



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ที่ 1254 / 2568

วันที่ 17 พฤศจิกายน 2568

เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
(ผ่าน www.iqa.ovec.go.th)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาผ่านระบบ www.iqa.ovec.go.th ประจำปีการศึกษา 2567 ให้กับสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 14 พฤศจิกายน 2568 ความละเอียดทราบแล้วนั้น

บัดนี้ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินของสถานศึกษาเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังเอกสารได้แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ


(นางสาวจริยาภรณ์ ป้องคำ)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียนผู้อำนวยการเพื่อโปรด
ทราบ


๑๗ พ.ย. ๖๘

- ทนาย


๑๗ พ.ย. ๖๘



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

“ เรียนดี มีคุณธรรม ”

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.89 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.89	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน**1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้**

- ยอดเยี่ยม จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดีมาก จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการที่มุ่งเน้น พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาและผลิตกำลังพลสู่ตลาดแรงงาน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
4. ด้านการบริหารจัดการ
5. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
6. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
7. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ให้บรรลุเป้าวัตถุประสงค์โดยพัฒนานาโครงการดังนี้

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
2. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ
3. โครงการผู้เรียนที่จะประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ
4. โครงการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
5. โครงการการดูแลช่วยเหลือ และ แนะนำผู้สำเร็จการศึกษา
6. โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
7. โครงการพัฒนานาบุคลากร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนา โครงการพร้อมติดตามรายงานผลอย่างเป็นระบบ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การยอมรับการชุมชน เช่น เกียรติบัตรร่วมกับชุมชน กิจกรรมต่างๆที่ร่วมกับชุมชน การจัดการเรียนการสอนที่มีส่วนร่วมกับชุมชน เช่น ทัศนศึกษา แกนมัธยม ระยะสั้น ทวิภาคี และความพึงพอใจของสถานประกอบการ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนติดตามผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2567

โดยมอบหมายให้งานครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปี 2566 สู่ตลาดแรงงาน 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 26 คน ร้อยละ 43.33 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 34 คน ร้อยละ 56.67

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 6 คน ร้อยละ 14.28 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 36 คน ร้อยละ 85.71

สาขาอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 3 คน ร้อยละ 17.65 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 14 คน ร้อยละ 82.35

สาขาการบัญชี ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 1 คน ร้อยละ 5 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 19 คน ร้อยละ 95

สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 8 คน ร้อยละ 23.53 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 26 คน ร้อยละ 76.47

รวมทั้งสิ้นประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 44 คน ร้อยละ 25.43 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 129 คน ร้อยละ 74.57

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาเทคนิคยานยนต์ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 14 คน ร้อยละ 53.48 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 12 คน ร้อยละ 46.16

สาขาวิชาไฟฟ้า ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 26 คน ร้อยละ 63.41 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 15 คน ร้อยละ 36.59

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 11 คน ร้อยละ 91.66 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 1 คน ร้อยละ 8.33

สาขาวิชาการบัญชี ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 21 คน ร้อยละ 100

สาขาวิชานักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 26 คน ร้อยละ 76.47 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 8 คน ร้อยละ 23.53

รวมทั้งสิ้นประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 98 คน ร้อยละ 73.14 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 36 คน ร้อยละ 26.86

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

ขั้นตอนการรายงานผลและเผยแพร่

1. การจัดทำรายงาน (SAR):

- รวบรวมข้อมูล:

รวบรวมข้อมูลทั่วไปของหน่วยงาน ข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐาน (เช่น ด้านผู้เรียน กระบวนการบริหาร จัดการ) และข้อมูลผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่าง

วิเคราะห์และสรุป: วิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้เพื่อสรุปผลการประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดทำรายงาน: จัดทำรายงานในรูปแบบที่เหมาะสม โดยทั่วไปจะมีบทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ผลการประเมิน และผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)

2. การเผยแพร่ผลการประเมิน:

- ผู้เกี่ยวข้อง: เผยแพร่ผลการประเมินแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

- ช่องทางการเผยแพร่ ดังนี้

- เว็บไซต์ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน <http://www.cice.ac.th>

- เพจเฟซบุ๊กของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

* เพจเฟซบุ๊กชื่อ "วิทยาลัยการอาชีพชนแดนเพชรบูรณ์"

* เพจเฟซบุ๊กชื่อ "ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพชนแดน"

- การประชุมชี้แจง

- ระบบจัดเก็บรายงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

3. การใช้ผลการประเมิน:

- พัฒนาคุณภาพ: นำข้อมูลจาก SAR มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานอย่างจริงจัง

- วางแผน: ใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะยาว

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2540 ตั้งอยู่บนทางหลวงหมายเลข 113 ตะพานหิน-หล่มสัก กิโลเมตรที่ 55 บ้านโคกเจริญ เลขที่ 115 / 3 หมู่ที่ 13 ตำบลชนแดน อำเภออำเภอ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67150

โทรศัพท์ : 056-761552

โทรสาร : 056-6761711

E-mail : Info40@chondaen.mail.go.th

Website : <http://www.cice.ac.th/>

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในพื้นที่ที่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาที่จะเกิดขึ้นในชุมชน จึงได้มอบที่สาธารณะประโยชน์จำนวน 200 ไร่ ให้กับกรมอาชีวศึกษาเพื่อเป็นสถานที่ก่อสร้างวิทยาลัย

2.1.3 การจัดการศึกษา

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ระดับหลักสูตรระยะสั้น

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : อำเภอชนแดน ตั้งอยู่ทางตะวันตกของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียงดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอมังป่อง มีคลองลำน้ำสายเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองเพชรบูรณ์และอำเภอหนองไผ่

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอหนองไผ่ อำเภอวังสามพัน (จังหวัดเพชรบูรณ์) อำเภอหนองบัว (จังหวัดนครสวรรค์) และอำเภอดงเจริญ(จังหวัดพิจิตร)

สภาพเศรษฐกิจ : -

สภาพสังคม : -

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



แผนภูมิโครงสร้างบริหาร

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประจำปีการศึกษา 2/2567



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	225	0	47	272
ปวช.2	158	0	26	184
ปวช.3	127	0	0	127
รวม	510	0	73	583

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	0	154	154
ปวส.2	0	115	115
รวม	0	269	269

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 444 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	213	108
ระดับ ปวส.2	139	113
รวม	352	221

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	14	14	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	16	14	16
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	22	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	64	40	38

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวีภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	69	0	69
2	ปวช	ช่างยนต์	129	0	129
3	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	58	0	58

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
4	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	128	0	128
5	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	126	0	126
6	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	9	9
7	ปวส	การบัญชี	0	38	38
8	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	23	23
9	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	35	35
10	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	52	52
11	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	0	26	26
12	ปวส	ไฟฟ้า	0	86	86

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง
ห้องเรียน	70 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	6 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,721,840 บาท
งบดำเนินงาน	3,091,860 บาท
งบอุดหนุน	6,588,122 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,480,855 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	3,037,800 บาท
รวม	16,920,477 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : เรียนเด่น เน้นคุณธรรม ล้ำเลิศทักษะ

เรียนเด่น : เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการเรียน

เน้นคุณธรรม : เป็นผู้มีความประพฤติดี

ล้ำเลิศทักษะ : เป็นผู้มีความสามารถในการปฏิบัติ

อัตลักษณ์ : ทักษะ คุณธรรม เทคโนโลยี

เอกลักษณ์ : บริการเด่น เน้นคุณธรรม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้คู่คุณธรรมนำไปสู่ความเป็นเลิศและสร้างนวัตกรรมสู่สากล

พันธกิจ : 1. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

2. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จบแล้วมีงานทำทุกคน

4. บริการชุมชนและขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

5. สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อพัฒนาอาชีพ

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพได้ตรงตามคุณลักษณะเป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามการเรียนรู้ สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลายและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ : 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- กลยุทธ์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนากลยุทธ์และการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- กลยุทธ์ที่ 4. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- กลยุทธ์ที่ 5. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- ยุทธศาสตร์ที่ 2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ 1. ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง
- กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะคนทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมการพัฒนากลยุทธ์อาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริมการพัฒนาร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะคนทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ 1. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรมการออกแบบอาคารโรงเรียนดิจิทัลประจำปี 2567 จัดโดย ธนาคาร ออมสิน สำนักงานใหญ่
2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ เครื่องคิดเลขขนาดมอซามอติโมติด้วยเทคโนโลยีการประมวลผลภาพ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สกสว.

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด , ภาค ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ / วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตต์	นางปฐมาพร น้อยบัว
2	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด , อื่น ๆ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นางปฐมาพร น้อยบัว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
3	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นางประภัสสร โตคำพูล
4	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด กรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นางประภัสสร โตคำพูล
5	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายอำนาจ อินทรโชติ
6	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด , ภาค ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ / วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	นายอำนาจ อินทรโชติ
7	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด ผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายอำนาจ อินทรโชติ
8	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายอำนาจ อินทรโชติ
9	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด , ภาค คณะกรรมการจัดการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ / วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	นายสินธนา คินสง
10	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด กรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายสินธนา คินสง
11	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์เนื่องในวันครู จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายศราวุธ สันพิพัฒน์วงศ์
12	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์เนื่องในวันครู จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายจอห์น จันทะวัน
13	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์เนื่องในวันครู จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายธีรศักดิ์ แสนล้อม
14	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์เนื่องในวันครู จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายสุรเชษฐ์ หลวงนรินทร์
15	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์เนื่องในวันครู จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายธีระวัฒน์ จันทิน
16	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์เนื่องในวันครู จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางณิชาธิ์ นิยมไทย
17	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ	นางสาววิราวรรณ เหลาฤทธิ์

