิ่งที่กรรมการมองหา:** ในแผนการสอนและวิดิทัศน์ ต้องสะท้อนให้เห็นว่าครูพบปัญหาอะไร และมีวิธีการหรือขั้นตอนในการแก้ปัญหานั้นอย่างไรเพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ดีขึ้น.
- **ประเด็นท้าทาย (PA ส่วนที่ 2):** ต้องแสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหามานagement การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีการพัฒนามากขึ้น.

2. ครูชำนาญการพิเศษ "ริเริ่ม พัฒนา" (Originate & Improve)

(เน้นย้ำจุดนี้ตามคำขอ) ระดับนี้คือการก้าวข้ามจากการแก้ปัญหาทั่วไป ไปสู่การสร้างสิ่งใหม่ที่ดีกว่าเดิม:

- **ความหมาย:** สามารถริเริ่มคิดค้นสิ่งใหม่ๆ และพัฒนางานหรือคุณภาพการเรียนรู้ให้ดีกว่าเดิม จนปรากฏผลเชิงประจักษ์.
- **สิ่งที่กรรมการมองหา (Key Highlights):**
 - **การเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model):** ครูต้องแสดงให้เห็นว่าเป็นต้นแบบในการริเริ่มสิ่งใหม่ๆ ให้เพื่อนร่วมวิชาชีพเห็น.
 - **การคิดค้นนวัตกรรม:** ต้องมีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและสร้างแรงบันดาลใจ.
 - **การพัฒนาเชิงระบบ:** ไม่ใช่แค่สอนตามปกติ แต่ต้องริเริ่มพัฒนารูปแบบการวัดผล การจัดบรรยากาศ หรือสื่อการสอนใหม่ๆ ที่ทันสมัยและเหมาะสม.
- **ประเด็นท้าทาย (PA ส่วนที่ 2):** ต้องเขียนแสดงให้เห็นถึงการริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อผู้เรียนอย่างชัดเจน.

3. ครูเชี่ยวชาญ "คิดค้น ปรับเปลี่ยน" (Invent & Transform)

ระดับนี้เน้นการสร้างนวัตกรรมที่สร้างการเปลี่ยนแปลงขนานใหญ่:

- **ความหมาย:** สามารถสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีใหม่ๆ (คิดค้น) และนำมาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้จนคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ.
- **สิ่งที่กรรมการมองหา:**
 - **การให้คำปรึกษา (Advice):** นอกจากทำเองได้ดีแล้ว ต้องสามารถเป็นที่ปรึกษาให้ผู้อื่นในการคิดค้นและพัฒนางานได้.
 - **นวัตกรรมที่ยกระดับ:** งานที่ทำได้สามารถปรับเปลี่ยน (Transform) คุณภาพห้องเรียนหรือองค์ความรู้ของผู้เรียนให้ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง.
- **ผลงานวิชาการ:** ในระดับนี้ต้องมีงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรม 1 รายการ เพื่อยืนยันความเชี่ยวชาญ.

4. ครูเชี่ยวชาญพิเศษ "สร้างการเปลี่ยนแปลง" (Create an Impact)

- **ความหมาย:** คิดค้นนวัตกรรม เผยแพร่ และขยายผลจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ (เกินกว่าแค่ในโรงเรียนตนเอง).
- **สิ่งที่กรรมการมองหา:** ความเป็นผู้นำและการเป็นแบบอย่างที่สร้างแรงบันดาลใจและผลกระทบในระดับกว้าง.

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับครูผู้สอน

1. **ร่องรอยหลักฐาน:** ไม่ต้องเน้นแฟ้มเอกสารหนาๆ. กรรมการจะดูจาก **ชิ้นงานผู้เรียน**ที่เกิดขึ้นจริงหลังจากการสอนตามวิธีทัศน์เป็นหลัก (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของกลุ่มเป้าหมาย).
2. **วิธีทัศน์คือหัวใจ:** วิธีทัศน์บันทึกการสอนต้องแสดงให้เห็นถึง "ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง" ตามวิทยฐานะอย่างชัดเจน เช่น ถ้าขอชำนาญการพิเศษ ในวิธีทัศน์ต้องเห็นจังหวะที่ครูเริ่มใช้เทคนิคใหม่ๆ.
3. **ความต่อเนื่อง:** ผลการประเมิน PA ในแต่ละปีจะถูกนำไปใช้ทั้งการเลื่อนเงินเดือน คงวิทยฐานะ และเป็นคุณสมบัติในการเลื่อนวิทยฐานะ ดังนั้น **ควรเขียนประเด็นท้าทายให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาดตนเองระยะยาว.**

สรุปเกณฑ์ ก.ค.ศ. ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564 (ซึ่งมักถูกอ้างถึงร่วมกับ ว 10-ว 12 สำหรับตำแหน่งอื่น) สำหรับ **ตำแหน่งครู** โดยเน้นระดับการปฏิบัติที่คาดหวังและศักยภาพที่สำคัญที่คณะกรรมการใช้ในการประเมิน มีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่3: ส่วนประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน

ตามคู่มือการประเมินวิทยฐานะ ว 9/2564 องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับ ตำแหน่งครู (PA 1/ส) แบ่งออกเป็น 2 ส่วนหลัก ดังนี้:

ส่วนที่ 1: ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

ส่วนนี้เป็นการแสดงเจตจำนงในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบของตำแหน่งครู ประกอบด้วย:

1. **ภาระงาน:** ต้องมีจำนวนชั่วโมงสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด.
2. **งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู:** ครอบคลุมการปฏิบัติงาน 3 ด้าน รวม 15 ตัวชี้วัด:
 - **ด้านการจัดการเรียนรู้ (8 ตัวชี้วัด):** เช่น การสร้างและพัฒนาหลักสูตร, ออกแบบการจัดการเรียนรู้, การจัดกิจกรรม, การสร้างสื่อ/นวัตกรรม, การวัดและประเมินผล.
 - **ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (4 ตัวชี้วัด):** เช่น การจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน, ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน, งานวิชาการ และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง.
 - **ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (3 ตัวชี้วัด):** การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ, การมีส่วนร่วมใน PLC และการนำความรู้มาใช้นพัฒนานวัตกรรม.

ส่วนที่ 2: ข้อตกลงที่เป็นประเด็นท้าทาย (40 คะแนน)

เป็นการเสนอประเด็นเพื่อ "พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน" โดยต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามวิทยฐานะ.

โครงสร้างการเขียนประเด็นท้าทายประกอบด้วย:

1. **สภาพปัญหา** ของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้.
2. **วิธีการดำเนินการ** ให้บรรลุผล (ระบุขั้นตอนการแก้ปัญหาหรือพัฒนา).
3. **ผลลัพธ์การเรียนรู้** ที่คาดหวัง (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ).

ส่วนที่ 4: Mapping ประเด็นท้าทายสู่รางวัลและผลงานวิชาการ

ตัวอย่างการเขียนประเด็นท้าทายตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ระดับวิทยฐานะ	ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	ตัวอย่างการเขียนประเด็นท้าทาย
ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)	ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	การ ปรับประยุกต์ สื่อการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1
ครูชำนาญการ	แก้ไขปัญหา(Solve the Problem)	การ แก้ปัญห ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์และสถิติเพื่องานอาชีพ โดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning
ครูชำนาญการพิเศษ	ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	การ ริเริ่ม พัฒนา นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (เช่น รูปแบบการสอนใหม่) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์สำหรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ครูเชี่ยวชาญ	คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	การ คิดค้น นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและ ปรับเปลี่ยน รูปแบบการเรียนรู้ใหม่ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) จนคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นอย่างชัดเจน
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	การ คิดค้น นวัตกรรมการเรียนรู้และ ขยายผลจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ในวงวิชาชีพ (เช่น ระดับจังหวัด/ประเทศ) และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **เน้นผลลัพธ์มากกว่าเอกสาร:** คณะกรรมการจะพิจารณาจากการปฏิบัติจริงในห้องเรียนและผลงานผู้เรียน ไม่เน้นการตรวจแฟ้มเอกสาร.
- **ความสอดคล้อง:** ประเด็นท้าทายควรเชื่อมโยงกับสภาพปัญหาจริงที่พบในห้องเรียน และต้องระบุตัวชี้วัดความสำเร็จที่วัดผลได้จริง (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70-80 ของกลุ่มเป้าหมาย).

การตั้งประเด็นท้าทายให้ตรงกับเกณฑ์รางวัลต่างๆ

VOCATIONAL EDUCATION PA & INVENTIONS MATRIX ตารางการเชื่อมโยงโครงการหลักสู่การตั้งประเด็นท้าทาย (PA) และผลงานวิชาการครู แนวทางการขับเคลื่อนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยกระดับรางวัลคุณภาพ และจัดทำผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ว 9/2564			
7 โครงการ โครงการหลักอาชีวศึกษา	PA Challenge การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระดับภาค/ชาติ เป้าหมายรางวัลความสำเร็จ	วิทยฐานะ ผลงานวิชาการ & นวัตกรรม
โครงการหลัก	การตั้งประเด็นท้าทาย (PA Challenge)	รางวัลเป้าหมาย (ระดับภาค / ชาติ)	ผลงานทางวิชาการ / นวัตกรรมที่ครูได้รับ
โครงการที่ 1 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	ประเด็นท้าทาย: การริเริ่มและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการติดตามเพื่อยกระดับโครงการหารายได้ระหว่างเรียน	🏆 รางวัลหนึ่งวิทยาลัย หนึ่งนวัตกรรม (OSOI) ของคุรุสภา 🏆 รางวัลสถานศึกษา/ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมอาชีพ	📄 แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเป็นสมรรถนะที่บูรณาการงานสร้างรายได้ 📄 วิจัยในชั้นเรียนเรื่อง "การพัฒนาทักษะอาชีพด้วยการเรียนรู้เชิงประสบการณ์..."
โครงการที่ 2 โครงการสร้างผู้ประกอบการใหม่ (ศูนย์บ่มเพาะฯ / Startup)	ประเด็นท้าทาย: การริเริ่มและพัฒนากระบวนการฝึกทักษะวิชาชีพเชิงพาณิชย์ ผ่านกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน ในรายวิชา... เพื่อเพิ่มสมรรถนะการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน	🏆 รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ) คะแนน 4-5 ดาว) 🏆 รางวัลสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา (สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 หรือเชิงพาณิชย์) 🏆 รางวัล R-Award / Startup อาชีวศึกษา	📄 นวัตกรรมแผนธุรกิจ (Business Plan) ต้นแบบ 📄 วิจัยเชิงทดลองการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา
โครงการที่ 3 ธนาคารโรงเรียน (School Bank)	ประเด็นท้าทาย: การริเริ่มและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมธนาคารโรงเรียนยุคดิจิทัล เพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงินและความซื่อสัตย์สุจริตของผู้เรียน	🏆 รางวัลธนาคารโรงเรียนดีเด่น (ระดับภาค/ประเทศ สนิบสนุนโดยธนาคารออมสิน) 🏆 รางวัลครูชนคนคุณธรรม / นวัตกรรมสร้างคนดี (โครงการโรงเรียนคุณธรรม) 🏆 รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยและมีวินัยการออม	📄 คู่มือปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนฉบับดิจิทัล 📄 รายงานผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (วินัยทางการเงิน) โดยใช้กิจกรรมจำลอง (Simulation)