15/113

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์เนื่องในวันครู จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	
32	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์เนื่องในวันครู จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายมนตรี เสมาทอง
33	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์เนื่องในวันครู จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวชนนารณ อยุธยา
34	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์เนื่องในวันครู จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวคณินิจ แพงกล่อม
35	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์เนื่องในวันครู จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวมินตรา พาวะดี
36	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด , ภาค เครื่องคัดแยกขนาดมะขามอัดโนมิตด้วยเทคโนโลยีการประมวลผลภาพ (ครูที่ปรึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ / วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	นายพัชรพงษ์ สวายุบ
37	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด , ภาค เครื่องคัดแยกขนาดมะขามอัดโนมิตด้วยเทคโนโลยีการประมวลผลภาพ (ครูที่ปรึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ / วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	นายพีระวัศ นิยมไทย
38	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด , ภาค เครื่องคัดแยกขนาดมะขามอัดโนมิตด้วยเทคโนโลยีการประมวลผลภาพ (ครูที่ปรึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ / วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	นายวิญญู ปัญญาเพื่อน
39	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด , ภาค เครื่องคัดแยกขนาดมะขามอัดโนมิตด้วยเทคโนโลยีการประมวลผลภาพ (ครูที่ปรึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ / วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	นางสาวกนกวรรณ ตั้งบุรพากุล
40	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด , ภาค เครื่องคัดแยกขนาดมะขามอัดโนมิตด้วยเทคโนโลยีการประมวลผลภาพ (ครูที่ปรึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ / วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	นายณัฐสิทธิ์ บุญทอง
41	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 / รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด , ภาค ระบบวัดขนาดวัตถุเพื่อเทียบขนาดกล่องพัสดุด้วยเทคโนโลยีการประมวลผลภาพ ครูที่ปรึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ / วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	นางสาวกนกนันทน์ ชื่นดวงษ์สกุล
42	รางวัลชนะเลิศ / รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด , ภาค ขนแฉกแบบผลิตภัณฑ์แก้วคู่มือพิมพ์ลายธรรมชาติ ด้วยเทคนิคโอเลปรีน (ครูที่ปรึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ / วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	นางสาววิราวรรณ เหล่าฤทธิ์
43	รางวัลชนะเลิศ / รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด , ภาค ขนแฉกแบบผลิตภัณฑ์แก้วคู่มือพิมพ์ลายธรรมชาติ ด้วยเทคนิคโอเลปรีน (ครูที่ปรึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ / วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	นางพรรณนตรี คูทอง
44	รางวัลชนะเลิศ / รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด , ภาค ขนแฉกแบบผลิตภัณฑ์แก้วคู่มือพิมพ์ลายธรรมชาติ ด้วยเทคนิคโอเลปรีน (ครูที่ปรึกษา)	นางวิมลลักษณ์ สายธิปไตย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ / วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	
45	รางวัลชนะเลิศ / รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด , ภาค ชนแดนแสนใบมลิศกัณฑ์แก้วคูใจพิมพ์ลายธรรมชาติ ด้วยเทคนิคโอเล่ปรีน (ครูที่ปรึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ / วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	นางสาวรุ่งภา น้อยยม
46	รางวัลชนะเลิศ / รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด , ภาค ชนแดนแสนใบมลิศกัณฑ์แก้วคูใจพิมพ์ลายธรรมชาติ ด้วยเทคนิคโอเล่ปรีน (ครูที่ปรึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ / วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	นายชัชวาลย์ ผิวผ่อง
47	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 / รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด , ภาค หมอนรองกันป้องกันแมลงกัดสำหรับผู้ป่วย (ครูที่ปรึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ / วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	นางสาววลี ศรีบุญมาศ
48	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 / รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด , ภาค หมอนรองกันป้องกันแมลงกัดสำหรับผู้ป่วย (ครูที่ปรึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ / วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	นายวิชัย แก้วคุณ
49	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 / รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด , ภาค หมอนรองกันป้องกันแมลงกัดสำหรับผู้ป่วย (ครูที่ปรึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ / วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	นายภัทรภณ พันละดี
50	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 / รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด , ภาค หมอนรองกันป้องกันแมลงกัดสำหรับผู้ป่วย (ครูที่ปรึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ / วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	นายณเรศ อินทร์ดี
51	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 / รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด , ภาค หมอนรองกันป้องกันแมลงกัดสำหรับผู้ป่วย (ครูที่ปรึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ / วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	นายอิทธิพัทธ์ จันทร์พุม
52	รางวัลรางวัลชมเชย / ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด เครื่องแจ้งเตือนภัยพิบัติดินโคลนถล่มผ่าน Line Notify (ครูที่ปรึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายวิวิศน์ ศรีอุคกัน
53	รางวัลรางวัลชมเชย / ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด เครื่องแจ้งเตือนภัยพิบัติดินโคลนถล่มผ่าน Line Notify (ครูที่ปรึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายสิทธิชัย วิบูลย์กลาง
54	รางวัลรางวัลชมเชย / ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด เครื่องแจ้งเตือนภัยพิบัติดินโคลนถล่มผ่าน Line Notify (ครูที่ปรึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายธีระวัฒน์ จันดิน
55	รางวัลรางวัลชมเชย / ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด เครื่องแจ้งเตือนภัยพิบัติดินโคลนถล่มผ่าน Line Notify (ครูที่ปรึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นางณิชาธิ์ นิยมไทย
56	รางวัลรางวัลชมเชย / ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด เครื่องแจ้งเตือนภัยพิบัติดินโคลนถล่มผ่าน Line Notify (ครูที่ปรึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ว่าที่ ร.ต.สุรัชย์ สีทอง
57	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การใช้เทคนิคการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน GBL ในการฝึกทักษะด้านคำ ศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นางสาวกนกนิกษ์ ธิติวงษ์สกุล
58	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ชุดฝึกจักรยานยนต์ไฟฟ้า แผนกวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายวิญญู ปัญญาเพ็ญ
59	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ	นายพัฒนคมวัชร นวมเพ็ญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	คณะกรรมการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับกลุ่ม จังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก ประจำปี 2567 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	
60	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ คณะกรรมการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายอิทธิฤทธิ์ เต็ดแก้ว
61	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ คณะกรรมการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับกลุ่ม จังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก ประจำปี 2567 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายอำนาจ อินทรโชติ
62	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ คณะกรรมการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับกลุ่ม จังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก ประจำปี 2567 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นางสาวจริยาภรณ์ ปิ้องคำ
63	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับ กลุ่มจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายพัฒนคุณวัชร นวมเพื่อง
64	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายวิระศักดิ์ สุวรรณชนันท์
65	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ บันทึกภาพและวิดีโอ การประกวดสิ่ง ประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปี2567 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายศราวุธ สันทิตถนาวงศ์
66	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ บันทึกภาพและวิดีโอ การประกวดสิ่ง ประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2567 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นางสาวกนกนัชฐ์ อิดาวงษ์สกุล
67	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ บันทึกภาพและวิดีโอ การประกวดสิ่ง ประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2567 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายชัชวาลย์ ผิวผ่อง
68	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ บันทึกภาพ และวิดีโอ การประกวดสิ่ง ประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2567 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายภัทรภณ พันละดี
69	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ บันทึกภาพ และวิดีโอ การประกวดสิ่ง ประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2567 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นางสาวสุกัลลสา สังข์ทอง
70	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ บันทึกภาพและวิดีโอ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายวิชัย แก้วคุณ
71	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ คณะกรรมการฝ่ายไฟฟ้า เครื่องเสียง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2567 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายอิทธิฤทธิ์ เต็ดแก้ว
72	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ คณะกรรมการฝ่ายไฟฟ้า เครื่องเสียง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2567 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายวิวิศน์ ศรีอุดมกัน
73	รางวัลอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการจัดงานประชุม อวท. การจัดการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับจังหวัด	นายพัฒนคุณวัชร นวมเพื่อง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2567 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	
74	รางวัลอื่นๆ ระดับอื่นๆ คณะกรรมการฝ่ายจัดประชุม อวท. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายจอห์น จันทะวัน
75	รางวัลอื่นๆ ระดับอื่นๆ คณะกรรมการฝ่ายจัดประชุม อวท. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายวิชัย แก้วคูณ
76	รางวัลอื่นๆ ระดับอื่นๆ คณะกรรมการฝ่ายจัดประชุม อวท. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวกนกวรรณ คังบุรพากุล
77	รางวัลอื่นๆ ระดับอื่นๆ คณะกรรมการฝ่ายจัดประชุม อวท. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายภัทรพล พันละดี
78	รางวัลอื่นๆ ระดับอื่นๆ คณะกรรมการพิธีการเปิด-ปิด การประชุม อวท. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้าน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายจอห์น จันทะวัน
79	รางวัลอื่นๆ ระดับอื่นๆ คณะกรรมการพิธีการเปิด-ปิด การประชุม อวท. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้าน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายวิระศักดิ์ สุวรรณพันธ์
80	รางวัลอื่นๆ ระดับอื่นๆ คณะกรรมการพิธีการเปิด-ปิด การประชุม อวท. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้าน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายศราวุธ สนิทพัฒนางค์
81	รางวัลอื่นๆ ระดับอื่นๆ คณะกรรมการพิธีการเปิด-ปิด การประชุม อวท. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้าน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวกนกนิษฐ์ อิศวราชสกุล
82	รางวัลอื่นๆ ระดับอื่นๆ คณะกรรมการพิธีการเปิด-ปิด การประชุม อวท. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้าน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวศศิธร สุนทรรักษ์
83	รางวัลอื่นๆ ระดับอื่นๆ คณะกรรมการพิธีการเปิด-ปิด การประชุม อวท. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้าน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวชวิมรัตน์ ภูนาคำ
84	รางวัลอื่นๆ ระดับอื่นๆ คณะกรรมการพิธีการเปิด-ปิด การประชุม อวท. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้าน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายณัฐสิทธิ์ บุญทอง
85	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการพิธีการเปิด-ปิด การประชุม อวท. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้าน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสายสุนีย์ อยู่เย็น
86	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการพิธีการเปิด-ปิด การประชุม อวท. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้าน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวจุฬารักษ์ สีหะวงษ์
87	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการพิธีการเปิด-ปิด การประชุม อวท. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้าน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวมินตรา พาวะดี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
88	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ หักกะพื้นฐาน และ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายสุรเชษฐ์ หลวงจันทน์
89	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาช่างยนต์ และ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายธีรศักดิ์ แสนล้อม
90	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาช่างยนต์ และ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายเนตร อินทร์ดี
91	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาช่างยนต์ และ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัย สารพัดช่างเพชรบูรณ์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายสุรเชษฐ์ หลวงจันทน์
92	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางณิชาธิ์ นิยมไทย
93	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายอิทธิฤทธิ์ เค็ดแก้ว
94	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายธีระวัฒน์ จันทน์
95	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ว่าที่ร้อยตรีสุรัชย์ สีทอง
96	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาโทรคมนาคม สาขาวิชาเทคโนโลยีคมนาคม สาขา วิชาแมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายพีระวัฒน์ นิยมไทย
97	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาโทรคมนาคม สาขาวิชาเทคโนโลยีคมนาคม สาขา วิชาแมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายพัชรพงษ์ สวายุ
98	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาโทรคมนาคม สาขาวิชาเทคโนโลยีคมนาคม สาขา วิชาแมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายวิญญู ปัญญาเพ็ญ
99	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาโทรคมนาคม สาขาวิชาเทคโนโลยีคมนาคม สาขา วิชาแมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวกนกวรรณ ตั้งบุรพาด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
100	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายชัชวาลย์ ผิวผ่อง
101	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายณรงค์ศักดิ์ สิงห์เลื่อน
102	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางพวรรณตรี คูทอง
103	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวรุ่งนภา น้อยยม
104	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาววิราวรรณ เหลาฤทธิ์
105	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางวิมลลักษณ์ สายธิปไตย
106	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวศิริลักษณ์ ศรีจันทร์
107	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายสินธนา ดีแสง
108	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางประภัสสร โคคำพูล
109	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางปฐมาพร น้อยบัว
110	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายอำนาจ อินทรโชติ
111	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ประธานกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการขับขี่ ปลอดภัย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายจอห์น จันทะวัน
112	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาววลี ศรีบุญมาศ
113	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายสุรเชษฐ์ หลวงนรินทร์
114	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายภัทรพล พันละดี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
115	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด กรรมการและเลขานุการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการ จับเช็บลอคภัย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายธวัชชัย นกแก้ว
116	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด รองประธานกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายพัฒนคุณวัชร นวมเพ็ญ
117	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวจริยาภรณ์ ป้องคำ
118	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวกนกนิกษ์ อิดวางษ์สกุล
119	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายวิชัย แก้วคุณ
120	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด กรรมการและเลขานุการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การ ประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ การประกวดพูดสาคิดเป็นภาษา อังกฤษ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวกนกนิกษ์ อิดวางษ์สกุล
121	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ประธานกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวด สุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายจอห์น จันทะวัน
122	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีนกลาง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสายสุนีย์ อยู่เย็น
123	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีนกลาง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวศศิธร สุนทรวิทย์
124	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีนกลาง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวกนกนิกษ์ อิดวางษ์สกุล
125	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ประธานกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดการ เล่านิทานพื้นบ้าน การประกวดรักการอ่านภาษาไทย การประกวด สุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายจอห์น จันทะวัน
126	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดการเล่า นิทานพื้นบ้าน การประกวดรักการอ่านภาษาไทย การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวจริยาภรณ์ ป้องคำ
127	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดการเล่า นิทานพื้นบ้าน การประกวดรักการอ่านภาษาไทย การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวกนกนิกษ์ อิดวางษ์สกุล
128	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดการเล่า นิทานพื้นบ้าน การประกวดรักการอ่านภาษาไทย การประกวดสุนทรพจน์	นายณัฐสิทธิ์ บุญทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ภาษาไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	
129	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดการเล่า นิทานพื้นบ้าน การประกวดรักการอ่านภาษาไทย การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวศศิธร สุนทรรักษ์
130	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด ประธานกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวด มารยาทไทย การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ ชาติไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายจอห์น จันทะวัน
131	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายณัฐสิทธิ์ บุญทอง
132	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวกัญจน์กนิษฐ์ อิดาวงษ์สกุล
133	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวจริยาภรณ์ ป้องคำ
134	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวชวิณรัตน์ กุนาคำ
135	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด กรรมการและเลขานุการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การ ประกวดมารยาทไทย การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสายสุนีย์ อยู่เย็น
136	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด ประธานกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดผล งานสะเต็มศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายจอห์น จันทะวัน
137	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะ เต็มศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวกัญจน์กนิษฐ์ อิดาวงษ์สกุล
138	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะ เต็มศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสายสุนีย์ อยู่เย็น
139	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะ เต็มศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวศิริลักษณ์ ศรีราชจันทร์
140	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด กรรมการและเลขานุการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การ ประกวดผลงานสะเต็มศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวจริยาภรณ์ ป้องคำ
141	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายศูนย์ข้อมูลและระบบสารสนเทศ	นายอำนาจ อินทรโชติ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	
142	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายศูนย์ข้อมูลและระบบสารสนเทศ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายสินธนา คีตสง
143	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายศูนย์ข้อมูลและระบบสารสนเทศ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางปัญมาพร น้อยบัว
144	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายศูนย์ข้อมูลและระบบสารสนเทศ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวมณีนรัตน์ พิพิธกุล
145	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ และบันทึกภาพ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายสินธนา คีตสง
146	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ และบันทึกภาพ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายอำนาจ อินทรโชติ
147	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ และบันทึกภาพ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวธิดิมา เียนสูงเนิน
148	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ และต้อนรับผู้บริหารในสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายณรงค์ศักดิ์ สิงห์เลื่อน
149	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ และต้อนรับผู้บริหารในสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายชัชวาลย์ ผิวม่วง
150	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ และต้อนรับผู้บริหารในสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสายสุนีย์ อยู่เย็น
151	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เกียรติบัตร เตรียมเอกสารการพิมพ์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายวิวัฒน์ ศรีอุดมกัน
152	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เกียรติบัตร เตรียมเอกสารการพิมพ์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายธีรศักดิ์ แสนล้อม
153	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายไฟฟ้า เครื่องเสียง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายอิทธิฤทธิ์ เต็ดแก้ว
154	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายไฟฟ้า เครื่องเสียง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายวิวัฒน์ ศรีอุดมกัน
155	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายธีระวัฒน์ จันดี
156	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นาย อิทธิฤทธิ์ เต็ดแก้ว
157	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายเนตร อินดี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
158	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายการเงิน การบัญชี จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวกนกนิกษ์ อิศวรักษ์กุล
159	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายการเงิน การบัญชี จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาววิราวรรณ เหลาฤทธิ
160	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายพัสดุ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายอิทธิฤทธิ์ เค็ดแก้ว
161	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายพัสดุ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายธีรศักดิ์ แสนล้อม
162	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายพัสดุ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางสาวชนวรรณ อยู่ดี
163	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลโครงการ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายจอห์น จันทะวัน
164	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลโครงการ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายพัชรพงษ์ สวयरูป
165	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลโครงการ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางปิธนาพร น้อยบัว
166	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลโครงการ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางประภัสสร โตคำพูล
167	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลโครงการ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายสุรเชษฐ์ หลวงนรินทร์
168	รางวัล ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลโครงการ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นางณิชารีย์ นิยมไทย
169	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลโครงการ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายธวัชชัย นกแก้ว
170	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการฝ่ายนิเทศ กำกับติดตาม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	นายพัฒนคุณวัชร นวมเพื่อง

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นายณัฐพงษ์ สุขนวล 2.นายไพฑูรย์ บุตรแนว
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์	1.นายณัฐพงษ์ สุขนวล 2.นายไพฑูรย์ บุตรแนว
3	รางวัลชนะเลิศอันดับสอง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย เขินทวีโร ไคราช จังหวัดนครราชสีมา	1.นายณัฐพงษ์ สุขนวล 2.นายไพฑูรย์ บุตรแนว 3.นางสาวปริญญ์ ท้องดี นอก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		4.นางสาวแพรลดา บุญคก 5.นางสาวสุพิชชา ครองชีพ 6.นายบุรพา แก้วมงคล 7.นายพรพล อุ่นเรือน 8.นายอัญเทพ เกษร 9.นายอิทธิศักดิ์ เป้นวงษา 10.นายชญาณันท์ ชูตะมัน
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นางสาวกัญญารักษ์ ผูกพิก 2.นางสาวศิรินทรา พุทธ รณ 3.นางสาวสุทิสสา อุ่น แก้ว 4.นางสาวธัญญาดา เมือง ไทย
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	1.นางสาวกัญญารักษ์ ผูกพิก 2.นางสาวศิรินทรา พุทธ รณ 3.นางสาวสุทิสสา อุ่น แก้ว 4.นางสาวธัญญาดา เมือง ไทย
6	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นายภูวดล ชูใส 2.นายชาญวิทย์ เกตุดี
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นายสหรัฐ คำเพียร 2.นายศักดิ์ดา กิ่งไทร
8	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นายเขมทัต ทองเนียม 2.นายจักรภัทร กันสุข
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษาครั้งที่ 35 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นายจักรภัทร กันสุข 2.นายสิทธิพันธ์ เสนานุช 3.นายทิวทัศน์ บ่อสิงห์
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะขั้นที่ปลอดภัย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นางสาวศุภาพิชญ์ มา ถาวร 2.นางสาวกวิดา เมือก เพ็ญ 3.นายณพล รอด ฉาย 4.นายรพีภัทร พันธุ์ ขาว
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นางสาวอรทัย แก้วมา 2.นายนิพนธ์ศักดิ์ มีคำ 3.นายวีรภัทร แก้วเปียง
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นายอนุชา กรพรม 2.นายบุญมา โดมิ 3.นายจิรภัทร จามรรณ
13	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นายธนาวัฒน์ วังศิริ 2.นายพรพล ชัยโชติ 3.นายกรวิชญ์ คำอินทร์
14	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส.ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นายเอกมงคล แพนนุช 2.นายอนุชา พิลาฤต 3.นายจักรกฤษ ใจกล้า 4.นายชลชาติ คนสวย
15	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด	1.นายพัชรพล พึ่งสุข 2.นายพศวีร์ ชามิ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	3.นายวรโชติ มากน้อย
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ระดับจังหวัด ระบบวัดขนาดวัตถุเพื่อเทียบขนาดกล่องพัสดุด้วยเทคโนโลยีการประมวลผลภาพ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นายธนาชัย ศรีสายบัว 2.นายธนภัทร อิมพูน 3.นายอภิสิทธิ์ โพธิ์อ่อง
17	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นางสาววรรณธิกา อัมพัม 2.นางสาวรัตนภรณ์ ชัยทร
18	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นางสาวศรีพร เสนาค 2.นางสาวธิดาพร ศรีน้อย
19	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นางสาวกนกวรรณ ช้างอิง 2.นายธนกร บุญมา 3.นายพชรพล เอี่ยมเทพ 4.นายชาตรี คำหนู 5.นายบวรวิทย์ คำผาง 6.นางสาวเกวริน ผิวเหลือง
20	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ชนแดนแสนใบผลิตภัณฑ์แก้วคู่มือพิชิตภัยธรรมชาติด้วยเทคนิคไอโบลีน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นายบวรวิทย์ คำผาง 2.นางสาวกนกวรรณ ช้างอิง 3.นางสาวเกวริน ผิวเหลือง 4.นางสาวกาญจนา มาวงศ์เดือน
21	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ชนแดนแสนใบผลิตภัณฑ์แก้วคู่มือพิชิตภัยธรรมชาติด้วยเทคนิคไอโบลีน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์	1.นายบวรวิทย์ คำผาง 2.นางสาวกนกวรรณ ช้างอิง 3.นางสาวเกวริน ผิวเหลือง 4.นางสาวกาญจนา มาวงศ์เดือน
22	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค หมอนรองกันป้องกันแมลงกัดสำหรับผู้ป่วย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์	1.นางสาวอรทัย แก้วมา 2.นายนิพนธ์ศักดิ์ มีคำ 3.นายวิรัชกร แก้วเบียง
23	รางวัลเหรียญทอง (ชมเชย) ระดับภาค ระบบวัดขนาดวัตถุเพื่อเทียบขนาดกล่องพัสดุด้วยเทคโนโลยีการประมวลผลภาพ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์	1.นายธนาชัย ศรีสายบัว 2.นายธนภัทร อิมพูน 3.นายอภิสิทธิ์ โพธิ์อ่อง
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค เครื่องคัดแยกขนาดมะขามอัฒินมัตติด้วยเทคโนโลยีประมวลผลภาพ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์	1.นายณัฐพงศ์ สุขนวล 2.นายไพฑูรย์ บุตรแนว
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นางสาวกาญจนา มาวงศ์เดือน
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นางสาวธิดารัตน์ เคียงมะโน
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นางสาวสโรชา พิมพ์ใจ
28	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	1.นางสาวธิดา มีเทศ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นางสาวบุญยวีร์ แก้วจิตร
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชาประวัติศาสตร์ไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นางสาวอริสา อ้องาม 2.นางสาวภาสินี มีแดน
31	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นางสาวทองทิพย์ ปัญญา เรื่อง 2.นายคุณภัทร เกณฑ์กระ โทก
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด การแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นายกิตติพงษ์ มawang เดือน 2.นายณนทกานต์ จินมาลัย 3.นายธีรพงษ์ อยู่เย็น 4.นายฐิติกร ห้อย ปาน
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด การแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1.นายบัณฑิตชัย อินเท่ง 2.นายทวีศักดิ์ ภาษิต 3.นายธนากร แจ้ง กระจ่าง 4.นายณนทวัชร คำทา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมแดน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนมแดน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ คุรุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการที่มุ่งเน้น พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาและผลิตกำลังพลสู่ตลาดแรงงาน ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผลการทำ
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ
4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-net
5. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
8. ระบบการดูแลผู้เรียน
9. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และปรับปรุงรายวิชา
10. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ
11. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ อาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภคในแหล่งการเรียนรู้
12. การจัดการอาชีวศึกษาระดับทวิภาคี

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ให้บรรลุเป้าประสงค์โดยการพัฒนาคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการอาชีวศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในโครงการต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา
2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

4. โครงการพัฒนาบุคลากร
5. โครงการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ทวิภาคี)
6. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
7. โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
8. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
9. โครงการพัฒนาครูผู้สอนในการเขียนแผนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนา โครงการพร้อมคิดตามรายงานผลอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 245 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้ดำเนินการจัดสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางประจำปีการศึกษา 2567

ตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางที่ยึดโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางประจำปีการศึกษา 2567
2. มีการจัดทำโครงการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานโครงการการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินการพัฒนาสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยแยกเป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
2. กำหนดให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ก่อนสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
3. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการสอบพัฒนาสมรรถนะ
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทางการศึกษาและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสอบพัฒนาสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมทั้งมีการรายงานผลการปฏิบัติงานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

ผลการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 26 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 10 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 16 คน
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้ลงทะเบียน 41 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 35 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 6 คน
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 14 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 14 คน
- สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน 33 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 33 คน

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน 17 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 17 คน

รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งสิ้นจำนวน 131 คน สอบผ่าน 109 คน สอบไม่ผ่าน 22 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 18 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 18 คน
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้ลงทะเบียน 37 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 36 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 1 คน
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 14 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 14 คน
- สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน 26 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 26 คน
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน 19 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 19 คน

รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งสิ้นจำนวน 114 คน สอบผ่าน 113 คน สอบไม่ผ่าน 1 คน

รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับ ปวช. และ ปวส.ทั้งสิ้นจำนวน 245 คน สอบผ่าน 222 คน สอบไม่ผ่าน 23 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 มาพัฒนาสำหรับสาขาวิชา ที่มีผู้สอบไม่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 238 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 99.16

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพนมแคน ได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ที่ยึดโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินงาน ดังนี้

- 1. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
- 2. มีการจัดทำโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานโครงการการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยแยกเป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
- 2. กำหนดให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
- 3. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนนักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทางการศึกษาและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมทั้งมีการรายงานผลการปฏิบัติงานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพพนมแคน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 20 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 19 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 1 คน
 - สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้ลงทะเบียน 41 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 40 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 1 คน
 - สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 14 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 14 คน
 - สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน 16 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 16 คน
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน 33 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 33 คน
 - รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งสิ้น จำนวน 124 คน สอบผ่าน 122 คน สอบไม่ผ่าน 2 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 19 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 19 คน
 - สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้ลงทะเบียน 37 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 37 คน
 - สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 14 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 14 คน
 - สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน 18 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 18 คน
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน 26 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 26 คน
 - รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งสิ้น จำนวน 114 คน สอบผ่าน 114 คน
 - และรวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับ ปวช.และปวส.ทั้งสิ้นจำนวน 238 คน สอบผ่าน 236 คน สอบไม่ผ่าน 2 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพมาพัฒนาสำหรับสาขาวิชาที่มีผู้สอบไม่ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาด้านมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษา ตามมาตรฐาน จำนวน 25 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 (รายบุคคล) จำนวน 19 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษา ตามมาตรฐาน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 (รายบุคคล) จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 7.98 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้ดำเนินการจัดสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ประจำปีการศึกษา 2567 ตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาที่ยึดโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ประจำปีการศึกษา 2567
2. มีการจัดทำโครงการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานโครงการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินการพัฒนาสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยแยกเป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
2. กำหนดให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ก่อนสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
3. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนนักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการสอบพัฒนาสมรรถนะ
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทางการศึกษาและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสอบพัฒนาสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา

พร้อมทั้งมีการรายงานผลการปฏิบัติงานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

ผลการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 20 คน

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้ลงทะเบียน 41 คน

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 14 คน

สาขาวิชากรบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน 16 คน

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน 33 คน

รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งสิ้น จำนวน 124 คน สอบผ่าน 122 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 19 คน

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้ลงทะเบียน 37 คน

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 14 คน

สาขาวิชากรบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน 18 คน

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน 26 คน

รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งสิ้น จำนวน 114 คน สอบผ่าน 114 คน

และรวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งสิ้นจำนวน 238 บาท สอบผ่าน 236 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 มาพัฒนาสำหรับสาขาวิชาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สรุปผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน ผู้เข้าสอบ 19 คน ผลการทดสอบผ่าน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวน ผู้เข้าสอบ 40 คน ผลการทดสอบผ่าน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ผู้เข้าสอบ 14 คน ผลการทดสอบผ่าน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100
สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ผู้เข้าสอบ 16 คน ผลการทดสอบผ่าน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100
สาขาวิชาเทคโนโลยี จำนวน ผู้เข้าสอบ 33 คน ผลการทดสอบผ่าน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100
รวมระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีผู้เข้าสอบทั้งหมด 122 คน ผลการทดสอบ 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน ผู้เข้าสอบ 19 คน ผลการทดสอบผ่าน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวน ผู้เข้าสอบ 37 คน ผลการทดสอบผ่าน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ผู้เข้าสอบ 14 คน ผลการทดสอบผ่าน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100
สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ผู้เข้าสอบ 18 คน ผลการทดสอบผ่าน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100
สาขาวิชาเทคโนโลยี จำนวน ผู้เข้าสอบ 26 คน ผลการทดสอบผ่าน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100
รวมระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เข้าสอบทั้งหมด 114 คน ผลการทดสอบ 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

มีที่มาจากการพัฒนาคุณภาพของกำลังคนในระบบอาชีวศึกษาและการประกอบอาชีพให้ได้มาตรฐาน โดยมีเป้าหมายเพื่อเป็นเครื่องมือในการรับรองความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้มาตรฐาน ความสำคัญคือเพื่อยกระดับคุณภาพผู้ประกอบวิชาชีพทั้งในด้านสมรรถนะและเจตคติ ทำให้สามารถพัฒนาตนเองก้าวหน้าในสายอาชีพได้ รวมถึงเป็นกลไกสำคัญในการตรวจสอบและรับประกันคุณภาพของบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและระดับสากล

ความเป็นมา

- การพัฒนาคุณภาพกำลังคน: ในอดีตการวัดคุณภาพแรงงานยังไม่เป็นระบบชัดเจน ทำให้เกิดความจำเป็นในการพัฒนากลไกที่สามารถวัดและรับรองสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพได้
- การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ: หน่วยงานต่างๆ เช่น สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ จึงได้กำหนด "มาตรฐานวิชาชีพ" เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับดูแลและตรวจสอบ
- การพัฒนาระบบคุณภาพวิชาชีพ: สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพได้ร่วมกับภาคอุตสาหกรรมเพื่อระบุสมรรถนะที่ตลาดแรงงานต้องการ และนำไปจัดทำเป็น "มาตรฐานอาชีพ" เพื่อรับรอง "คุณวุฒิวิชาชีพ"
- การนำไปปฏิบัติ: เพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐาน จึงได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมิน เช่น การทดสอบความรู้ ความสามารถ ทักษะ และลักษณะนิสัยตามมาตรฐานที่กำหนด

ความสำคัญ

- ยกระดับคุณภาพผู้ประกอบวิชาชีพ: เป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยเหลือและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพให้มีมาตรฐานสูงขึ้น ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ
- เพิ่มความก้าวหน้าในสายอาชีพ: การผ่านการประเมินจะช่วยให้ผู้ประกอบวิชาชีพสามารถเลื่อนตำแหน่งงาน เพิ่มคุณค่า และพัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
- รับประกันคุณภาพ: เป็นกลไกสำคัญในการรับประกันว่าผู้ที่ผ่านการประเมินมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ว่าจ้างและสังคม
- ส่งเสริมศักยภาพแรงงาน: เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อแรงงานที่อาจไม่มีคุณวุฒิการศึกษาสูงแต่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ ทำให้สามารถได้รับการรับรองทักษะที่ตนเองมีอยู่
- สร้างมาตรฐานการศึกษา: ช่วยให้สถาบันการศึกษาสามารถตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.2 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์หลักของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- เพื่อทดสอบและวัดผล: ประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียนว่าสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพหรือไม่
- เพื่อรับรองสมรรถนะ: ให้การรับรองว่าผู้เรียนมีสมรรถนะเพียงพอที่จะปฏิบัติงานในวิชาชีพนั้นๆ ได้
- เพื่อตรวจสอบและกำกับดูแล: ใช้เป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบและกำกับดูแลคุณภาพของนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษา
- เพื่อเป็นเครื่องมือวัดผล: ใช้เป็นเกณฑ์ที่ชัดเจนในการตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ก่อนสำเร็จการศึกษา
- เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือ: ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม

2.1.3 กรอบแนวคิด

การทดสอบความรู้ ความสามารถ และลักษณะนิสัย ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและมีเกณฑ์ตัดสินที่ชัดเจน เพื่อวัดว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามที่กำหนดหรือไม่ กรอบแนวคิดนี้มุ่งเน้นให้ผลการประเมินมีความยุติธรรม สามารถนำไปใช้ได้จริง และสร้างความ

มั่นใจให้กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การวางแผนและการเตรียมการ

วางแผนการประเมิน: สถานศึกษาต้องวางแผนการประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด
แต่งตั้งคณะกรรมการ: แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วยครูผู้สอน ผู้แทนจากศูนย์ประเมินสมรรถนะ หรือผู้แทนจากสถานประกอบการ

จัดเตรียมเครื่องมือ: เตรียมเครื่องมือประเมิน (เช่น ชุดข้อสอบ) และวุฒิบัตร

กำหนดวัน เวลา และสถานที่: กำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่จะใช้ในการประเมิน

2. การดำเนินการประเมิน

ประชุมชี้แจง: ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงแนวทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้เข้าใจตรงกัน

ประเมินตามสภาพจริง: ดำเนินการประเมินตามแผนและเครื่องมือที่กำหนด โดยเน้นการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

3. การสรุปและรายงานผล

อนุมัติผลการประเมิน: หัวหน้าสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินภายใน 10 วัน นับจากวันสุดท้ายของการประเมิน

จัดทำวุฒิบัตร: จัดทำวุฒิบัตรให้แก่ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยระบุวันที่หัวหน้าสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมิน

รายงานผล: รายงานผลการประเมินต่อสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

สรุปผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน ผู้เข้าสอบ 19 คน ผลการทดสอบผ่าน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวน ผู้เข้าสอบ 40 คน ผลการทดสอบผ่าน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ผู้เข้าสอบ 14 คน ผลการทดสอบผ่าน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ผู้เข้าสอบ 16 คน ผลการทดสอบผ่าน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาเทคโนโลยี จำนวน ผู้เข้าสอบ 33 คน ผลการทดสอบผ่าน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100

รวมระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีผู้เข้าสอบทั้งหมด 122 คน ผลการทดสอบ 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน ผู้เข้าสอบ 19 คน ผลการทดสอบผ่าน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวน ผู้เข้าสอบ 37 คน ผลการทดสอบผ่าน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ผู้เข้าสอบ 14 คน ผลการทดสอบผ่าน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ผู้เข้าสอบ 18 คน ผลการทดสอบผ่าน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาเทคโนโลยี จำนวน ผู้เข้าสอบ 26 คน ผลการทดสอบผ่าน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100

รวมระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เข้าสอบทั้งหมด 114 คน ผลการทดสอบ 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ช่วยยกระดับฝีมือและทักษะให้ได้มาตรฐาน ลดความเสี่ยงในการทำงาน และช่วยให้ผู้ประกอบการได้บุคลากรที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ยังช่วยรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่สอดคล้องกับสากลและส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประโยชน์ต่อผู้ประกอบการ

- ยกระดับทักษะและความสามารถ: ได้รับการพัฒนาฝีมือให้มีมาตรฐานและทักษะที่สูงขึ้น
- เพิ่มความมั่นใจ: ได้รับการรับรองสมรรถนะที่เป็นที่ยอมรับ ทำให้มีความมั่นใจในการทำงาน
- ส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ: สร้างโอกาสและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- รักษาความรู้ให้ทันสมัย: ช่วยให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัยอยู่เสมอ
- ลดความเสี่ยง: ลดความเสี่ยงในการทำงาน เนื่องจากปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ถูกต้อง

ประโยชน์ต่อผู้ประกอบการ

- คัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพ: สามารถคัดเลือกผู้ที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตำแหน่งงานได้อย่างแม่นยำ
- กำหนดค่าตอบแทนได้เหมาะสม: สามารถกำหนดค่าตอบแทนได้ตรงตามสมรรถนะและความสามารถที่ผ่านการประเมิน
- พัฒนาองค์กร: ช่วยสร้างความน่าเชื่อถือให้กับองค์กร เนื่องจากมีบุคลากรที่มีคุณภาพและผ่านการรับรอง

ประโยชน์ในภาพรวม

- สร้างมาตรฐานที่เป็นสากล: ทำให้อาชีพในประเทศไทยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
- มีข้อมูลด้านกำลังคน: สร้างฐานข้อมูลด้านกำลังคนที่มีคุณภาพและถูกต้อง
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต: สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และสามารถเทียบโอนคุณวุฒิวิชาชีพกับคุณวุฒิทางการศึกษาได้

3. จุดเด่นด้านความรู้

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนดี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 245 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้ดำเนินการจัดสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพประจำปีการศึกษา 2567

ตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ยึดโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
2. มีการจัดทำโครงการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานโครงการการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินการพัฒนาสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยแยกเป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
2. กำหนดให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ก่อนสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
3. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการสอบพัฒนาสมรรถนะ
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทางการศึกษาและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสอบพัฒนาสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา

พร้อมทั้งมีการรายงานผลการปฏิบัติงานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

ผลการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน .26. คน จำนวนผู้สอบผ่าน.10.คน

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้ลงทะเบียน .41. คน จำนวนผู้สอบผ่าน.35.คน

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน .14. คน จำนวนผู้สอบผ่าน.14.คน

สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน .33. คน จำนวนผู้สอบผ่าน.33.คน

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน .17. คน จำนวนผู้สอบผ่าน.17.คน

รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งสิ้น จำนวน .131. คน สอบผ่าน .109. คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน .18. คน จำนวนผู้สอบผ่าน.18.คน

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้ลงทะเบียน .37. คน จำนวนผู้สอบผ่าน.36.คน

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน .14. คน จำนวนผู้สอบผ่าน.14.คน

สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน .26. คน จำนวนผู้สอบผ่าน.26.คน

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน .19. คน จำนวนผู้สอบผ่าน.19.คน

รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งสิ้น จำนวน .114. คน สอบผ่าน .113. คน

และรวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งสิ้นจำนวน .245. บาท สอบผ่าน .222. คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 มาพัฒนาสำหรับสาขาวิชา ที่มีผู้สอบไม่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 55 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 13 รางวัล

2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 38 รางวัล

3) รางวัลระดับภาค จำนวน 4 รางวัล

- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 0 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ดังนี้

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาคัดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน โดยคัดเลือกตัวแทนนักเรียนนักศึกษาในระดับสถานศึกษาเพื่อเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับ อศจ.และสนับสนุนทักษะที่ผ่านเข้ารอบแข่งขันระดับภาค ระดับชาติ อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถต่อไป

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษากำหนดนโยบายส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถมีทักษะด้านวิชาชีพและมีทักษะด้านวิชาชีพพื้นฐานเพื่อพัฒนาตัวเองในอนาคต

ด้านสังคม

- สถานศึกษามุ่งเน้นผลิตกำลังพลที่มีคุณภาพออกสู่ตลาดแรงงาน และสามารถต่อยอดองค์ความรู้ได้ในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ ดังนี้

- จัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา
- ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐานให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
- ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ดังนี้

- จัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา
- ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐานให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
- ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน โดยการดำเนินการรายงานผลแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพวิชาชีพพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 13.12 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 3 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

จากผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับ 3 ดาว 4 ธุรกิจ

สถานศึกษามีศักยภาพที่จะสามารถสร้างธุรกิจและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอิสระในปการศึกษา 2568 โดยการเพิ่มปริมาณธุรกิจและผู้ประกอบการรายใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมและโครงการเพื่อการศึกษา ดังนี้

1. โครงการบ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ
3. จัดตั้งธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (การคัดเลือกแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567)
 - 3.1 ธุรกิจขนแค้นแสนหวาน มะขามไร่เมลิ
 - 3.2 ธุรกิจขนแค้นแสนใบ ผลิตภัณฑ์แก้วดูใจพิมพ์ลายใบไม้ ด้วยเทคนิค Eco print
 - 3.3 ธุรกิจน้ำดื่ม อิ่มจัง
 - 3.4 ธุรกิจขนแค้นแสนใบ ผลิตภัณฑ์แก้วดูใจพิมพ์ลายใบไม้ ด้วยเทคนิค Eco print (ธุรกิจต่อยอด)

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการรายงานผลในรูปแบบ PDCA เสนอยังผู้บริหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการโครงการบ่มเพาะวิสหกิจเพื่อการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

จำนวน 4 ธุรกิจ ดังนี้

- 1 ธุรกิจขนแค้นแสนหวาน มะขามไร้เมล็ด
- 2 ธุรกิจขนแค้นแสนใบ ผลิตภัณฑ์แก้วจุใจพิมพ์ลายใบไม้ ด้วยเทคนิค Eco print
- 3 ธุรกิจน้ำมัน อิมจัง
- 4 ธุรกิจขนแค้นแสนใบ ผลิตภัณฑ์แก้วจุใจพิมพ์ลายใบไม้ ด้วยเทคนิค Eco print (ธุรกิจต่อยอด)

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 65 คน

และผลการดำเนินงานจำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ ผู้การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวน 29 คน ร้อยละ 44.61 ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับผลการประเมินระดับ 3 ดาว ระดับภาคเหนือ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับ 3 ดาว 4 ธุรกิจ

สถานศึกษามีศักยภาพที่จะสามารถสร้างธุรกิจและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอิสระในปีการศึกษา 2568 โดยการเพิ่มปริมาณธุรกิจและผู้ประกอบการรายใหม่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.69 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานอาชีพตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานอาชีพ ที่ยึดโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
2. มีการจัดทำโครงการสอบมาตรฐานอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานโครงการการสอบมาตรฐานอาชีพประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยแยกเป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
2. กำหนดให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ก่อนสอบมาตรฐานอาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
3. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนนักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการสอบมาตรฐานอาชีพ
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทางศึกษาและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสอบมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการสอบมาตรฐานอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการสอบมาตรฐานอาชีพ พร้อมทั้งมีการรายงานผลการปฏิบัติงานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

ผลการสอบมาตรฐานอาชีพประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 20 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 0 คน

สาขาวิชาช่างไฟฟ้า จำนวนผู้ลงทะเบียน 39 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 3 คน

สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 14 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 2 คน

สาขาวิชาบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน 16 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 1 คน

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน 34 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 1 คน

รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งสิ้น จำนวน 123 คน สอบผ่าน 7 คน สอบไม่ผ่าน 116 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลการสอบมาตรฐานอาชีพมาพัฒนาสำหรับสาขาวิชาที่มีผู้สอบไม่ผ่านมาตรฐานอาชีพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 307 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 307 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปี 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2568 โดยการสำรวจข้อมูลนักเรียนนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2568 โดยมอบหมายให้งานครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปี 2567 สู่ตลาดแรงงาน 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2567 โดยมอบหมายให้งานครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปี 2566 สู่ตลาดแรงงาน 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 26 คน ร้อยละ 43.33 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 34 คน ร้อยละ 56.67

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 6 คน ร้อยละ 14.28 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 36 คน ร้อยละ 85.71

สาขาอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 3 คน ร้อยละ 17.65 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 14 คน ร้อยละ 82.35

สาขาการบัญชี ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 1 คน ร้อยละ 5 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 19 คน ร้อยละ 95

สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 8 คน ร้อยละ 23.53 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 26 คน ร้อยละ 76.47

รวมทั้งสิ้นประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 44 คน ร้อยละ 25.43 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 129 คน ร้อยละ 74.57

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาเทคนิคยานยนต์ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 14 คน ร้อยละ 53.48 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 12 คน ร้อยละ 46.16

สาขาวิชาไฟฟ้า ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 26 คน ร้อยละ 63.41 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 15 คน ร้อยละ 36.59

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 11 คน ร้อยละ 91.66 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 1 คน ร้อยละ 8.33

สาขาวิชาการบัญชี ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 21 คน ร้อยละ 100

สาขาวิชานักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 26 คน ร้อยละ 76.47 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 8 คน ร้อยละ 23.53

รวมทั้งสิ้นประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 98 คน ร้อยละ 73.14 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 36 คน ร้อยละ 26.86

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการรายงานผลในรูปแบบ PDCA เสนอยังผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานแนะแนวได้ทำการวางแผนสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับผู้มีงานทำหลังจบการศึกษา ภายในระยะเวลาระหว่าง เดือน มีนาคม ถึง พฤษภาคม ของทุกปี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากผลประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ดังนี้

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีและส่งนักเรียนเข้าฝึกงานในสถานประกอบการที่ตรงสาขา

ด้านวิชาการ

- สถานประกอบการมีความพึงพอใจระดับมากในระดับ ปวช. และ ปวส.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการประเมินผลความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้ สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ
การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ
การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ
การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รางวัลที่ได้จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งมี ความสำคัญในการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ความรู้จริง สร้างประสบการณ์นอกห้องเรียน และประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา เพื่อสร้างบุคลากรอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูงพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน.