VOCATIONAL EDUCATION PA MATRIX (CONTINUED)

ตารางการเชื่อมโยงโครงการหลัก สู่การตั้งประเด็นท้าทาย (PA) และผลงานวิชาการครู (ต่อ)

โครงการหลัก	การตั้งประเด็นท้าทาย (PA Challenge)	รางวัลเป้าหมาย (ระดับภาค / ชาติ)	ผลงานทางวิชาการ / นวัตกรรมที่ครูได้รับ
โครงการที่ 4 โครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	ประเด็นท้าทาย: การริเริ่มและพัฒนาการเรียนรู้อิงประสบการณ์ (Hybrid Learning) หรือ Active learning เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ในรายวิชา...	🏆 รางวัลสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา (การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่) 🏆 รางวัลสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม (ระดับภาค/ชาติ)	📄 วิจัยในชั้นเรียน / วิจัยเชิงทดลอง เรื่อง "การพัฒนาการเรียนรู้อิงประสบการณ์..." 📁 ชุดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ หรือสื่อ/ชุดฝึกทักษะสิ่งประดิษฐ์ 📄 แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning พร้อมคลิปวิดีโอการสอนตามเกณฑ์ ว 9/2564
โครงการที่ 5 โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน / Fix it จิตอาสา	ประเด็นท้าทาย: การริเริ่มและพัฒนารูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุกบูรณาการกิจกรรมจิตอาสา (Fix it Center) เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน	🏆 รางวัลครูดีมีคุณงาม / ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการดูแลผู้เรียน 🏆 รางวัลครูชมเชยคุณธรรม / นวัตกรรมสร้างคนดี (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สอศ.)	📄 รายงานผลการพัฒนารูปแบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (Care System Model) 📄 รายงานการวิจัยถอดบทเรียน (Lesson Learned) จากกิจกรรมจิตอาสาและ Fix it Center 📄 คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ฉบับปรับปรุง
โครงการที่ 6 โครงการภายใต้การนิเทศ	ประเด็นท้าทาย: รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมโครงการภายใต้การนิเทศ เพื่อส่งเสริมวินัยทางการเงินและการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน	🏆 รางวัลโครงการภายใต้การนิเทศ (ระดับภาค/ชาติ)	📄 แฟ้มสะสมผลงานเชิงประจักษ์
โครงการที่ 7 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ประเด็นท้าทาย: การริเริ่มและพัฒนาชุดฝึกสมรรถนะวิชาชีพขั้นสูง (Competency-Based Training Kit) เพื่อยกระดับความสามารถในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและการแข่งขัน	🏆 รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ระดับภาค / ระดับชาติ)	📄 แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ (Competency-based Lesson Plan) 📄 ชุดฝึกทักษะ / คู่มือการฝึกซ้อมสมรรถนะวิชาชีพ

💡 ข้อเสนอแนะการนำตารางเชื่อมโยงไปประยุกต์ใช้งานในการขอจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

1 เลือกโครงการที่สอดคล้อง

เลือกโครงการที่รับผิดชอบหลักหรือตรงกับรายวิชาที่สอน นำมาเขียนเป็นประเด็นท้าทายในบันทึกข้อตกลง PA

2 เก็บรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์

บันทึกภาพถ่าย คลิปการสอน (ตามเกณฑ์ ว 9/2564) และรวบรวมผลงานของผู้เรียนตลอดการดำเนินโครงการ

3 ต่อยอดสู่ผลงานวิทยฐานะ

นำรายงานวิจัย แผนการสอน และนวัตกรรมที่ได้ ขึ้นขอเสนอขอขึ้นหรือเลื่อนวิทยฐานะ ข้าราชการ/ชำนาญการพิเศษ/เชี่ยวชาญ

ส่วนที่ 5: ขั้นตอนการเขียน PA แบบ Step-by-Step

การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในส่วนที่ 2 (ประเด็นท้าทาย) ถือเป็นหัวใจสำคัญของการประเมินตามเกณฑ์ ว 9/2564 เพราะเป็นส่วนที่สะท้อน "ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง" ตามตำแหน่งและวิทยฐานะอย่างเป็นรูปธรรม, โดยมีขั้นตอนการเขียนแบบ Step-by-Step ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1: การวิเคราะห์ปัญหาจากห้องเรียนจริง (Pain Point)