2.1.2 วัตถุประสงค์

- ส่งเสริมทักษะเฉพาะทาง: เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะตามสาขาวิชาชีพต่างๆ เช่น การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป, การออกแบบ Motion Graphic, ทักษะการเงิน, เทคโนโลยีเครือข่าย, งานบัญชี, และการพัฒนาธุรกิจดิจิทัล.
- การประยุกต์ใช้ความรู้จริง: ให้นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้ศึกษามาใช้ในการปฏิบัติงานจริง เกิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ.
- ประสบการณ์นอกห้องเรียน: เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการแข่งขันและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า.
- ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา: เป็นช่องทางในการเผยแพร่ผลงานและความสามารถของสถานศึกษาและนักเรียน.

2.1.3 กรอบแนวคิด

มุ่งเน้น การส่งเสริมและยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้ได้ประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติงานจริง โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือ ส่งเสริมทักษะเฉพาะทาง ในแต่ละสาขา เช่น การออกแบบผลิตภัณฑ์, เทคโนโลยีเครือข่าย, หรือนวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล เพื่อ สร้างประสบการณ์จริง นอกห้องเรียน และเผยแพร่ผลงาน ของสถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักในวงกว้าง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานโดยทั่วไป

1.การสมัครและลงทะเบียน

- 1.1 สถานศึกษาคัดเลือกและส่งผู้เข้าแข่งขันตามจำนวนที่กำหนด
- 1.2 กรอกใบสมัครและยื่นเอกสารหลักฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนด
- 1.3 ลงทะเบียนเข้าร่วมการแข่งขันในวันแรกของการแข่งขัน

2.การเตรียมตัวก่อนแข่งขัน

- 2.1 แต่งกาย : แต่งกายด้วยเครื่องแบบของสถานศึกษาหรือตามที่คณะกรรมการกำหนด
- 2.2 เตรียมอุปกรณ์ : นำคอมพิวเตอร์ (PC/Laptop) หรืออุปกรณ์เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับสาขานั้นๆ มาส่งมอบในวันลงทะเบียน พร้อมแจ้งซอฟต์แวร์ที่ใช้

- 2.3 ศึกษาเกณฑ์ : ทำความเข้าใจเกณฑ์กติกาการแข่งขัน สมรรถนะ รายวิชา และเกณฑ์การตัดสินของสาขาตนเอง

3.ระหว่างการแข่งขัน

- 3.1 รายงานตัว : ผู้เข้าแข่งขันต้องรายงานตัวก่อนเวลาแข่งขัน 30 นาที
- 3.2 ปฏิบัติงาน : ปฏิบัติงานตามโจทย์ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ภายในระยะเวลาที่กำหนด
- 3.3 ข้อห้าม : ไม่อนุญาตให้นำอุปกรณ์สื่อสาร, อุปกรณ์บันทึกข้อมูล, หรือเครื่องมือสื่อสารใด ๆ เข้าห้องแข่งขัน (ยกเว้นที่กำหนดให้ใช้)

4.การตัดสินและการประกาศผล :

- 4.1 เกณฑ์การให้คะแนน : คะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งเป็นภาคทฤษฎี (เช่น 20%) และภาคปฏิบัติ (เช่น 80%)
- 4.2 การตัดสิน : รวมคะแนนภาคทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อจัดลำดับ หากคะแนนเท่ากัน ให้บันทึกที่ใช้เวลาน้อยกว่า หรือมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่า
- 4.3 ประกาศผล : ผลการตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นขั้นสุดท้าย

5. การมอบรางวัล :

- 5.1 ระดับเหรียญ : แบ่งตามคะแนนที่ได้รับ เช่น ทอง 80+ ,เงิน 70-79 ,ทองแดง 60-69)
- 5.2 รางวัล : ชนะเลิศ , รองชนะเลิศ , ชมเชย พร้อมโล่ และ เกียรติบัตร (มอบให้สถานศึกษา , ผู้เข้าแข่งขัน ,ครูผู้ควบคุม)

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ดังนี้

- 1.สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 1 ทักษะ
- ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน
- 2.สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวน 2 ทักษะ

- ทักษะยานยนต์ดีเซล ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- 3.สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 2 ทักษะ
 - ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
 - ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- 4.สาขาวิชาไฟฟ้า จำนวน 1 ทักษะ
 - ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
- 5.สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 2 ทักษะ
 - ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ได้รับรางวัลเหรียญทอง
 - ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- 6.สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 2 ทักษะ
 - ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
 - ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
- 7.สาขาวิชาการตลาด/ทุกสาขาวิชา จำนวน 1 ทักษะ
 - ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- 8.สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ จำนวน 1 ทักษะ
 - ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- 9.สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 ทักษะ
 - ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ต่อผู้เรียน:

1. พัฒนาทักษะเฉพาะทาง: ได้ฝึกฝนทักษะในสาขาที่เรียนอย่างเข้มข้นและเฉพาะเจาะจง เช่น การออกแบบผลิตภัณฑ์, เทคโนโลยีเครือข่าย, หรือการบัญชี
2. ประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ: ใช้ความรู้ที่เรียนมาสร้างสรรค์ผลงานหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง
3. สร้างประสบการณ์จริง: ได้สัมผัสประสบการณ์ที่หลากหลายและเหนือกว่าการเรียนรู้ในห้องเรียน
4. ยกระดับสมรรถนะวิชาชีพ: พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
5. สร้างความมั่นใจ: การเข้าร่วมแข่งขันและได้รับประสบการณ์จะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง

ประโยชน์ต่อสถานศึกษา:

1. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน: เป็นช่องทางในการแสดงศักยภาพและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณะ
2. ยกระดับชื่อเสียง: การมีนักศึกษามาแข่งขันช่วยสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถาบัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร: ผลการแข่งขันและการประเมินอาจนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาด

ประโยชน์ต่อภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงาน:

1. ผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ: ได้แรงงานที่มีทักษะพร้อมทำงานจริงและมีคุณภาพสูงตรงตามมาตรฐาน
2. ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยี: การแข่งขันที่ทันสมัยช่วยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในภาคอาชีพ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค

1. ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ได้รับรางวัล อันดับที่ 8

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- จัดทำโครงการสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ
- จัดทำโครงการการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- จัดทำโครงการการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- จัดทำโครงการพร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงานการสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- จัดทำโครงการพร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงานการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- จัดทำโครงการพร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงานการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป
 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 245 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 110.86 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่สร้างความตระหนัก เจตคติที่ดี ต่อ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประสานชุมชนผู้เกี่ยวข้องวางแผนการทำงานแบบบูรณาการ
3. ดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ดังโครงการดังนี้
1. โครงการวันปียมหาราช ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการมอบตำแหน่ง อวท. การแข่งขันทักษะฯ ประจำปีการศึกษา 2567
3. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ ประจำปีการศึกษา 2567
4. โครงการวันดินโลก ประจำปีการศึกษา 2567
5. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ประจำปีการศึกษา 2567
6. โครงการวันปีใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567
7. โครงการพัฒนาสร้างเสริมความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2567
8. โครงการกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา 2567
9. โครงการส่งเสริมการป้องกันการทุจริต ประจำปีการศึกษา 2567
10. โครงการBig Cleaning Day ประจำปีการศึกษา 2567
11. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ ประจำปีการศึกษา 2567
12. โครงการชุดรีไซเคิล ประจำปีการศึกษา 2567
13. โครงการเฟรชชี่บอยแอนด์เกิร์ล ประจำปีการศึกษา 2567
14. โครงการหล่อเทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา 2567
15. โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา 2567
16. โครงการขับซึบลดภัย ประจำปีการศึกษา 2567
17. โครงการเลือกตั้ง อวท. ประจำปีการศึกษา 2567
18. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ ประจำปีการศึกษา 2567
19. โครงการส่งเสริมการออม ประจำปีการศึกษา 2567
20. โครงการปฐมนิเทศ อวท. ประจำปีการศึกษา 2567
21. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2567
22. โครงการพัฒนาห้อง อวท. ประจำปีการศึกษา 2567
23. โครงการวันนวมินทรมหาราช ประจำปีการศึกษา 2567
24. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 ประจำปีการศึกษา 2567
25. โครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้

- 1 โครงการวันปียมหาราช ดำเนินการวัน 23 ตุลาคม 2567
- 2 โครงการมอบตำแหน่ง อวท. การแข่งขันทักษะฯ ดำเนินการวัน 11 กันยายน 2567
- 3 โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ ดำเนินการวัน 27 พฤศจิกายน 2567
- 4 โครงการวันดินโลก ดำเนินการวัน 4 ธันวาคม 2567
- 5 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ดำเนินการวัน 25 ธันวาคม 2567
- 6 โครงการวันปีใหม่ ดำเนินการวัน 26 ธันวาคม 2567
- 7 โครงการพัฒนาสร้างเสริมความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี
- 8 โครงการกีฬาภายใน ดำเนินการวัน 14-15 มกราคม 2568
- 9 โครงการส่งเสริมการป้องกันการทุจริต ดำเนินการวัน 22 มกราคม 2568
- 10 โครงการBig Cleaning Day ดำเนินการวัน 29 พ.ค.2567
- 11 โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ ดำเนินการวัน 3 มิถุนายน 2567
- 12 โครงการชุดรีไซเคิล ดำเนินการวัน 7 สิงหาคม 2567
- 13 โครงการเฟรชชี่บอยแอนด์เกิร์ล ดำเนินการวัน 7 สิงหาคม 2567
- 14 โครงการหล่อเทียนพรรษา ดำเนินการวัน 19 กรกฎาคม 2567
- 15 โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยฯ ดำเนินการวัน 10 กรกฎาคม 2567
- 16 โครงการขับซึบลดภัย ดำเนินการวัน 21 สิงหาคม 2567
- 17 โครงการเลือกตั้ง อวท. ดำเนินการวัน 4 กันยายน 2567

- 18 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ ดำเนินการวัน 16-18 ตุลาคม 2567
- 19 โครงการส่งเสริมการออม ดำเนินการวัน 28 สิงหาคม 2567
- 20 โครงการปฐมนิเทศ อวท. ดำเนินการวัน 5 มิถุนายน 2567
- 21 โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินการวัน 17 พฤษภาคม 2567
- 22 โครงการพัฒนาห้อง อวท. ดำเนินการ — เดือน กรกฎาคม 2567 —
- 23 โครงการวันนวมินทรหาราช ดำเนินการวัน 13 ตุลาคม 2567
- 24 โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 ดำเนินการวัน 28 กรกฎาคม 2567
- 25 โครงการวันไหว้ครู ดำเนินการวัน 20 มิถุนายน 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการรายงานผลในรูปแบบ PDCA เสนอยังผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประชาสัมพันธ์และติดตามการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ให้สอดคล้องกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 245 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้ดำเนินการจัดการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567
2. มีการจัดทำโครงการสอบการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานโครงการการสอบการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยแยกเป็นภาคทฤษฎี และปฏิบัติ
2. กำหนดให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ก่อนสอบทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ
3. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนนักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการสอบพัฒนาสมรรถนะ
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทางการศึกษาและให้มีความเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการพร้อมทั้งมีการรายงานผลการปฏิบัติงานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

ผลการสอบการพัฒนสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน...26...คน	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้ลงทะเบียน...41...คน	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน...14...คน	สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน...33...คน	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน...17...คน	รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งสิ้นจำนวน...131...คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน...18...คน	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้ลงทะเบียน...37...คน	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน...14...คน	สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน...26...คน	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน...19...คน	รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งสิ้นจำนวน...114...คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 มาพัฒนาสำหรับสาขาวิชา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 221 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 62.78 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์

- ด้านนโยบาย สถานศึกษามีนโยบายการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาดมนโยบายของ สอศ.
 - ด้านวิชาการ สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่ออกกลางคันเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา แบ่งออกดังนี้
- รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งสิ้นแรกเข้า 213 สำเร็จการศึกษา 108 คน ร้อยละ 50.70
- รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งสิ้นแรกเข้า 139 สำเร็จการศึกษา 113 คน ร้อยละ 81.29

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการ

- เยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 2567
- โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

- เยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 2567
- โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
2. รายงานผลการออกกลางคันในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชาและระดับการศึกษา
3. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการติดตามการดำเนินงานตามโครงการ

เยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 2567

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 การกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1.การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 3.การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สถานศึกษาดำเนินการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการที่สถานศึกษากำหนด

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ความเป็นมา:

การช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา มีรากฐานมาจากการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการจัดการ ศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งขยายตัวจากการดูแลนักเรียนในระบบไปสู่การส่งต่อความช่วยเหลือและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตหลังเรียนจบ เพื่อสร้าง บัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ คุณธรรม และทักษะอาชีพ.

ความสำคัญ:

1. พัฒนาศักยภาพบุคคล: ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าใจตนเอง ค้นพบและพัฒนาศักยภาพที่ซ่อนอยู่ สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และดำรงชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ.
2. ส่งเสริมคุณภาพชีวิต: บัณฑิตมีทักษะชีวิตที่จำเป็น รู้จักการแก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสุขภาพจิตที่ดี ทำให้สามารถประกอบอาชีพและสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดีได้.
3. ลดปัญหาการว่างงานและการขาดทักษะ: การแนะแนวอาชีพช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกเส้นทางอาชีพที่เหมาะสมกับความ ถนัด ความสนใจ และความต้องการของตลาดแรงงาน.
4. สร้างความเชื่อมโยงกับสังคม: เป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัวยุ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการสนับสนุนและ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.
5. ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก: ในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การแนะแนวที่ทันสมัยและต่อเนื่องจะช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีภูมิคุ้มกัน ทางจิตใจ และพร้อมรับมือกับความท้าทายใหม่ๆ

2.1.2 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์หลักของการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา คือ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้รู้จักตนเอง วางแผนชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2.1.3 กรอบแนวคิด

คือ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีการดำเนินงานเป็นกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ รู้จักนักเรียนรายบุคคล, คัดกรอง, ส่งเสริม, ป้องกัน/แก้ไข, และส่งต่อ เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามหลักสูตร พัฒนาตนเองรอบด้าน และสามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมได้

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เตรียมการและวางแผนดำเนินงาน
 - 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ
 - 1.2 วิเคราะห์สภาพความพร้อมพื้นฐานของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติงาน
2. ปฏิบัติตามแผน
 - 2.1 สร้างความตระหนักและความเข้าใจกับบุคลากร
 - 2.2 ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน
 - 3.1 ประเมินเพื่อทบทวน
 - 3.2 ประเมินผลเพื่อพัฒนาและสรุปรายงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรที่กำหนดเทียบกับแรกเข้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนนักเรียนแรกเข้า 63 คน สำเร็จการศึกษา 10 คน คิดเป็นร้อยละ 13
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนนักเรียนแรกเข้า 71 คน สำเร็จการศึกษา 35 คน คิดเป็นร้อยละ 49
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนนักเรียนแรกเข้า 16 คน สำเร็จการศึกษา 14 คน คิดเป็นร้อยละ 88
สาขาวิชาการบัญชี จำนวนนักเรียนแรกเข้า 20 คน สำเร็จการศึกษา 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80
สาขาวิชาเทคโนโลยี ๓ จำนวนนักเรียนแรกเข้า 43 คน สำเร็จการศึกษา 33 คน คิดเป็นร้อยละ 77
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งสี่สายแรกเข้า 213 คน สำเร็จการศึกษา 108 คน คิดเป็นร้อยละ 50.70

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ จำนวนนักเรียนแรกเข้า 26 คน สำเร็จการศึกษา 19 คน คิดเป็นร้อยละ 73

สาขาวิชาไฟฟ้า จำนวนนักเรียนแรกเข้า 49 คน สำเร็จการศึกษา 36 คน คิดเป็นร้อยละ 73
 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนนักเรียนแรกเข้า 14 คน สำเร็จการศึกษา 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 สาขาวิชาการบัญชี จำนวนนักเรียนแรกเข้า 22 คน สำเร็จการศึกษา 18 คน คิดเป็นร้อยละ 82
 สาขาวิชานักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ จำนวนนักเรียนแรกเข้า 28 คน สำเร็จการศึกษา 26 คน คิดเป็นร้อยละ 93
 รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งสิ้นแรกเข้า 139 คน สำเร็จการศึกษา 113 คน คิดเป็นร้อยละ 81.29

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าใจตนเอง ค้นพบศักยภาพ และวางแผนอนาคตได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและโลกของการทำงานได้ดี มีความมั่นใจในการตัดสินใจ และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อสถาบันและสังคมโดยรวมในการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ.

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
 การดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษากำหนดหลักเกณฑ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา, การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา, การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดังนี้

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการกำหนดหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับรายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามผลดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 92.11 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาส่งเสริมครูให้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยอยู่เสมอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงและพัฒนาวิชา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จำนวนสาขาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. สาขาวิชาช่างยนต์
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขาวิชาช่างเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. สาขาวิชาการบัญชี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. สาขาวิชาเครื่องกล
2. สาขาวิชาไฟฟ้า
3. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. สาขาวิชาการบัญชี
6. สาขาวิชานานยนต์ไฟฟ้า
7. สาขาวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการกำหนดหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับรายวิชา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ความเป็นมาของการที่สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการกำหนดหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับรายวิชา เกิดขึ้นจากความต้องการผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริง (Skills-based) มากกว่าการเน้นแค่ความรู้ (Knowledge-based) เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะพร้อมทำงานและดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ความสำคัญ คือ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่จำเป็นสำหรับอาชีพ ลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรม และเพิ่มโอกาสในการจ้างงานของผู้สำเร็จการศึกษา.

2.1.2 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์โดยละเอียด:

1. ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ (Employer Needs): ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาร่วมทำงานได้ทันที เนื่องจากหลักสูตรถูกออกแบบโดยคำนึงถึงทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการจริง
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning): เปลี่ยนจากการเน้นเนื้อหาวิชา (Knowledge-based) เป็นการเน้นสิ่งที่ผู้เรียน "ทำได้" (Skill-based) โดยบูรณาการความรู้ ทักษะ และเจตคติเข้าด้วยกัน
3. พัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Personalization): ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ ความสนใจ และความพร้อมของตนเองอย่างเต็มที่
4. สร้างความพร้อมในการปรับตัว (Adaptability): พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยีได้
5. พัฒนาสุขภาวะของผู้เรียน (Well-being): มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของสุขภาพทั้งกาย จิตใจ และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์
6. เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง (Real-world Connection): ทำให้การเรียนรู้การสอนสอดคล้องกับชีวิตจริง ช่วยให้ผู้เรียนเห็นภาพเป้าหมายและนำไปประยุกต์ใช้ได้

สรุปง่าย ๆ: คือการสร้างคนให้ "ทำเป็น" ตามที่โลกธุรกิจต้องการ ไม่ใช่แค่ "รู้" แต่ไม่ได้ลงมือทำ

2.1.3 กรอบแนวคิด

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับรายวิชาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการมุ่งเน้นการสร้าง ผู้เรียนที่พร้อมทำงานและสามารถนำความรู้ ทักษะ และเจตคติไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ โดยมีแนวคิดและขั้นตอนสำคัญดังนี้

1. การสร้างความร่วมมือและวิเคราะห์ความต้องการ
2. การออกแบบหลักสูตรและสมรรถนะ
3. การจัดการเรียนรู้และการประเมิน
4. การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเพื่อกำหนดหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับรายวิชา มีความสำคัญอย่างยิ่งในการผลิตบัณฑิตที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน โดยมีขั้นตอนหลักที่ควรดำเนินการดังนี้

1. การสร้างความร่วมมือและการวิเคราะห์ความต้องการ
2. การออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร
3. การจัดการเรียนรู้และการประเมิน
4. การติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนา 5 สาขา
จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด 5 สาขา

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนา 7 สาขา
จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด 7 สาขา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

-  **ประโยชน์ต่อผู้เรียน**
- 1. พัฒนาศักยภาพเฉพาะบุคคล: หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งในด้านศักยภาพ ความพร้อม และความสนใจ (Personalization)
 - 2. เน้นการปฏิบัติและการประยุกต์ใช้: ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ไปใช้ในการปฏิบัติงานและสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันหรือการทำงาน ซึ่งเป็นสิ่งที่ตลาดแรงงานต้องการ
 - 3. เรียนรู้เพื่อการเป็นนายแห่งตน (Mastery Learning): ผู้เรียนจะก้าวหน้าสู่ทักษะใหม่เมื่อแสดงให้เห็นว่ามีความเชี่ยวชาญในทักษะปัจจุบันแล้ว ทำให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและปฏิบัติได้จริง
 - 4. มีความพร้อมในการทำงาน: ได้พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคม เนื่องจากหลักสูตรปรับให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

-  **ประโยชน์ต่อสถานประกอบการ**
- 1. ได้บุคลากรที่มีคุณภาพตรงตามต้องการ: ช่วยให้สถานประกอบการได้รับบัณฑิตหรือผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นและสอดคล้องกับความต้องการจริงขององค์กรทันทีที่เข้าทำงาน
 - 2. ลดภาระการฝึกอบรม: เมื่อผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นก่อนเข้าทำงาน สถานประกอบการก็สามารถลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมเพื่อปรับทักษะ (Upskilling/Reskilling) ได้

-  **ประโยชน์ต่อสถานศึกษา**
- 1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา: หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดแรงงาน ทำให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
 - 2. เพิ่มความน่าเชื่อถือและความร่วมมือ: เป็นการสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการ ซึ่งช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือของสถาบันการศึกษาและส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทรัพยากรระหว่างกัน
 - 3. การประเมินผลที่ชัดเจน: สามารถวัดผลและประเมินสมรรถนะของผู้เรียนได้โดยเน้นที่ผลลัพธ์ (Outcome-Based) คือสิ่งที่ผู้เรียนทำได้จริง

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามกระบวนการ ดังนี้
- 1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
 - 2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
 - 3. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน
 - 4. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาติดตามผลดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมครูผู้สอนในการพัฒนาตนเอง ดังนี้

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาตนเอง ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องภาคเรียน 1/2567 และ 2/2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1. สถานศึกษาวางแผนส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนรายงานผลการพัฒนาตัวเองในรูปแบบของ SAR

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเอง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอนภาคเรียน 1/2567 และ 2/2567
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2567 และ 2/2567
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ 1/2567 และ 2/2567
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2567 และ 2/2567
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ 1/2567 และ 2/2567
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2567 และ 2/2567
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

รายงานผลการดำเนินงานไปยังผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือภาคอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 12 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือภาคอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 7 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือภาคอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 58.33 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรืออาชีพ ดังนี้

- ด้านวิชาการ
- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบาย สอศ. ด้านการจัดการศึกษาทวิภาคี

ด้านสังคม

- ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถพัฒนาตนเองให้ทันต่อนวัตกรรมสมัยใหม่

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างการฝึกงานและสามารถฝึกฝนตนเองและมีระเบียบวินัยในการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือภาคอาชีพได้ตรงสาขางาน ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. สถานศึกษากำหนดระยะเวลาการฝึกประสบการณ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือภาคอาชีพได้ตรงสาขางาน ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกรลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการปฐมนิเทศน์และปัจฉิมนิเทศน์
3. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งนิเทศน์นักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือภาคอาชีพ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงานสถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกรลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. รายงานผลการดำเนินงานสถานศึกษาจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการปฐมนิเทศน์และปัจฉิมนิเทศน์
3. รายงานผลการดำเนินงานสถานศึกษาจัดทำคำสั่งนิเทศน์นักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการนิเทศน์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือภาคอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกอาชีพของผู้เรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมครูในการจัดทำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษาวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียน 1/2567 และ 2/2567
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศน์การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2567 และ 2/2567
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียน 1/2567 และ 2/2567
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศน์การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2567 และ 2/2567
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียน 1/2567 และ 2/2567
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศน์การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2567 และ 2/2567
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

รายงานผลการดำเนินงานไปยังผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 17 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 36 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 36 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 36 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 44.74 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษาวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียน 1/2567 และ 2/2567
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศน์การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียน 1/2567 และ 2/2567
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียน 1/2567 และ 2/2567
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียน 1/2567 และ 2/2567
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียน 1/2567 และ 2/2567
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียน 1/2567 และ 2/2567
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

รายงานผลการดำเนินงานไปยังผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 22 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 24 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 57.89 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมครูผู้สอนในการพัฒนาตนเอง ดังนี้

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาตนเอง ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้พัฒนาตนเองอย่างเนื่องภาคเรียน 1/2567 และ 2/2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1. สถานศึกษาวางแผนส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนรายงานผลการพัฒนาตนเองในรูปแบบของ SAR

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเอง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียน 1/2567 และ 2/2567
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศน์การจัดการเรียนการสอน ภาคที่1/2567 และ 2/2567
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียน 1/2567 และ 2/2567
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศน์การจัดการเรียนการสอน ภาคที่1/2567 และ 2/2567
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียน 1/2567 และ 2/2567
 2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศน์การจัดการเรียนการสอน ภาคที่1/2567 และ 2/2567
 3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู
- รายงานผลการดำเนินงานไปยังผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ร้อยละสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การแปลความหมายของ "ร้อยละสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ" คือ เปอร์เซนต์ (ร้อยละ) ของสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมดที่มีการจัดการให้ผู้เรียนได้เข้ารับการฝึกปฏิบัติงานจริง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่จำเป็นในสายงานอาชีพนั้น ๆ

การตีความที่ชัดเจน

คำกล่าวนี้เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินคุณภาพหรือขอบเขตของการจัดการศึกษาที่เน้นการปฏิบัติงานจริง มักพบในบริบทของ อาชีวศึกษา หรือ การฝึกอบรมสายวิชาชีพ

ความหมายของแต่ละส่วน

- 1.ร้อยละ: สัดส่วนที่เทียบเป็น 100 ใช้บ่งบอกว่ามีมากน้อยเพียงใดเมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมด
- 2.สาขาวิชาหรือสาขางาน: ขอบเขตความรู้ ทักษะ หรือหน่วยงานที่จัดการเรียนการสอน (เช่น ช่างยนต์, บัญชี, การโรงแรม, การตลาดดิจิทัล)
- 3.ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ: การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนมา และได้รับประสบการณ์ในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง

สิ่งที่ตัวเลขนี้บ่งชี้

ตัวเลขร้อยละนี้จะแสดงให้เห็นว่า:

- 1.ความครอบคลุมของการฝึก: สถานศึกษาหรือหลักสูตรนั้น ๆ ได้จัดให้มีการฝึกปฏิบัติงานจริงครอบคลุม กี่สาขา จากสาขาที่เปิดสอนทั้งหมด
 - 2.ความสำคัญของการปฏิบัติ: เน้นย้ำว่าหลักสูตรให้ความสำคัญกับการบูรณาการความรู้ในห้องเรียนกับการปฏิบัติงานจริงในสัดส่วนเท่าไร
- ตัวอย่าง: หากสถาบันเปิดสอน 10 สาขาวิชา และมีการจัดการฝึกประสบการณ์ฯ ให้ผู้เรียนฝึกอาชีพได้ใน 8 สาขาวิชา จะเท่ากับ $(8/10) \times 100 = 80\%$

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ฝึกอาชีพได้เรียนรู้เพิ่มทักษะประสบการณ์การทำงาน การบริหารจัดการพัฒนาวิชาชีพตามสภาพการปฏิบัติการจริงในสถานประกอบการ
2. เพื่อให้ผู้ฝึกวิชาชีพได้ทราบถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในการปฏิบัติงานและสามารถจัดการกับปัญหาได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ผู้ฝึกอาชีพได้ทราบถึงความต้องการรับผลิตของตลาดที่มีระเบียบวินัย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้ผู้ฝึกอาชีพมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ เกิดแรงจูงใจในการประกอบอาชีพต่อไปเมื่อสำเร็จการศึกษา
5. เพื่อสร้างความเป็นหุ้นส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการ

2.1.3 กรอบแนวคิด

คำว่า "ร้อยละสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ" เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินความครอบคลุมและคุณภาพของหลักสูตรอาชีวศึกษาหรือหลักสูตรวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติงานจริง

กรอบแนวคิดของตัวชี้วัดนี้จึงอยู่บนพื้นฐานของแนวคิดสำคัญดังต่อไปนี้

แนวคิดหลัก (Core Concept)

1. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing / Experiential Learning)
เป็นแนวคิดหลักที่เชื่อว่าการเรียนรู้ที่ดีที่สุดใสายวิชาชีพคือการลงมือปฏิบัติงานจริงในสภาพแวดล้อมจริง (สถานประกอบการ) ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ (Competency) ได้อย่างแท้จริง ผ่านการบูรณาการความรู้ในห้องเรียน (ทฤษฎี) กับทักษะการทำงานจริง
2. การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ (Competency Development)
สมรรถนะวิชาชีพประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 4 ด้าน ที่ได้จากการ

ฝึกปฏิบัติ:

ความรู้ (Knowledge): ความรู้ในศาสตร์สาขาอาชีพนั้น ๆ
ทักษะ (Skill): ความสามารถในการปฏิบัติงานและใช้เครื่องมือต่าง ๆ
ความสามารถ (Ability): ศักยภาพในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในสถานการณ์จริง
คุณลักษณะส่วนบุคคล (Other Characteristics): ทักษะที่ดีต่ออาชีพ จรรยาบรรณ และกิจนิสัยในการทำงาน

3. การเชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดงาน (Industry Linkage)

หลักสูตรวิชาชีพที่ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ การที่สาขาวิชาต่าง ๆ ได้ออกไปฝึกประสบการณ์ฯ ยิ่งมาก ก็ยิ่งเป็นการยืนยันว่าหลักสูตรนั้น ๆ ได้รับการเชื่อมโยงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดงาน

กรอบแนวคิดเชิงตัวชี้วัด (Indicator Framework)

กรอบแนวคิดของร้อยละนี้เพื่อสะท้อนความสำเร็จในการจัดการศึกษาด้านแนวคิดข้างต้น โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน คือ ปัจจัยนำเข้า (Input), กระบวนการ (Process), และ ผลผลิต (Output)

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
- การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร
- ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- คัดเลือกผู้เข้าเรียน
- ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
- จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การสำเร็จการศึกษานักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี
- การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ร้อยละสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 20 คน
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 41 คน
- สาขาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 14 คน
- สาขาการบัญชี จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 16 คน
- สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 33 คน
- รวมทั้งสิ้น 124 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 19 คน
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 37 คน
- สาขาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 14 คน
- สาขาการบัญชี จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 18 คน
- สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 26 คน
- รวมทั้งสิ้น 98 คน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

คือ การได้ประสบการณ์จริง, พัฒนาทักษะทั้งวิชาชีพและชีวิต, เข้าใจการทำงานจริง, รู้จักตนเอง, สร้างเครือข่าย, และเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในสายอาชีพที่เลือก

ด้านผู้เรียน

1. ได้รับประสบการณ์จริง: ได้ลงมือปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่เรียนรู้ ทำให้เข้าใจการทำงานจริงในสถานประกอบการ.
 2. พัฒนาทักษะ: เพิ่มพูนทักษะวิชาชีพ (Hard Skills) และทักษะชีวิต (Soft Skills) เช่น การสื่อสาร, การทำงานร่วมกับผู้อื่น, การแก้ปัญหา, และการบริหารจัดการ.
 3. เข้าใจสภาพแวดล้อมการทำงาน: ได้เรียนรู้สภาพปัญหาและความท้าทายที่เกิดขึ้นจริงในสายงานนั้นๆ.
 4. รู้จักตนเองมากขึ้น: ได้ทดสอบจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง ทำให้เข้าใจความถนัดและความสนใจในสายอาชีพนั้นๆ.
 5. สร้างเครือข่าย (Networking): ได้สร้างความสัมพันธ์และสร้างคอนเนกชันกับเพื่อนร่วมงานและผู้เชี่ยวชาญในสายอาชีพ.
 6. เตรียมความพร้อมสู่อาชีพ: ได้ข้อมูลในการเลือกสายงานที่เหมาะสมกับตนเอง และเพิ่มความมั่นใจในการปฏิบัติงานจริงหลังเรียนจบ.
- เพิ่มโอกาสในการทำงาน: ได้เปรียบผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ และเป็นการสร้างรากฐานสำหรับการเติบโตในอนาคต.

ด้านสถานประกอบการและหลักสูตร

1. ผลลัพธ์ตรงตามความต้องการ: การฝึกงานช่วยสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมกับความต้องการของสถานประกอบการ.
2. ปรับปรุงหลักสูตร: ได้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับทักษะที่ตลาดต้องการ เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบโจทย์

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
- การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ
- การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ส่งเสริมบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาดังนี้

- การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
- การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย
- การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาดำเนินการวางแผนบริหารสถานศึกษา โดยอาศัยอำนาจว่าด้วยระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 ประกาศ ณ 13 เม.ย.2552

- สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีวชนแดน โดยอาศัยอำนาจตามความในข้อ 10 แห่งกฎกระทรวง

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
3. รายงานมติที่ประชุมต่อสาธารณะชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาข้อเสนอ
2. ประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจแล้วกำหนดนโยบายร่วมกัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์

ด้านสังคม

- สถานศึกษาติดตามผลระบบพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโครงการเยี่ยมบ้านคัดกรองดูแลนักเรียนนักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองกลุ่มเสี่ยง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจระเบียบนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการ
2. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. สถานศึกษามอบหมายงานที่เกี่ยวข้องในการรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนที่ 1/2567
 สาขาช่างยนต์ จำนวนทั้งสิ้น 184 คน ออกเยี่ยมบ้าน 40 คน ร้อยละ 21.73
 สาขาไฟฟ้ากำลัง จำนวนทั้งสิ้น 214 คน ออกเยี่ยมบ้าน 38 คน ร้อยละ 17.75
 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนทั้งสิ้น 84 คน ออกเยี่ยมบ้าน 19 คน ร้อยละ 22.61
 สาขาเทคโนโลยี จำนวนทั้งสิ้น 172 คน ออกเยี่ยมบ้าน 28 คน ร้อยละ 16.27
 สาขาการบัญชี จำนวนทั้งสิ้น 107 คน ออกเยี่ยมบ้าน 41 คน ร้อยละ 38.31
 สาขาโลจิสติกส์ จำนวนทั้งสิ้น 9 คน ออกเยี่ยมบ้าน 9 คน ร้อยละ 100

ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนที่ 2/2567
 สาขาช่างยนต์ จำนวนทั้งสิ้น 136 คน ออกเยี่ยมบ้าน 44 คน ร้อยละ 32.35
 สาขาไฟฟ้ากำลัง จำนวนทั้งสิ้น 189 คน ออกเยี่ยมบ้าน 31 คน ร้อยละ 16.40
 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนทั้งสิ้น 84 คน ออกเยี่ยมบ้าน 18 คน ร้อยละ 21.42
 สาขาเทคโนโลยี จำนวนทั้งสิ้น 176 คน ออกเยี่ยมบ้าน 41 คน ร้อยละ 23.29
 สาขาการบัญชี จำนวนทั้งสิ้น 107 คน ออกเยี่ยมบ้าน 22 คน ร้อยละ 20.56
 สาขาโลจิสติกส์ จำนวนทั้งสิ้น 9 คน ออกเยี่ยมบ้าน 6 คน ร้อยละ 66.66

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาใช้ระบบ RMS และระบบ ศธ.02 ในการบริหารจัดการ

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาใช้ระบบการเงิน (GFMIS) บริหารงานด้านการเงินและพัสดุ

ด้านสังคม

- สถานศึกษาบริหารศูนย์ข้อมูล Data Center และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ Social เช่น Facebook Page วิทยาลัยการอาชีพชนแดน เพชรบูรณ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำระบบการบริหารจัดการ ดังนี้

1. ระบบ ศธ.02
2. ระบบการบริหารจัดการการเงิน (GFMIS)
3. ระบบการทำงานของศูนย์ข้อมูล Data Center
4. ระบบ RMS

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. ระบบ ศธ.02
2. ระบบการบริหารจัดการการเงิน (GFMIS)
3. ระบบการทำงานของศูนย์ข้อมูล Data Center
4. ระบบ RMS

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาวางแผนงานการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 70 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 6 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 7.89 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดพื้นที่การเรียนรู้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพียงพอและปลอดภัย ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนมีห้องเรียน ฯลฯ เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านสิ่งแวดล้อม

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่งแบ่งพื้นที่รับผิดชอบการรักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินการรักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา เพื่อประเมิน KPI

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่งแบ่งพื้นที่รับผิดชอบการรักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินการรักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา เพื่อประเมิน KPI

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานติดตามผลการดำเนินงานของงานอาคารสถานที่จากโครงการ ดังนี้

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่งแบ่งพื้นที่รับผิดชอบการรักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินการรักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา เพื่อประเมิน KPI

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน**1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาพัฒนาระบบสาธารณูปโภคโดยสอดคล้อง ดังนี้

- ด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาพัฒนาอาคาร ระบบไฟ
- ด้านวิชาการ สถานศึกษาพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ระบบไฟฟ้าเอื้อต่อการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ดังนี้

1. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
2. โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค
3. โครงการป้องกันไฟฟ้า
4. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
5. ระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามโครงการที่เสนอ

1. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
2. โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค
3. โครงการป้องกันไฟฟ้า
4. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
5. ระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการปฏิบัติงานการอยู่เวรยาม ทั้งกลางวันและกลางคืนของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพชนแดน
2. รายงานผลงานเดินสายไฟฟ้า ระบบเครื่องปรับอากาศ อาคารเอนกประสงค์หลังใหม่
3. รายงานผลการปรับปรุงอาคารโรงเรียนดิจิทัล
4. รายงานผลการซ่อมแซมเครื่องปรับอากาศห้องการเงิน
5. รายงานผลการซ่อมแซมฝ้า เพดาน ห้องเกียรติยศ
6. ขออนุญาตจัดซื้อสายไฟ
7. ขออนุญาตซื้อวัสดุ อุปกรณ์ งานบ้าน งานเรือน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการรายงานการปฏิบัติงานมาปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาจัดหาสื่อการเรียนการสอน หนังสือเรียน เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
- สถานศึกษาจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพื่อจัดหาหนังสือเรียนประจำวิชา หนังสือเรียนเสริมรายวิชาหนังสืออ่านเพิ่มเติมอ่านประกอบ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย โดยการประชุมภาคี 4 ฝ่ายพิจารณาความเห็นชอบ จากมติภาคี 4 ฝ่าย

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมาพัฒนาและวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 18 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการวันปียมหาราช ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 3) โครงการวันดินโลก(World Soil Day) ประจำปีการศึกษา 2567
- 4) โครงการทำบุญปีใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567
- 5) โครงการกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา 2567
- 6) โครงการ Big Cleaning Day ประจำปีการศึกษา 2567
- 7) โครงการวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ประจำปีการศึกษา 2567
- 8) โครงการ Freshy Boy & Girl ภายใต้โครงการ To Be Number One ประจำปีการศึกษา 2567
- 9) โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา
- 10) โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประจำปีการศึกษา 2567
- 11) โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2567
- 12) โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ ประจำปีการศึกษา 2567
- 13) โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2567
- 14) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่
- 15) โครงการพัฒนาห้ององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 16) โครงการวันนวมินทรมหาราชวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567
- 17) โครงการวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2567
- 18) โครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 18 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการวันปียมหาราช ประจำปีการศึกษา 2567
โครงการตามเป้าหมาย จำนวน 20 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 20 คน
คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
โครงการตามเป้าหมาย จำนวน 507 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 429 คน
คิดเป็นร้อยละ 84.61
- 3) โครงการวันดินโลก(World Soil Day) ประจำปีการศึกษา 2567
โครงการตามเป้าหมาย จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 507 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 451 คน
คิดเป็นร้อยละ 88.95
- 4) โครงการทำบุญปีใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567
โครงการตามเป้าหมาย จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 507 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 453 คน
คิดเป็นร้อยละ 89.34
- 5) โครงการกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา 2567
โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 507 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 500 คน
คิดเป็นร้อยละ 98.61
- 6) โครงการ Big Cleaning Day ประจำปีการศึกษา 2567
โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 507 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 484 คน
คิดเป็นร้อยละ 95.46
- 7) โครงการวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ประจำปีการศึกษา 2567
โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 507 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 473 คน
คิดเป็นร้อยละ 93.29
- 8) โครงการ Freshy Boy & Girl ภายใต้โครงการ To Be Number One ประจำปีการศึกษา 2567
โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 507 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 473 คน
คิดเป็นร้อยละ 93.29
- 9) โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 150 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 138 คน
คิดเป็นร้อยละ 92

10) โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประจำปีการศึกษา 2567

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 510 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 472 คน
คิดเป็นร้อยละ 92.54

11) โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2567

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 507 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 437 คน
คิดเป็นร้อยละ 86.19

12) โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ ประจำปีการศึกษา 2567

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 204 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 197 คน
คิดเป็นร้อยละ 96.56

13) โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2567

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 354 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 331 คน
คิดเป็นร้อยละ 93.50

14) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 354 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 340 คน
คิดเป็นร้อยละ 96.04

15) โครงการพัฒนาห้ององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

โครงการตามเป้าหมาย : พัฒนาสถานที่บริเวณภายในและภายนอกห้ององค์การ
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมพัฒนาห้ององค์การ ฯ จำนวน 30 คน
คิดเป็นร้อยละ 100

16) โครงการวันฉัตรมงคลวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 20 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 20 คน
คิดเป็นร้อยละ 100

17) โครงการวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2567

โครงการตามเป้าหมาย จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 507 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 485 คน
คิดเป็นร้อยละ 95.66

18) โครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567

โครงการตามเป้าหมาย จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 507 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 502 คน
คิดเป็นร้อยละ 99.01

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานต่อเนื่องจากผลลัพธ์

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และ ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภาระกิจที่สอดคล้องและส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน

ด้านสังคมเศรษฐกิจ

- สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภาระกิจที่สอดคล้องกับการบริการชุมชน จัดอาสาศา

ด้านสิ่งแวดล้อม

- สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภาระกิจที่สอดคล้องกับทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนแหล่งการเรียนรู้และสาธารณูปโภค

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนการนำผลประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดมาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ 4 การขยายโอกาสทางการศึกษา

การบริการวิชาชีพและส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

4.1 ด้านการขยายโอกาสทางการศึกษาและบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

- การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา (แนวใหม่)

- การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น

4.2 ด้านการสร้างผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- การสร้างผู้ประกอบการรายใหม่

- การสร้างธุรกิจใหม่ ปีละ 3 ธุรกิจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาโดยงานประกันคุณภาพสถานศึกษาส่งเสริมให้สรุปผลรายงานการดำเนินงานแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- จำนวนครูผู้สอนที่บริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม รายละเอียดดังนี้
- การจัดการผู้เรียนรายบุคคล (ในระบบ RMS)
 - การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
 - การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
 - การช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล
1. แผนกวิชาสามัญ มีจำนวนครูผู้สอน 6 คน
 2. แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน มีจำนวนครูผู้สอน 2 คน
 3. แผนกวิชาช่างยนต์ มีจำนวนครูผู้สอน 9 คน
 4. แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง มีจำนวนครูผู้สอน 6 คน
 5. แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนครูผู้สอน 4 คน
 6. แผนกวิชาการบัญชี มีจำนวนครูผู้สอน 4 คน
 7. แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวนครูผู้สอน 5 คน

รวมทั้งสิ้น 38 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

มีที่มาจากความตระหนักว่าการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมให้เกิดการ บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลดีต่อผลลัพธ์ของผู้เรียนและความผาสุกของบุคลากรในสถานศึกษา.

ความเป็นมา

1. แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา: การดำเนินงานนี้สืบเนื่องมาจากนโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน.
2. ความเข้าใจบทบาทของครู: ตระหนักว่าครูคือแกนหลักในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารชั้นเรียนที่ดีจะช่วยสร้างผลลัพธ์ที่ดีกว่า.
3. การสร้างระบบสนับสนุน: สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการนิเทศภายใน และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นกลไกสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเองและแก้ไขปัญหา.

ความสำคัญ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน: การบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสมช่วยสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม กล้าแสดงออก และบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.
2. ยกระดับวิชาชีพครู: สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนการเรียนรู้และข้อมูลจากการนิเทศ ทำให้ครูมีความเชี่ยวชาญและมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น.
3. บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ: การสนับสนุนครูในการบริหารชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา ทำให้การวางแผน ปฏิบัติ และประเมินผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ.
4. สร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา: เมื่อครูบริหารจัดการชั้นเรียนได้ดี ปัญหาที่ถกเถียงกัน ทำให้ครูและนักเรียนมีความสุขในการทำงานและเรียนรู้ร่วมกัน.
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม: การสนับสนุนนี้เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนา ทำให้เกิดความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลการจัดการศึกษา.
6. เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง: การบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นจะช่วยให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมวินัย ความร่วมมือ และความภาคภูมิใจร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน รวมถึงพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และปรับตัวได้ดีในทิศทางที่พึงประสงค์.

วัตถุประสงค์เชิงลึก:

1. สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้: ทำให้ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่น่าเรียน น่าอยู่ น่าอบอุ่น และมีความสุขสำหรับนักเรียน.
2. ส่งเสริมความร่วมมือและวินัย: สร้างความตระหนักในหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม ส่งเสริมระเบียบวินัย และสร้างความร่วมมือระหว่างครูและนักเรียน.
3. พัฒนากิจกรรมการทำงานร่วมกัน: ช่วยให้ครูและนักเรียนทำงานร่วมกันอย่างมีขั้นตอนและระบียบ.
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: สนับสนุนให้การเรียนการสอนราบรื่น มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนให้ดีขึ้น.
5. สร้างความภาคภูมิใจ: ส่งเสริมให้ทั้งครูและนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติร่วมกัน.
6. พัฒนาครูและบุคลากร: ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านการเรียนรู้ร่วมกัน (Professional Learning Community - PLC).
7. ป้องกันสิ่งรบกวน: ลดสิ่งรบกวนจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่างๆ.

สรุปคือ สถานศึกษาต้องการให้มีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของทั้งครู และนักเรียนอย่างรอบด้าน และบรรลุเป้าหมายการศึกษาตามหลักสูตร

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดของสถานศึกษาที่ดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มักจะเน้นที่การสร้างระบบและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสามารถสรุปเป็นประเด็นหลัก ๆ ได้ดังนี้:

1. การกำหนดนโยบายและทิศทางที่ชัดเจน

- นโยบายการบริหารชั้นเรียน: สถานศึกษาต้องมี นโยบาย หรือ วิสัยทัศน์ ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ

คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต

- การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม: ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) และการตัดสินใจในระดับโรงเรียนเป็นฐาน (School-

Based Management) เพื่อให้ครูมีอิสระและความคล่องตัวในการจัดการชั้นเรียนภายใต้กรอบที่กำหนด

- การจัดทามาตรฐาน: มีการกำหนด มาตรฐาน หรือ แนวปฏิบัติ ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและหลักสูตร

2. การพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

- การอบรมและพัฒนา: จัด หลักสูตรการอบรม หรือ การพัฒนา ครูผู้สอนเกี่ยวกับเทคนิคและกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย เช่น การจัดการ พฤติกรรมเชิงบวก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC): จัดตั้งและส่งเสริม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC) ให้ครูได้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ความรู้ และแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารชั้นเรียน

- การให้คำปรึกษาและโค้ชชิ่ง: จัดระบบ การนิเทศ และ ให้คำปรึกษา (Coaching) แก่ครูผู้สอน โดยเฉพาะครูใหม่หรือครูที่ต้องการความช่วยเหลือเฉพาะด้าน เพื่อช่วยในการไตร่ตรอง (Reflection) และปรับปรุงการสอนของตนเอง

3. การจัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่สนับสนุน

- สภาพแวดล้อมทางกายภาพ: สนับสนุนการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย มีแสงสว่างและอากาศถ่ายเทเพียงพอ และ

มีความยืดหยุ่นในการจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ทรัพยากรและสื่อ: จัดหา สื่อ อุปกรณ์ และทรัพยากร ที่จำเป็นและทันสมัย เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน: มี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care and Support System) ที่เข้มแข็ง โดยมีการเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ติดตาม

ผลการเรียน พฤติกรรม และให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทันทั่วถึง

4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์เชิงบวก

- ความสัมพันธ์เชิงบวก: สนับสนุนให้ครูสร้าง ความสัมพันธ์เชิงบวก กับนักเรียน โดยใช้หลักความเมตตา เอาใจใส่ ยุติธรรม และใช้การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและภูมิใจในตนเอง (Self-esteem) ของนักเรียน

- กฎระเบียบร่วมกัน: สนับสนุนให้ครู ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการกำหนดกฎระเบียบและข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังความเป็นเจ้าของและวินัยในตนเอง

- ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน: จัดให้มีช่องทางในการ สื่อสารและประสานงาน กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันดูแลและพัฒนาพฤติกรรมและ การ

เรียนรู้ของนักเรียน

5. การติดตามและประเมินผล

- การนิเทศและการประเมิน: จัดให้มี การนิเทศชั้นเรียน และ การประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นการให้ ข้อมูล

ย้อนกลับ (Feedback) ที่สร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การพัฒนา

- การวิจัยในชั้นเรียน: ส่งเสริมให้ครูทำ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อค้นหาแนวทางหรือนวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพกับกลุ่มผู้ เรียน

ของตนเอง

- การใช้ข้อมูล: ใช้ ข้อมูลผลลัพธ์ (เช่น ผลการเรียน, พฤติกรรม, ความสุขในการเรียน) มาประกอบการวิเคราะห์และปรับปรุงแนวทางการส่งเสริมและ สนับสนุนการบริหารจัดการชั้นเรียนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กรอบแนวคิดนี้มุ่งเน้นให้สถานศึกษาหาหนทางที่เป็น กลไกสนับสนุน ที่จะช่วยให้ครูผู้สอนมีทั้งความรู้ ทักษะ และทรัพยากรที่จำเป็นในการสร้าง ชั้นเรียนที่ เหมาะสม ซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ .

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้, การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน, การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม, การพัฒนาการจัดที่นั่งหลากหลายรูปแบบ, การสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยและกระตุ้นการถาม-ตอบ, และ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน.

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

การพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน:

- จัดรูปแบบที่นั่งหลากหลาย: สนับสนุนให้ครูจัดที่นั่งเป็นรูปตัววี ตัวที ครึ่งวงกลม หรือตามกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.

- จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น: จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับหลักสูตร เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่.

การส่งเสริมข้อมูลสารสนเทศและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน:

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล: สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูมีข้อมูลผู้เรียนที่ครอบคลุม เพื่อให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและออกแบบการสอนได้ตรง จุด.

- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน: จัดทำแผนงานและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้ครูสามารถดำเนินการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม และติดตามผลนักเรียน ได้

อย่างเป็นระบบ.

การพัฒนาทักษะและแนวทางการสอนของครู:

- ส่งเสริมการใช้กิจกรรมกลุ่มและการเป็นผู้นำ: สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้หมุนเวียนทำงานร่วมกัน และหมุนเวียนเป็นผู้นำกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมและการเป็นผู้นำที่ดี.
- อบรมเชิงปฏิบัติการ: จัดอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ทันสมัย, เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้, และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการซักถามและแสดงความคิดเห็น.

การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ:

- ประสานความร่วมมือกับผู้ประกอบการ: สร้างช่องทางให้ครูสามารถสื่อสารและประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการสนับสนุนการจัดการชั้นเรียนร่วมกัน.
- สร้างภาคีเครือข่าย: เชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก ภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ เพื่อหาแหล่งสนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.