เริ่มจากการสำรวจข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคลหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อระบุปัญหา โดยอ้างอิงจากบริบทของ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน เช่น:

- **วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์:** เช่น คะแนนทดสอบ V-NET หรือคะแนนสมรรถนะรายวิชาที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย (ร้อยละ 50 ขึ้นไป)
- **วิเคราะห์จากพฤติกรรมการเรียน:** เช่น นักเรียนขาดทักษะการคิดวิพากษ์ (Critical Thinking) หรือขาดความพร้อมในการเรียนรู้ใหม่,
- **วิเคราะห์จากแรงบันดาลใจ:** สภาพปัญหาที่ครูพบในขณะจัดการเรียนรู้และต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น,

ขั้นตอนที่ 2: การเขียนชื่อประเด็นท้าทายให้ทรงพลัง

การเขียนชื่อเรื่องต้องประกอบด้วย "ระดับการปฏิบัติ + สิ่งที่จะพัฒนา + นวัตกรรม/สื่อ + กลุ่มเป้าหมาย" โดยใช้คำศัพท์ตามวิทยฐานะ ดังนี้:

คลังคำศัพท์แบ่งตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง:

- **ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ):** "ปรับประยุกต์" (Apply & Adapt)
- **ครูชำนาญการ:** "แก้ไขปัญหา" (Solve the Problem)
- **ครูชำนาญการพิเศษ:** "ริเริ่ม พัฒนา" (Originate & Improve)
- **ครูเชี่ยวชาญ:** "คิดค้น ปรับเปลี่ยน" (Invent & Transform)

โครงสร้างประโยคสำเร็จรูป:

"การ [คำศัพท์ตามระดับ] ...[หัวข้อปัญหา/สมรรถนะ]... โดยใช้ ...[ชื่อนวัตกรรม/รูปแบบการสอน]... ของนักเรียนระดับชั้น ...[ระบุชั้น]..."

ตัวอย่าง:

- **ระดับชำนาญการพิเศษ:** "การริเริ่ม พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางเทคนิค โดยใช้ชุดฝึกทักษะจำลองสถานการณ์จริง (Simulation) ของนักเรียนระดับ ปวช.1"

ขั้นตอนที่ 3: การเขียนวิธีดำเนินการด้วยกระบวนการ PDCA

ในส่วน "วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล" ควรระบุขั้นตอนอย่างเป็นระบบ,:

- **P (Plan):** ศึกษาหลักสูตร/มาตรฐานวิชาชีพ, วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้,
- **D (Do):** นำนวัตกรรมหรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ไปใช้ในห้องเรียนจริงตามที่ระบุไว้ในวิธีดัดสันบทที่การสอน,
- **C (Check):** วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง (เช่น ชิ้นงาน, ผลการปฏิบัติ),
- **A (Act):** สรุปผลการพัฒนา นำข้อมูลสะท้อนกลับจากนักเรียนหรือ PLC มาปรับปรุง และบันทึกผลหลังการสอน,,

ขั้นตอนที่ 4: การกำหนดผลลัพธ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

การตั้งค่าเป้าหมายต้องวัดผลได้จริงและไม่ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน,:

1. เชิงปริมาณ (Quantitative):

- **เทคนิค:** ระบุเป็นร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ โดยทั่วไปนิยมตั้งไว้ที่ ร้อยละ 70-80 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่คณะกรรมการจะขอคู่มือหลักฐานผลงานนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของกลุ่มเป้าหมาย,
- **ตัวอย่าง:** "นักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะประจำหน่วยที่กำหนดไว้"

2. เชิงคุณภาพ (Qualitative):

- **เทคนิค:** บรรยายถึง "การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น" หรือ "พัฒนาการ" ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านทักษะ เจตคติ หรือพฤติกรรม,
- **ตัวอย่าง:** "นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์ชิ้นงานวิชาชีพได้ด้วยตนเองและมีความภูมิใจในวิชาชีพ"

ตัวอย่างที่ 1: สายช่างอุตสาหกรรม (สาขาวิชาช่างยนต์/ช่างไฟฟ้า/ช่างอิเล็กทรอนิกส์)

 เชื่อมโยงกับ: โครงการหารายได้ระหว่างเรียน (งานบริการชุมชน/Fix it Center เชิงพาณิชย์)