การสร้างบรรยากาศทางจิตวิทยา:

- สนับสนุนความกล้าแสดงออก: จัดชั้นเรียนให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัย กล้าถาม กล้าตอบ และกล้าแสดงความคิดเห็น เพื่อเสริมสร้างความใคร่รู้ใฝ่เรียน.
- ให้ความสำคัญและชื่นชม: ส่งเสริมให้ครูสร้างขวัญกำลังใจและชื่นชมการกระทำที่ดีของนักเรียน เพื่อสร้างเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้และการบริหารชั้นเรียน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนครูสอนในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมมักจะแสดงออกในหลายด้าน ทั้งในส่วนของครูผู้สอน ผู้เรียน และภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - อาคารเรียน จำนวน 4 อาคาร
 - อาคารปฏิบัติการ จำนวน 2 อาคาร
 - อาคารวิทยบริการ / อาคารห้องสมุด จำนวน 1 อาคาร
 - อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 3 อาคาร
 - อาคารอื่น ๆ จำนวน 1 จำนวน
 - ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 70 ห้อง
 - ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 ห้อง
 - ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ห้อง
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - ระบบส่งกำลัง
 - ระบบควบคุม
 - ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ
 - บริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

การที่สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ทุกภาคส่วน ของสถานศึกษา ดังนี้:

ประโยชน์ต่อผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น: เมื่อชั้นเรียนเป็นระเบียบ เรียบร้อย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เวลาในการสอน ก็จะเพิ่มขึ้น และนักเรียนสามารถจดจำกับการเรียน ได้มากขึ้น

พฤติกรรมดีขึ้นและลดปัญหา: การกำหนด ความคาดหวังและกฎกติกาที่ชัดเจน ช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ และช่วย ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ หรือการก่อความวุ่นวายได้

สร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก: นักเรียนรู้สึก ปลอดภัย ได้รับการเคารพและเห็นคุณค่า นำไปสู่การมี สัมพันธภาพที่ดี ทั้งกับครูและเพื่อนร่วมชั้น ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์

ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

ประสิทธิภาพการสอนสูงขึ้น: ครูสามารถ เน้นไปที่การสอน เนื้อหาได้อย่างเต็มที่ ไม่ต้องเสียเวลาจัดการกับปัญหาพฤติกรรม

ลดความเครียดและความเหนื่อยล้า: เมื่อชั้นเรียนสงบและเป็นระเบียบ ความเครียด ของครูก็จะลดลง ส่งผลให้ครูมีความสุขในการทำงานและ ลดการลาออก พัฒนาความเป็นมืออาชีพ: การสนับสนุนจากสถานศึกษา เช่น การอบรมและโค้ชชิ่ง ทำให้ครูมี ทักษะและกลยุทธ์ ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย และเป็นไปตามหลักการ

ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

วัฒนธรรมองค์กรที่ดีขึ้น: การที่ครูและนักเรียนมีประสบการณ์เชิงบวกในห้องเรียน ส่งผลต่อบรรยากาศโดยรวมของโรงเรียน ทำให้เกิดวัฒนธรรมที่ให้ความร่วมมือ (Collaborative) และ มุ่งเน้นการเรียนรู้

ภาพลักษณ์และความเชื่อมั่น: ชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพและนักเรียนที่มีคุณภาพ สร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน

การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า: เมื่อปัญหาพฤติกรรมลดลง ผู้บริหารสามารถ ใช้เวลาและทรัพยากร ไปกับการพัฒนาด้านวิชาการและนวัตกรรมอื่น ๆ ได้มากขึ้น แทนที่จะต้องจัดการกับเรื่องวินัยอย่างต่อเนื่อง

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมจึงเป็น รากฐานสำคัญ ที่ทำให้ภารกิจหลักของสถานศึกษาคือการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จสูงสุด

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การพัฒนากระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

การพัฒนากระบวนการนิเทศติดตาม

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาส่งเสริมในการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาโครงการ ดังนี้

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การพัฒนากระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

การพัฒนากระบวนการนิเทศติดตาม

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลด้านวิชาการ

- สถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบของหลักสูตรระยะสั้น

ด้านสังคม

- ชุมชน สถานประกอบการลงนามความร่วมมือ การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนการบริหารจัดการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินงานติดตามแผนการบริหารจัดการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงแผนงานตามแผนการบริหารจัดการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ อย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ความเป็นมาของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย

ความเป็นมาของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดนั้น มีรากฐานมาจากการปฏิรูประบบการศึกษา และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นการกระจายอำนาจ (Decentralization) ให้สถานศึกษามีอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการตนเองมากขึ้น (School-Based Management: SBM) เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของนักเรียนและบริบทของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การกระจายอำนาจ: ย้ายอำนาจการตัดสินใจด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป จากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา
- การบริหารการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management): นำแนวคิดการบริหารแบบองค์กรภาคเอกชนมาใช้ เน้นประสิทธิภาพ ความรับผิดชอบ และการมุ่งเน้นผลลัพธ์
- ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ (Accountability): สถานศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้

ความสำคัญของความสำเร็จในการดำเนินการ

ความสำเร็จในการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติในสถานศึกษามีความสำคัญในหลายมิติ ดังนี้

1. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา

บรรลุเป้าหมายการศึกษา: การดำเนินการตามนโยบาย เช่น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถผลิตผู้เรียนที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ มีทักษะชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ลดความเหลื่อมล้ำ: นโยบายมักมีเป้าหมายในการให้ โอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

2. การเป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ

ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง: ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (เช่น ยุคดิจิทัล) นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดจะกำหนดทิศทางให้สถานศึกษาสามารถปรับตัว พัฒนา ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

การพัฒนาที่ยั่งยืน: นโยบายมักเชื่อมโยงกับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาองค์กรให้เติบโตอย่างยั่งยืน

3. การสร้างความเชื่อมั่นและธรรมาภิบาล

ความโปร่งใสและตรวจสอบได้: การดำเนินงานที่สำเร็จตามนโยบายจะแสดงถึง ประสิทธิภาพและความรับผิดชอบต่อผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาต่อสาธารณะ

การมีส่วนร่วม: นโยบายมักเน้นให้เกิดการ มีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา) ในการตัดสินใจและการบริหารงาน ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน

4. การพัฒนาบุคลากรและองค์กร

การพัฒนาผู้บริหารและครู: การนำนโยบายไปปฏิบัติช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารและครูต้อง พัฒนาทักษะและความสามารถในการจัดการและการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางใหม่ ๆ

การจัดระบบงาน: ช่วยให้มีการจัดโครงสร้างองค์กร ระบบสารสนเทศ และการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย (วิชาการ บุคคล งบประมาณ และบริหารทั่วไป) เป็นไปตามมาตรฐานและมีระบบครบวงจร

กล่าวโดยสรุป ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย จึงเป็นกลไกสำคัญในการเปลี่ยน "ทิศทาง" และ "ความคาดหวัง" จากระดับประเทศให้กลายเป็น "การปฏิบัติ" ที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียนและอนาคตของชาติ

2.1.2 วัตถุประสงค์

การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษา ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นต่อสังคม และ สร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม ให้แก่ผู้เรียนทุกคน รวมถึงการ ปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร ให้เป็นไปอย่างมีระบบและต่อเนื่อง.

วัตถุประสงค์โดยละเอียด:

- พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา:

เพื่อให้การศึกษาที่ให้บริการมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด.

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม.

- สร้างความเชื่อมั่นและโอกาส:

สร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมและผู้ปกครองว่าการศึกษาที่ได้รับมีคุณภาพ.

สร้างความเสมอภาคและทั่วถึงในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ.

- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ:

ปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษา.

ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการและปฏิบัติงานอย่างมีระบบ.

- คอบสนองต่อนโยบายและแก้ไขปัญหา:

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด.

ช่วยให้สถานศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

- สร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง:

ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการ.

สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดของความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน

กรอบแนวคิดความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ มักจะอิงอยู่กับ กระบวนการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ การมี

ภาวะผู้นำ ที่เข้มแข็ง และการสร้าง ผลลัพธ์ ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของนโยบายและผู้เรียนเป็นหลัก

องค์ประกอบสำคัญของกรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดความสำเร็จที่สามารถแบ่งออกเป็นองค์ประกอบหลัก ๆ ที่เชื่อมโยงกัน เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติบรรลุผล:

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (Educational Leadership)

- การแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ: ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการตีความ ทำความเข้าใจ และถ่ายทอดนโยบายสำคัญจากหน่วยงานต้นสังกัด ให้เป็นแผน

งาน โครงการ และกิจกรรมที่ชัดเจนในระดับสถานศึกษา

- การเป็นแบบอย่าง: การแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ความกล้าหาญทางจริยธรรม และการยึดมั่นในความถูกต้องและโปร่งใส การสนับสนุนทรัพยากร: การ

จัดสรรงบประมาณ บุคลากร และเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

2. กระบวนการบริหารจัดการ (Management Process)

มักใช้หลักการบริหารทั่วไป เช่น วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) หรือหลักการบริหารอื่น ๆ โดยเน้นไปที่:

- การวางแผน (Planning): การร่วมกันวางแผนและกำหนดนโยบายของสถานศึกษา การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่มีเป้าหมาย ตัวชี้วัด และระยะ

เวลาที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบาย

- การนำไปปฏิบัติ (Doing): การมอบหมายงานและการตัดสินใจที่เหมาะสม การสร้างกลไกการทำงานร่วมกัน การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อ

การปฏิบัติตามนโยบาย

- การตรวจสอบ/ประเมินผล (Checking/Evaluating): การติดตามความก้าวหน้า การวัดผลตามตัวชี้วัดที่กำหนด การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/

กิจกรรมอย่างเป็นระบบ

- การปรับปรุง (Acting/Adjustment): การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์ กระบวนการ และแผนงาน เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายมี

ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. การมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกัน (Participation and Collaboration)

- การกระจายอำนาจ: การส่งเสริมให้บุคลากร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการบริหารจัดการอย่างอิสระและคล่องตัว

- ความร่วมมือ: การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดีกับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อใช้ทรัพยากรและองค์ความรู้ภายนอก

มาสนับสนุนนโยบาย

4. ผลลัพธ์ความสำเร็จ (Success Outcomes)

ผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดคือการบรรลุเป้าหมายตามต้นนโยบายที่กำหนด ซึ่งมักจะครอบคลุมใน 3 มิติหลัก:

คุณภาพผู้เรียน (Student Quality):

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เช่น O-NET, NT)

การพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณภาพบุคลากร/องค์กร (Work Quality/Human Quality):

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามความจำเป็นและเหมาะสม

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โปร่งใส และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ความพึงพอใจและความเชื่อมั่น: ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและสิ่งมีความเชื่อมั่นต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

แนวทางการดำเนินงานเพื่อความสำเร็จ:

1. การวางแผนเชิงนโยบายและกลยุทธ์:

- ทำความเข้าใจนโยบาย: ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายที่สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำมาปรับใช้และกำหนดทิศทางของสถานศึกษา.

- จัดทำแผนงาน/โครงการ: จัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบาย และมีเป้าหมายที่วัดผลได้.

2. การบริหารจัดการเชิงระบบ 4 ด้าน:

- งานบริหารวิชาการ: พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลให้มีคุณภาพ.

- งานบริหารงบประมาณ: บริหารจัดการทรัพยากรอย่างโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา.

- งานบริหารบุคลากร: พัฒนาความรู้ ทักษะ สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการทำงานร่วมกันของบุคลากร.

- งานบริหารทั่วไป: ดูแลอาคารสถานที่ เทคโนโลยี สารสนเทศ และความปลอดภัยในสถานศึกษา.

3. การมีส่วนร่วมและภาวะผู้นำ:

- ภาวะผู้นำ: ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ และสามารถสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเปลี่ยนแปลง.

- การมีส่วนร่วม: สร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงบทบาทและชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา.

- การกระจายอำนาจ: กระจายอำนาจให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและดำเนินการ.

4. การพัฒนาคุณภาพและประกันคุณภาพ:

- สร้างวัฒนธรรมคุณภาพ: ปลูกฝังให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นคุณภาพอย่างยั่งยืน.

- การนิเทศ กำกับ ติดตาม: มีกระบวนการนิเทศ ให้ความรู้ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ.

- การประเมินและรายงานผล: ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง.

5. การมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ผู้เรียน:

- พัฒนาผู้เรียน: ดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่.

- สร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืน: มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพอย่างยั่งยืนทั้งในตัวผู้เรียนและสถานศึกษา.

- หัวใจสำคัญ: การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ต้องใช้ทักษะ เทคนิค และการทำงานเป็นทีม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของนโยบายและ

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
5. สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ชุมชน และสถานประกอบการลงนามความร่วมมือ ดังนี้

1. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน กับชนแดนวิทยาคม
2. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน กับ ชลบุรี สันติสุข
3. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน กับ บริษัท ซีเจอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ 65 คน

จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 44.61

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

มีประโยชน์ทั้งต่อนักเรียน สถานประกอบการ และสถานศึกษา โดยผู้เรียนจะได้รับทั้งความรู้และประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ได้รับเบี้ยเลี้ยง และมีโอกาสทำงานหลังเรียนจบ ส่วนสถานประกอบการจะได้บุคลากรที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการขององค์กร และประหยัดต้นทุนการฝึกอบรม

ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับ

- รายได้และสวัสดิการ: ได้รับค่าเบี้ยเลี้ยงและสวัสดิการอื่น ๆ ระหว่างการฝึก
- ประสบการณ์ตรง: ได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการทำงานจริงในสภาพแวดล้อมจริง และได้ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย
- โอกาสในการทำงาน: มีโอกาสสูงที่จะได้เข้าทำงานในสถานประกอบการที่ฝึกอาชีพออยู่หลังสำเร็จการศึกษา
- วุฒิการศึกษาและใบรับรอง: ได้รับวุฒิการศึกษา (ปวช./ปวส.) จากสถานศึกษา และใบรับรองการผ่านงานจากสถานประกอบการ
- การพัฒนาตนเอง: มีการปลูกฝังลักษณะนิสัยการทำงานที่จำเป็น เช่น ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

ประโยชน์ที่สถานประกอบการได้รับ

- บุคลากรคุณภาพ: ได้พนักงานที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการขององค์กร และมีทักษะที่ตรงกับงาน
- ประหยัดต้นทุนและเวลา: ลดค่าใช้จ่ายและเวลาในการฝึกอบรมพนักงานใหม่
- การคัดเลือกพนักงาน: มีโอกาสคัดเลือกผู้สมัครที่มีศักยภาพและมีความผูกพันกับองค์กรมาทำงานก่อนคนอื่น
- การพัฒนาองค์กร: ช่วยให้พนักงานมีความจงรักภักดีและผูกพันกับองค์กรมากขึ้น และลดอัตราการลาออก

ประโยชน์ที่สถานศึกษาได้รับ

- พัฒนาหลักสูตร: สามารถพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผ่านการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสถานประกอบการ
- พัฒนาบุคลากร: พัฒนาความรู้และทักษะของครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
- สร้างความร่วมมือ: สร้างความร่วมมือที่แข็งแกร่งระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาการศึกษา

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ อย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรส่งเสริมในส่วนของการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมให้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์การเป็นผู้ประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อช่างชุมชน (Fix It Center)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อช่างชุมชน (Fix it Center)

รายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมบริการชุมชน

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อช่างชุมชน (Fix it Center) จำนวนผู้เข้าร่วมทั้งหมด 326 คน

รายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมจิตอาสา

1. ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม จังหวัด เชียงราย จำนวนผู้เข้าร่วมทั้งหมด 172 คน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการ

- โครงการ Fix It Center ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน
- Fix It Center (ถาวร)ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน
- โครงการจิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม จังหวัดเชียงราย
- ศูนย์บริการสร้างอาหารว่างยอดนิยม
- ศูนย์บริการพัฒนา งานออกแบบกราฟิกบรรจุภัณฑ์อาหาร

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมการบริการชุมชน และจิตอาสา

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ดำเนินการขยายโอกาสทางการศึกษา บริการการศึกษาสู่ชุมชน สร้างงานสร้างรายได้ รวมทั้งสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

ด้านพัฒนาผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา บริการชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดีกับเยาวชน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผน ดังนี้

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประสานชุมชนผู้เกี่ยวข้องวางแผนการทำงานแบบบูรณาการ
3. ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ดังนี้
 - โครงการ Fix It Center ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน
 - Fix It Center (ถาวร)ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน
 - โครงการจิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม จังหวัดเชียงราย
 - ศูนย์บริการสร้างอาหารว่างยอดนิยม
 - ศูนย์บริการพัฒนา งานออกแบบกราฟิกบรรจุภัณฑ์อาหาร

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรม โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

- โครงการ Fix It Center ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน ดำเนินการในกลุ่มเป้าหมายโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ.วัดสว่างอรุณ (วัดโน) ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัด เพชรบูรณ์ ในระหว่างวันที่ 30-31 มีนาคม 2567
- สร้าง Build สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ.วัดสว่างอรุณ (วัดโน) ตำบล.ชนแดน อำเภอ.ชนแดน จังหวัด.เพชรบูรณ์ ในระหว่างวันที่ 30-31 มีนาคม 2567
- พัฒนา Top Up ต่อยอดกิจกรรมชุมชน ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ.วัดสว่างอรุณ (วัดโน) ตำบล.ชนแดน อำเภอ.ชนแดน จังหวัด.เพชรบูรณ์ ในระหว่างวันที่ 30-31 มีนาคม 2567
- โครงการพิเศษและบริการชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย ตำบล.ริมกก อำเภอ.เมือง จังหวัดเชียงราย ในระหว่างวันที่ 18-21 กันยายน 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการรายงานผลในรูปแบบ PDCA เสนอยังผู้บริหาร

- โครงการ Fix It Center ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน ดำเนินการในกลุ่มเป้าหมายโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้าง

เพื่อชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ วัดสว่างอารมณ์ (วัดโน) ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ในระหว่างวันที่ 30-31 มีนาคม 2567

- สร้าง Build สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ วัดสว่างอารมณ์ (วัดโน) ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ในระหว่างวันที่ 30-31 มีนาคม 2567
- พัฒนา Top Up ต่อยอดกิจกรรมชุมชน ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ วัดสว่างอารมณ์ (วัดโน) ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ในระหว่างวันที่ 30-31 มีนาคม 2567
- โครงการพิเศษและบริการชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย ตำบลริมกก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ในระหว่างวันที่ 18-21 กันยายน 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาจากผลการดำเนินงานและแบบประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

- โครงการ Fix It Center ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน ชาดการประชาสัมพันธ์ ไปยังกลุ่มเป้าหมาย
- สร้าง Build สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ ชาดการประชาสัมพันธ์ ไปยังกลุ่มเป้าหมาย
- พัฒนา Top Up ต่อยอดกิจกรรมชุมชน ชาดการประชาสัมพันธ์ ไปยังกลุ่มเป้าหมาย
- Fix It Center (ถาวร) ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน ชาดการประชาสัมพันธ์ ไปยังกลุ่มเป้าหมาย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 779 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 269 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 510 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 269 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 269 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 34.53 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

1. สถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้ง 3 บริษัท มีความต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ในจำนวนจำกัด ส่งผลให้นักศึกษาในสาขาวิชาได้รับประสบการณ์ในการฝึกงานไม่ตรงกับสาขาวิชาที่ตนเองศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ (MOU)
2. สถานศึกษาดำเนินการปฐมนิเทศน์นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกสาขาวิชา
3. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศน์ติดตามผลการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาในสถานประกอบการ
4. สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจประสิทธิภาพของนักศึกษาต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
5. สถานศึกษาดำเนินการปฐมนิเทศน์นักศึกษาก่อนกลับจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ (MOU)
2. สถานศึกษาดำเนินการปฐมนิเทศน์นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกสาขาวิชา
3. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศน์ติดตามผลการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาในสถานประกอบการ
4. สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจประสิทธิภาพของนักศึกษาต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
5. สถานศึกษาดำเนินการปฐมนิเทศน์นักศึกษาก่อนกลับจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตามประเมินผลตามคำสั่งการนิเทศน์ติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการนิเทศน์ติดตามมารายงานผลให้ผู้บริหารทราบและสรุปผลการนิเทศน์ปัญหาและอุปสรรคให้นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศน์

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 21 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 1 คน
 - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 18 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 29,200 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 308,655 บาท

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

1. สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
2. สถานศึกษามีสถานประกอบการเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนที่ออกฝึกประสบการณ์
3. สถานศึกษาดำเนินการจัดหาทุนการศึกษา
4. สถานศึกษาดำเนินการจัดซื้อหนังสือ สื่อการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การเพิ่มปริมาณครูผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
2. สถานศึกษานำทีมข้อตกลงลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
3. จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่ค้อยโอกาสและขาดแคลน
4. จัดซื้อหนังสือสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินงานระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามและประเมินผล และระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- การจัดการเรียนการสอนระยะสั้น
- แกนเม็ดยวม
- ทวิศึกษา
- Fix It Center

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ความเป็นมาและความสำคัญ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สถานศึกษาดำเนินการตามภารกิจและกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

- การบริการชุมชนและจิตอาสา
- การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้สามารถปรับตัวและสร้างสรรค์สังคมให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต, เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ โดยมุ่งสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้ (knowledge-based economy) และ สร้างสังคมที่เข้มแข็ง ยั่งยืน และมีความสุข ผ่านการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันทุกภาคส่วนในสังคม.