- **ข้อประเด็นท้าทาย:** การริเริ่มและพัฒนาชุดฝึกทักษะงานบริการตรวจเช็คระบบไฟฟ้ารถยนต์ร่วมกับกระบวนการหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสาขางานยานยนต์
- **สภาพปัญหา:** จากการจัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนของสาขาวิชา พบว่านักศึกษาขาดความมั่นใจและทักษะการวิเคราะห์อาการเสียของระบบไฟฟ้ารถยนต์สมัยใหม่ ทำให้งานบริการล่าช้าและสูญเสียโอกาสในการสร้างรายได้เชิงพาณิชย์ ครูผู้สอนจึงเห็นความจำเป็นในการริเริ่มสร้างชุดฝึกทักษะจำลองสถานการณ์ควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานจริง
- **วิธีดำเนินการ (PDCA):**
 - **P:** วิเคราะห์ปัญหาและออกแบบชุดฝึกจำลองระบบไฟฟ้ารถยนต์ร่วมกับครูในแผนกวิชา (PLC)
 - **D:** นำชุดฝึกไปใช้บูรณาการในรายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ และให้นักศึกษานำทักษะมาใช้ในการศูนย์บริการจำลองของวิทยาลัย (หารายได้ระหว่างเรียน)
 - **C:** ประเมินสมรรถนะวิชาชีพก่อน-หลังเรียน และติดตามสถิติความพึงพอใจของลูกค้าที่มาใช้บริการ
 - **A:** ปรับปรุงชุดฝึกตาม Feedback ของนักศึกษาและผู้รับบริการ
- **ผลลัพธ์เชิงปริมาณ:** นักศึกษาร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์สมรรถนะที่กำหนด และสาขาวิชาสามารถสร้างรายได้หมุนเวียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20
- **ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ:** นักศึกษามีทักษะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเกิดจิตวิญญาณการบริการ
-  **รางวัล/ผลงานวิชาการที่เชื่อมโยงได้:** วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการใช้ชุดฝึกจำลอง, รางวัลสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 (สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว)

ตัวอย่างที่ 2: สายบริหารธุรกิจ (สาขาวิชาการบัญชี/การตลาด/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

 เชื่อมโยงกับ: โครงการสร้างผู้ประกอบการใหม่ (ศูนย์บ่มเพาะธุรกิจฯ)

- **ข้อประเด็นท้าทาย:** การริเริ่มและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ร่วมกับระบบบ่มเพาะธุรกิจจำลอง เพื่อส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลของนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด
- **สภาพปัญหา:** แผนธุรกิจของนักศึกษาในศูนย์บ่มเพาะฯ ส่วนใหญ่มักขาดการประยุกต์ใช้เครื่องมือการตลาดออนไลน์ (Digital Marketing) ในโลกจริง ทำให้ยอดขายและกระบวนการขับเคลื่อนธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะฯ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ประเมินระดับ 5 ดาว ครูผู้สอนจึงต้องการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เป็นรูปแบบการลงมือทำธุรกิจจริงผ่านโครงงาน
- **วิธีดำเนินการ (PDCA):**
 - **P:** วางแผนร่วมกับงานศูนย์บ่มเพาะฯ ข้อมูลสินค้าชุมชน เพื่อกำหนดโจทย์โครงงานให้นักศึกษา
 - **D:** จัดการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาดำเนินการสร้างแบรนด์ ยิงโฆษณา และขายสินค้าจริงผ่านแพลตฟอร์ม E-Commerce
 - **C:** ติดตามยอดขาย การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
 - **A:** นำทีมที่มียอดขายและการบริหารจัดการดีเด่น ขยายผลเข้าสู่กระบวนการประกวดแผนธุรกิจ
- **ผลลัพธ์เชิงปริมาณ:** มีกลุ่มธุรกิจของนักศึกษาได้รับการจัดตั้งและดำเนินธุรกิจจริงในศูนย์บ่มเพาะฯ ไม่น้อยกว่า 5 กลุ่ม และนักศึกษาร้อยละ 90 มีทักษะการตลาดดิจิทัลในระดับดีมาก
- **ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ:** วิทยาลัยมีระบบการบ่มเพาะผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยรายวิชาอย่างเป็นรูปธรรม
-  **รางวัล/ผลงานวิชาการที่เชื่อมโยงได้:** รายงานผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ 5 ดาว, รางวัลการประกวดแผนธุรกิจ/Startup อาชีวศึกษา ระดับภาค/ชาติ



ตัวอย่างที่ 3: สายสามัญสัมพันธ์ (วิชาภาษาอังกฤษ/วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์)



เชื่อมโยงกับ: โครงการธนาคารโรงเรียน และ การนำเสนอผลงาน (Pitching)

- **ข้อประเด็นท้าทาย:** การริเริ่มและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยกระบวนการ Task-Based Learning ผ่านกิจกรรมการบริการลูกค้าและการนำเสนอแผนธุรกิจในโครงการธนาคารโรงเรียน

- **สภาพปัญหา:** นักศึกษาสายอาชีวะส่วนใหญ่มีเจตคติเชิงลบต่อวิชาภาษาอังกฤษและขาดทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จริง ครูผู้สอนจึงต้องการนำบริบทของ "ธนาคารโรงเรียน" และ "การนำเสนอแผนธุรกิจ (Pitching)" มาเป็นสถานการณ์จำลอง (Simulation) เพื่อให้ภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องไกลตัว
- **วิธีดำเนินการ (PDCA):**
 - **P:** วิเคราะห์คำศัพท์และสถานการณ์ที่ต้องใช้ในงานธนาคารและการนำเสนอธุรกิจ จัดทำเป็นชุดภาระงาน (Task)
 - **D:** ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติบทบาทสมมติ (Role Play) เป็นเจ้าหน้าที่ธนาคาร และจัดกิจกรรมแข่งขัน Pitching สินค้าของศูนย์บ่มเพาะฯ เป็นภาษาอังกฤษในห้องเรียน
 - **C:** ประเมินทักษะการพูดและการสื่อสารภาษาอังกฤษตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
 - **A:** ถอดบทเรียนความสำเร็จและคัดเลือกนักศึกษาที่เป็นแกนนำไปต่อยอดในระดับวิทยาลัย
- **ผลลัพธ์เชิงปริมาณ:** นักศึกษาร้อยละ 80 มีคะแนนทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 และมีส่วนร่วมในกิจกรรมธนาคารโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- **ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ:** นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและสามารถประยุกต์ใช้กับการทำงานในอนาคตได้
-  **รางวัล/ผลงานวิชาการที่เชื่อมโยงได้:** สื่อการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ (ESP), รางวัลการประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ หรือการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ภาคภาษาอังกฤษ (English Presentation) ของ สอศ.

"ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยน 'ชื่อรายวิชา' หรือ 'รายละเอียดนวัตกรรม' ให้ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยหัวใจสำคัญคือต้องรักษากระบวนการดำเนินการที่แสดงให้เห็นถึงการ ริเริ่ม พัฒนา และส่งผลกระทบต่อภาพรวมของวิทยาลัย"

บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2564). คู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน (หมวด 4). otepc.go.th

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน. (2566). แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570). เพชรบูรณ์: วิทยาลัยการอาชีพชนแดน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

ภาคผนวก

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

วิทยฐานะ สถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รับเงินเดือนในอันดับ อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ ระดับปฐมวัย
 - ☐ ระดับประถมศึกษา
 - ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ☐ การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- ☒ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ☒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ☒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - ☒ การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ☐ การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ☐ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษา

ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน

ภาคเรียนที่ 2/2564 รวมจำนวน ...29.... ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

รายวิชาการติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	จำนวน ...3.. ชั่วโมง /สัปดาห์
การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน1	จำนวน ...5.. ชั่วโมง /สัปดาห์
การโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์1	จำนวน ...5.. ชั่วโมง /สัปดาห์
ระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่ายเบื้องต้น1	จำนวน ...5.. ชั่วโมง /สัปดาห์
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ1	จำนวน ...5.. ชั่วโมง /สัปดาห์
การออกแบบและจัดการฐานข้อมูล 1	จำนวน ...3.. ชั่วโมง /สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1/2565 รวมจำนวน 26 ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน 2	จำนวน ...5.. ชั่วโมง /สัปดาห์
การโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ 2	จำนวน ...5.. ชั่วโมง /สัปดาห์
ระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่ายเบื้องต้น 2	จำนวน ...5.. ชั่วโมง /สัปดาห์
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ 2	จำนวน ...5.. ชั่วโมง /สัปดาห์
การออกแบบและจัดการฐานข้อมูล 2	จำนวน ...3.. ชั่วโมง /สัปดาห์
	จำนวน ...3.. ชั่วโมง /สัปดาห์

2.งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า ดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1.ด้านการจัดการเรียนรู้	1.1 การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร มีการจัดทำ รายวิชาเบเกอร์เบื้องต้นและ หน่วยการเรียนรู้จำนวน 5 หน่วย ให้สอดคล้องกับ	โครงสร้างรายวิชา/ คำอธิบายรายวิชา เบ เกอร์เบื้องต้น	- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ เรียนรู้รายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้เกิด สมรรถนะที่สำคัญใน การเรียนรู้ และปรับ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น		ประยุกต์ทักษะสู่กระบวนการนำไปปฏิบัติจริง
	1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชาเบ เกอร์เบื้องต้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเบ เกอร์เบื้องต้นที่มีการประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และหลากหลาย	- ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอนแบบ	- มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี	นักเรียนร้อยละ 80 เกิดกระบวนการเรียนรู้ และเกิด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	Active Learning กับ การสอนทักษะอาชีพด้านอาหาร - มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน	1 . สอนแบบ กระบวนการกลุ่ม 2. สอนแบบฝึกปฏิบัติจริง	พฤติกรรมการณ์เรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน คือ - ด้าน ความรู้ (knowledge) ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติทักษะอย่างถูกวิธี - ด้าน เจตคติ (Attitude) ผู้เรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา จนสร้างสุขนิสัยที่ดีได้ - ด้านการปฏิบัติ (Practice) นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดเป็นทักษะ เกิดความชำนาญ นำไปประยุกต์ใช้ได้
	1.4 สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ -มีการสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้	มี สื่อ การสอน ที่หลากหลาย คือ - สื่อการสอน Power point - สื่อการเรียนออนไลน์ จาก Youtube	- ครูและนักเรียนร้อยละ 80 ใช้ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เกิดประโยชน์ต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูและการศึกษา ของนักเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดและสามารถ สร้างนวัตกรรมได้		- นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ เกิดทักษะ และเจตคติ (หรือเขียนเชิงคุณภาพ ดีขึ้น เพิ่มขึ้น)
	1.5 การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	- มี การ วัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ หลากหลายวิธี ได้แก่ แบบประเมินชิ้นงาน แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล การสอบ ปฏิบัติ	- นักเรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้าน ความรู้ ทักษะการ ปฏิบัติงาน และเจตคติ
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	- วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การ ชั่ง ตวง วัด ส่วนผสมที่ไม่เป็นไป ตาม มาตรฐานที่ กำหนด	- นักเรียนร้อยละ 80 สามารถชั่ง ตวง วัด ส่วนผสมที่เป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนดได้ - นักเรียนสามารถชั่ง ตวง วัด ส่วนผสมที่ เป็นไปตามมาตรฐานที่ กำหนดได้ถูกต้องมาก ยิ่งขึ้น
	1.7 การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- รูปภาพการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้กับผู้เรียน	- ร้อยละ 80 ผู้เรียน ปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดี มีแหล่งการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	-ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของการเป็นผู้สอนด้านอาหาร และการจัดห้องเรียน ปฏิบัติที่ได้มาตรฐาน ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาลอาหาร - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน คือ -การจัดห้องเรียน ปฏิบัติที่ได้มาตรฐาน ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาลอาหาร - ภาพโปสเตอร์ที่เกี่ยวกับรายวิชาเบเกอรี่ - ป้ายนิเทศในห้องเรียน - ลำโพง - ทีวี - โปรเจคเตอร์	และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - มีสภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น
	1.8 การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ จิตอาสา -การส่งเสริมมารยาทนักเรียน - รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ	- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบที่ดีขึ้น
2.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	- รายงาน ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน	- ร้อยละ 80 ของครูมีข้อมูลสารสนเทศที่ช ่ว ย ตี ด ต าม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเบเกอรี่เบื้องต้น เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายวิชาเบเกอรี่เบื้องต้น	ความก้าวหน้าของผู้เรียนได้
	2.2 ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	- รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมทุกด้านที่เป็นปัจจุบัน เช่น - ข้อมูลผลการเรียนนักเรียน - ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน	- ร้อยละ 80 ครูมีผลการแก้ไขปัญหาด้านผลการเรียน การเยี่ยมบ้าน
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- งานครูที่ปรึกษา - งานสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน - งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - งานเปิดบ้านวิชาการ	- นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น - นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอน
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	- กลุ่มไลน์การประชุมผู้ปกครองของรายวิชาเบเกอรี่	- ร้อยละ 80 ของบ้านและครูผู้สอนมีการติดต่อประสานความร่วมมือทำให้ความเข้าใจตรงกันในการร่วมกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้ตรงจุด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
3.ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการพัฒนางานด้านอาหาร จากสื่อออนไลน์ สถาน ประกอบการ และองค์กรอาชีพ เพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน	- อบรมของ หน่วยงานทาง การศึกษา/ผ่าน ระบบออนไลน์ - อบรม สัมนา ทัศนศึกษา ดูงาน ศึกษาต่อ - ประชุมเชิง ปฏิบัติการ	- ร้อยละ 70 ของ นักเรียนมีทักษะใน การทำเบเกอรี่ที่ดี ขึ้น
	3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	- รายงานผลการ เข้าร่วมกิจกรรม กลุ่ม PLC	- ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน รายวิชาเบเกอรี่ สูงขึ้น
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	- แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยน รายวิชาเบเกอรี่	-นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชาเบเกอรี่ดี ขึ้น

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทาย เรื่อง การปรับปรุงยุค ใช้ชุดฝึกทักษะงานบริการตรวจสอบเช็คระบบไฟฟ้ารถยนต์ ร่วมกับกระบวนการหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสาขางานยานยนต์

สภาพปัญหา: จากการจัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนของสาขาวิชา พบว่านักศึกษาขาดความมั่นใจและทักษะการวิเคราะห์อาการเสียของระบบไฟฟ้ารถยนต์สมัยใหม่ ทำให้งานบริการล่าช้าและสูญเสียโอกาสในการสร้างรายได้เชิงพาณิชย์ ครูผู้สอนจึงเห็นความจำเป็นในการประยุกต์ ใช้ชุดฝึกทักษะจำลองสถานการณ์ควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานจริง

- **วิธีดำเนินการ (PDCA):**
 - **P:** วิเคราะห์ปัญหาและออกแบบชุดฝึกจำลองระบบไฟฟ้ารถยนต์ร่วมกับครูในแผนกวิชา (PLC)
 - **D:** นำชุดฝึกไปปรับปรุงยุค ใช้ชุดฝึกไปใช้บูรณาการในรายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ และให้นักศึกษานำทักษะมาใช้ในศูนย์บริการจำลองของวิทยาลัย (หารายได้ระหว่างเรียน)
 - **C:** ประเมินสมรรถนะวิชาชีพก่อน-หลังเรียน และติดตามสถิติความพึงพอใจของลูกค้าที่ใช้บริการ
 - **A:** ติดตาม Feedback ของนักศึกษาและผู้รับบริการ
- **ผลลัพธ์เชิงปริมาณ:** นักศึกษาร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์สมรรถนะที่กำหนด และสาขาวิชาสามารถสร้างรายได้หมุนเวียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20
- **ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ:** นักศึกษามีทักษะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเกิดจิตวิญญาณการบริการ

ลงชื่อ.....

(นายศราวุธ สิ้นพิพัฒน์วงศ์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2567

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
 () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และ
 เสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้งดังนี้

ลงชื่อ.....

(นายพัฒนคุณวัชร นวมเฟื่อง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

1 ตุลาคม 2567



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ที่ ๙๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงาน
ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เชิงรุก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดวิทยาลัยการอาชีพชนแดน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ และมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบเชิงรุก (Proactive) และเพื่อให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี วิทยาลัยการอาชีพชนแดน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มุ่งเน้นการยกระดับอาชีวศึกษาด้วยนวัตกรรมและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และระเบียบที่เกี่ยวข้อง วิทยาลัยการอาชีพชนแดนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เชิงรุก ประกอบด้วยบุคคลและบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา

๑.๑ นายพัฒนคุณวัชร นวมเพื่อง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายศราวุฒิ สิ้นพิพัฒนางศ์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายจอห์น จันทะวัน	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายวีระศักดิ์ สุวรรณพันธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางพวรรณตรี คูทอง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่: ให้คำปรึกษา แนะนำ กำหนดนโยบาย แนวทาง อำนวยความสะดวก และกลั่นกรองอนุมัติ
รูปเล่มคู่มือ PA เชิงรุก ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์

๒. คณะทำงานฝ่ายวิชาการและรวบรวมข้อมูล

๒.๑ นางพวรรณตรี คูทอง	หัวหน้างานบุคลากร	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวจริยาภรณ์ ป้องคำ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๒.๓ นางประภัสสร โตคำงพลู	หัวหน้างานวัดผลฯ	กรรมการ

/๒.๔ นายสุรเชษฐ์...

-๒-

๒.๔ นายสุรเชษฐ์ หลวงนรินทร์	หัวหน้าแผนกวิทยายานยนต์ไฟฟ้า	กรรมการ
	และหัวหน้าแผนกวิชาเครื่องกล	
๒.๕ นายอิทธิฤทธิ์ เด็ดแก้ว	ครูแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๒.๖ นายพีระวิธ นิยมไทย	หัวหน้าแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๒.๗ นางสาววิราวรรณ เหล่าฤทธิ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี	กรรมการ
๒.๘ นายสินธนา ดีแสง	หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวกนกนิกข์ อิศวรงค์กุล	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๒.๑๐ นายณรงค์ศักดิ์ สิงห์เลื่อน	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวมาริสา ช่อนกลิ่น	หัวหน้าแผนกวิชาโลจิสติกส์ฯ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวมินตรา พาวะดี	เจ้าหน้าที่บริหารและพัฒนาฯ	ผู้ช่วยกรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่: ๑. ศึกษาวิเคราะห์แนวทาง หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (PA)

ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. รวบรวมข้อมูล แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และตัวอย่างการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของแต่ละสายงาน/กลุ่มสาระวิชา

๓. ยกร่างเนื้อหาคู่มือ แผนภาพสรุป (Infographic) และขั้นตอนการประเมิน PA ในรูปแบบเชิงรุกที่เข้าใจง่าย

๓. คณะทำงานฝ่ายจัดทำรูปเล่มและสื่อประชาสัมพันธ์

๓.๑ นายภัทรภณ พันละดี	หัวหน้างานวิทยบริการฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอำนาจ อินทรโชติ	หัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลและสื่อสารฯ	กรรมการ
๓.๓ นายสินธนา ดีแสง	ครู แผนกวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๓.๔ นางปฐมาพร น้อยบัว	ครู แผนกวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๓.๕ นางประภัสสร โตคำพลู	ครู แผนกวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๓.๖ นายรักษพงษ์ มียา	ครูแผนกวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๓.๗ นายมนตรี เสมาทอง	เจ้าหน้าที่	ผู้ช่วยกรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่: ออกแบบ จัดรูปเล่ม พิมพ์เนื้อหา และตรวจสอบความถูกต้องของตัวอักษร ฟอนต์ (ใช้ TH Sarabun PSK ขนาด ๑๖ เป็นหลัก) ตลอดจนจัดทำคู่มือในรูปแบบสื่อดิจิทัล (e-Book) เพื่อความสะดวกในการเข้าถึงและดาวน์โหลดของบุคลากร

๔. คณะทำงานฝ่ายประเมินผลและตรวจสอบ

๔.๑ นางสาวจริยาภรณ์ ป้องคำ	หัวหน้างานมาตรฐานฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายพัชรพงษ์ สวายุบ	หัวหน้างานส่งเสริมการวิจัยฯ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวศิริลักษณ์ ศรีราชจันทร์	ผู้ช่วยงาน	กรรมการ

/๔.๔ นายอิทธิฤทธิ์

-๓-

๔.๔ นายอิทธิฤทธิ์ เต็ดแล้ว	ผู้ช่วยงาน	กรรมการ
๔.๕ นางปฐมาพร น้อยบัว	ผู้ช่วยงาน	กรรมการ
๔.๖ นายณัฐสิทธิ์ บุญทอง	ผู้ช่วยงาน	กรรมการ
๔.๗ นางสาวมณีนรัตน์ พิพิธกุล	เจ้าหน้าที่	ผู้ช่วยกรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่: ตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องของเนื้อหาคู่มือกับเกณฑ์ตามกฎหมาย และประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการนำคู่มือไปใช้งาน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ให้คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ ความอดทน และร่วมมือกันดำเนินการจัดทำคู่มือให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เพื่อประโยชน์และความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากรและภาพรวมของสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายพัฒนคุณวัชร นวมเพื่อง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

“เรียนดี มีความสุข”