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบความคิด สถานศึกษาดำเนินการตามภารกิจและกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

- การบริการชุมชนและจิตอาสา
- การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานใน 3 กิจกรรม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

- โครงการ Fix It Center ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน
- สร้าง Build สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ
- พัฒนา Top Up ต่อยอดกิจกรรมชุมชน
- Fix It Center (ถาวร) ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำลงนามความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 สาขาวิชา ดังนี้

1. สาขาเทคนิคเครื่องกล
2. สาขาไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขาการบัญชี
5. สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. สาขายานยนต์ไฟฟ้า
7. สาขาโลจิสติกส์ ฯ

โดยสถานศึกษาส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ ดังนี้

1. บริษัท ทีบีเคเค (ประเทศไทย) จำกัด
2. บริษัท ชัยรัชการ(กรุงเทพ) จำกัด สาขาบางบัวทอง
3. บริษัท ออโต้บัส เซอร์วิส จำกัด
4. บริษัทมิตรฮาร์ดแวร์เพอร์ฟอร์ม จำกัด
5. บริษัท จาโนเมคโคสติก (ประเทศไทย) จำกัด
6. บริษัท มัคซีมูม เซล (ประเทศไทย) จำกัด
7. บริษัท มิตรบุษย์ อิเล็กทรอนิกส์ คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด
8. บริษัท ไทยฟูโกกู ฟานาฟลัส ฟาวเดรี จำกัด
9. บริษัท มิตรบุษย์ อิเล็กทรอนิกส์ คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด
10. บริษัท ทีซี คอมมิว แอนด์ ซิสเต็มส์ จำกัด

11. บริษัท พันธกิจ 1 จำกัด (สำนักงานใหญ่)
 12. บริษัท พันธกิจ 1 จำกัด (สำนักงานใหญ่)
 13. บริษัท กุนธิต (ประเทศไทย) จำกัด
 14. บริษัท ลินเนีย พลัส จำกัด
 15. บริษัท ช.เทคโนโลยี 1881 จำกัด
 16. บริษัท ไทยกู โซลูชั่นส์ จำกัด (สำนักงานใหญ่)
 17. บริษัท ช.เทคโนโลยี 1881 จำกัด
 18. บริษัท เอ็นพีเอส อินคัสเตเรียล เซอร์วิส จำกัด
 19. บริษัท เคเอสเค แอคเคาน์ติ้ง จำกัด
 20. บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
 21. บริษัท เกลิมชัยอุตสาหกรรม จำกัด
 22. บริษัท โฮมโปรดักส์ เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) สาขานครสวรรค์ นครสวรรค์
 23. บริษัท โฮมโปรดักส์ เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) สาขาพาราไดซ์ พาร์ค
 24. บริษัท เอสเอ็มเอส ออโต้ จำกัด
 25. บริษัท ฟู้ดฟาร์ม จำกัด
 26. บริษัท เซาท์แลนด์รีซอร์ซ (เพชรบูรณ์) จำกัด
 27. บริษัท ไปรษณีย์ไทย จำกัด สาขานนทบุรี
 28. บริษัท ชลบุรี สันติสุขบ้านสวน ค้าปลีก จำกัด
 29. บริษัท เดอะ ฟู้ด ซีเล็คชั่น กรู๊ป จำกัด
- รวมทั้งสิ้น 29 บริษัท

สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ดังนี้

1. การเพิ่มปริมาณครูผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
2. สถานศึกษานำทีมจัดการกลั่นกรองความร่วมมือกับสถานประกอบการดังนี้
 - ธนาคารออมสิน (ธนาคารโรงเรียนดิจิทัล) GSB Digital School Bank
 - ห้างหุ้นส่วน ชลบุรีสันติสุข จำกัด
 - บริษัท ซี เจ เอ็กซ์เพรส กรู๊ป จำกัด
3. จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่ด้อยโอกาสและขาดแคลน
 - จำนวนเงินทุนทั้งหมดที่ระดม 308,655 บาท จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุน 110 คน
4. จัดซื้อหนังสือการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

สถานศึกษาดำเนินการตามกิจกรรมได้บรรลุเป้าหมาย

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

- โครงการ Fix It Center ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน
- สร้าง Build สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ
- พัฒนา Top Up ต่อยอดกิจกรรมชุมชน
- Fix It Center (ถาวร) ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทาลงนามความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขาวิชา ดังนี้

1. สาขาเทคนิคเครื่องกล
2. สาขาไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขาการบัญชี
5. สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. สาขายานยนต์ไฟฟ้า
7. สาขาโลจิสติกส์ ฯ

โดยสถานศึกษาส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ ดังนี้

1. บริษัท ทีบีเค (ประเทศไทย) จำกัด
2. บริษัท ชัยรัชการ (กรุงเทพ) จำกัด สาขาบางบัวทอง
3. บริษัท ออโต้บัส เซอร์วิส จำกัด
4. บริษัท มิตรช่อโอโต้เพอร์มอร์ จำกัด
5. บริษัท จาโนเมคคานิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด
6. บริษัท มัดซีมูระ เซล (ประเทศไทย) จำกัด
7. บริษัท มิตรบุษิณี อิเล็กทรอนิกส์ คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด
8. บริษัท ไทยฟูโกกุ ฟานาพลัส ฟาวคีย์ จำกัด
9. บริษัท มิตรบุษิณี อิเล็กทรอนิกส์ คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด
10. บริษัท ทีซี คอมมิว แอนด์ ซิสเต็มส์ จำกัด
11. บริษัท พันธกิจ 1 จำกัด (สำนักงานใหญ่)
12. บริษัท พันธกิจ 1 จำกัด (สำนักงานใหญ่)
13. บริษัท กุนธิต (ประเทศไทย) จำกัด
14. บริษัท ลินเนีย พลัส จำกัด
15. บริษัท ช.เทคโนโลยี 1881 จำกัด
16. บริษัท ไทยกู โซลูชั่นส์ จำกัด (สำนักงานใหญ่)
17. บริษัท ช.เทคโนโลยี 1881 จำกัด
18. บริษัท เอ็นพีเอส อินคัสเตเรียล เซอร์วิส จำกัด

19. บริษัท เคเอสเค แอคเคาน์ติ้ง จำกัด
 20. บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
 21. บริษัท เกลิมชัยอุตสาหกรรม จำกัด
 22. บริษัท โฮมโปรดักส์ เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) สาขานครสวรรค์ นครสวรรค์
 23. บริษัท โฮมโปรดักส์ เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) สาขาพาราไชน์ พาร์ค
 24. บริษัท เอสเอ็มเอส ออโต้ จำกัด
 25. บริษัท ฟู้ดฟาร์ม จำกัด
 26. บริษัท เซาท์แลนด์รีซอร์ซ (เพชรบูรณ์) จำกัด
 27. บริษัท ไปรษณีย์ไทย จำกัด สาขานคร
 28. บริษัท ชลบุรี สันติสุขบ้านสวน ค้าปลีก จำกัด
 29. บริษัท เดอะ ฟู้ด ซีเล็คชั่น กรู๊ป จำกัด
- รวมทั้งสิ้น 29 บริษัท

สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ดังนี้

1. การเพิ่มปริมาณครูผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
2. สถานศึกษานำที่กซื้อตกลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการดังนี้
 - ธนาคารออมสิน (ธนาคารโรงเรียนดิจิทัล) GSB Digital School Bank
 - ห้างหุ้นส่วน ชลบุรีสันติสุข จำกัด
 - บริษัท ซี เจ เอ็กซ์เพรส กรู๊ป จำกัด
3. จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่ด้อยโอกาสและขาดแคลน
 - จำนวนเงินทุนทั้งหมดที่ระดม 308,655 บาท จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุน 110 คน
4. จัดซื้อหนังสือสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรเพิ่มปริมาณสถานประกอบการให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามนักเรียนนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ มากกว่า 1 ครั้ง ในหนึ่งภาคเรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 5 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 5 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน บุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและนโยบายวิทยาลัยการอาชีพชนแดน เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

- จัดทำโครงการ การจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ โครงการและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โดยมีการประชุมกับคณะผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษาร่วมกันวางแผนในการจัดทำโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1. โครงการการจัดทำโครงการ การจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์โครงการและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 6 ธันวาคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
 - จัดทำคำสั่งประกวดโครงการวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 16 ธันวาคม 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
 - จัดทำรายงานผลโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 11 กรกฎาคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
 - จัดทำรายงานผลวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1/2567 วันที่ 1 ตุลาคม 2567
 - ภาคเรียนที่ 2/2567 วันที่ 7 มีนาคม 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 5 ผลงาน
- ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 15 คน

- ผลงานโครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ผลงาน

- ผู้เรียนจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 11 คน

- ผลงานโครงการวิชาชีพ จำนวน 116 ผลงาน

- ผู้เรียนจัดทำโครงการวิชาชีพ จำนวน - คน

- ผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 34 ผลงาน

- ครูจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 34 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชนและองค์กร ไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

1. โครงการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะ ในการประเมินผลการจัดการแสดงนิทรรศการ ผลงานวิจัย นวัตกรรมสื่อการสอนของครูและการประกวดผลงานโครงการวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้แก่

- 1.1 ควรมีการประชาสัมพันธ์ ให้ครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมชมกิจกรรมให้มากกว่านี้ ทางงานวิจัยและพัฒนาได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ประสานงานกับงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ให้นำนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมชมผลงาน ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป
- 2. งานวิจัยในชั้นเรียน
 - 2.1 วิทยาลัยควรมีรูปแบบหรือแบบฟอร์มในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อที่ได้เป็นรูปแบบเดียวกัน
 - 2.2 งานวิจัยในชั้นเรียนควรเป็นงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน จำนวน 5 ผลงาน
- ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน จำนวน 39 คน
- ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ผลงาน
- ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 11 คน
- ผลงานโครงงานวิชาชีพ จำนวน 116 ผลงาน
- ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิชาชีพ จำนวน - คน
- ผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 38 ผลงาน
- ครูจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 38 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชน และ องค์กร

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

2.1.3 กรอบแนวคิด

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

- ในระดับสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 5 ผลงาน
- ในระดับภาคเหนือ ณ.จังหวัดอุดรธานี จำนวน 4 ผลงาน
- ในระดับชาติ ณ.จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ผลงาน

ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

- ในระดับสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 3.. ผลงาน
- ในระดับภาค จำนวน ...-.. ผลงาน
- ในระดับชาติ จำนวน ...-.. ผลงาน

ผลงานโครงงานวิชาชีพ ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

- ในระดับสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 116 ผลงาน

ผลงานวิจัยในชั้นเรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

- เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน จำนวน 38 ผลงาน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงานสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ

1.โครงการการจัดทำโครงการการจัดทำผลงานวิจัย

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน ระดับกลุ่มจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 6 ธันวาคม 2567

ณ สถานที่ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

- จัดทำคำสั่งประกวดโครงงานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 16 ธันวาคม 2567 ณ.วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- จัดทำรายงานผลโครงการวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 11 กรกฎาคม 2567
- จัดทำรายงานผลวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2567
 - ภาคเรียนที่ 1 : วันที่ 1 ตุลาคม 2567
 - ภาคเรียนที่ 2 : วันที่ 7 มีนาคม 2568

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานสถานศึกษาดำเนินการตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชนและองค์กร ต่าง ๆ ดังนี้

- จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย
 - ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน จำนวน 5 ผลงาน
 - ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน จำนวน 39 คน

- ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ผลงาน
- ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 11 คน
- ผลงานโครงงานวิชาชีพ จำนวน 116 ผลงาน
- ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิชาชีพ จำนวน - คน
- ผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 38 ผลงาน
- ครูจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 38 คน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

จะได้รับการพัฒนานวัตกรรม การส่งเสริมและสนับสนุนสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

- ในระดับสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 5 ผลงาน
- ในระดับภาคเหนือ ณ.จังหวัดอุดรธานี จำนวน 4 ผลงาน
- ในระดับชาติ ณ.จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ผลงาน

ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

- ในระดับสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ...3... ผลงาน
- ในระดับภาค จำนวน ผลงาน
- ในระดับชาติ จำนวน ผลงาน

ผลงานโครงงานวิชาชีพ ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

- ในระดับสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 116 ผลงาน

ผลงานวิจัยในชั้นเรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

- เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน จำนวน 38 ผลงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมครู นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่ง

ประติษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.89	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.89

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
2	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.89	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดนให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1.	
	2. โครงการการสอบการพัฒนาสมรรถนะอาชีพผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ความสามารถของบุคลากรสายอาชีพสำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงในสายอาชีพที่เกี่ยวข้อง และสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการ พัฒนาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ. - พัฒนาทักษะและความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา: เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับสายอาชีพนั้นๆ. - ส่งเสริมความพร้อมในการทำงาน: เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานจริงในสายอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ.
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	จัดทำโครงการพร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงานการสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ
	2. โครงการการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ	จัดทำโครงการพร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงานการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ
	3. โครงการการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีงานทำ และมีรายได้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต, สนับสนุนให้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่มศักยภาพและทักษะ, และ ให้สถานประกอบการมีแรงงานที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการ เพื่อช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนแรงงาน. เป้าหมายสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา - มีงานทำและมีรายได้: ให้มีงานทำ มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และเกิดภาคภูมิใจในวิชาชีพของตน. - ยกระดับคุณภาพชีวิต: มีรายได้และมีวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น. - มีโอกาสศึกษาต่อ: ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น.

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน มี ความรับผิดชอบต่องานของตนเอง สังคม และ ประเทศชาติ เป้าหมายหลัก - การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม: เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และค่านิยมที่ดีงาม ให้แก่ผู้เรียน - การพัฒนาทักษะ: เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะที่จำเป็น เช่น ทักษะการทำงาน การ วางแผน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การสร้างจิตสำนึก: เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ผู้ เรียนเห็นประโยชน์และมีความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม - การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต: เพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและพร้อมรับมือกับการ เปลี่ยนแปลง - การส่งเสริมความรู้และความสามารถ: เพื่อให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้คุณธรรม และ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่จำเป็นอย่างรอบด้าน เพื่อให้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การแก้ปัญหา และการทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เป้าหมายหลัก: - เน้นการปฏิบัติ (Skill-based): พัฒนา ความสามารถของผู้เรียนให้ "ทำอะไรได้" มากกว่าการ "รู้อะไร" โดยเน้นทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ใช้ในการทำงาน และการใช้ชีวิตจริง - ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centric): เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด และก้าวหน้าไป ตามความสามารถของตนเอง - การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง: ส่งเสริมการ เรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง เพื่อ ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง - การพัฒนาอย่างรอบด้าน: พัฒนาผู้เรียน ให้มีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม - การปรับตัว: พัฒนาให้ผู้เรียนเท่าทันและ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของ สภาพสังคมและความก้าวหน้าทาง วิทยาการได้อย่างรวดเร็ว - การนำไปใช้ในการทำงาน: ผลิตและ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงพร้อมเข้าสู่ ตลาดแรงงาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	การสร้าง สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี ทั้งทางกายภาพและจิตใจ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายหลักดังนี้: 1.สร้างบรรยากาศเชิงบวกและส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี: สร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่ดีในหมู่นักเรียน และช่วยให้นักเรียนจดจ่อกับบทเรียน 2.ส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะ: พัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิต เช่น การทำงานร่วมกัน การคิดวิเคราะห์ 3.ปลูกฝังระเบียบวินัยและคุณธรรม: ฝึกฝนให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ และมีคุณธรรมจริยธรรม 4.สร้างความสัมพันธ์ที่ดี: ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน รวมถึงนักเรียนด้วยกันเอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 5.สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม: จัดห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม และปลอดภัย เพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีและการเรียนรู้
	2. โครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	การพัฒนาศักยภาพและความรู้ความสามารถของบุคลากรให้เป็นมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ดีขึ้น และส่งเสริมให้บุคลากรมีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี เป้าหมายด้านการพัฒนาตนเอง 1.ด้านบุคลิกภาพและจริยธรรม: การมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ 2.ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต: การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3.ด้านความรู้ความสามารถ: การเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญในวิชาชีพให้สูงขึ้น 4.ด้านการใช้ชีวิต: การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต 5.ด้านทัศนคติ: การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป้าหมายด้านการพัฒนาวิชาชีพ 1.ด้านการจัดการเรียนการสอน: การนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2.ด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน: การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ และค้นพบศักยภาพของตนเองเพื่อวางแผนอนาคต 3.ด้านการบูรณาการ: การบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการสอน เพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4.ด้านความร่วมมือ: การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		กับเพื่อนร่วมงานเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพร่วมกัน 5.ด้านจรรยาบรรณ: การยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	เพื่อให้มีระบบการดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ครอบคลุมนักเรียนทุกคนตามความต้องการของแต่ละบุคคล โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และความมุ่งมั่น (AQ) ทั้งนี้ เพื่อให้ นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
	2. โครงการการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	การพัฒนาาระบบข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและวางแผนการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	3. โครงการการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	เป้าหมายหลัก 1. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้: ทำให้สถานที่มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย เพื่อให้ทั้งนักเรียนและบุคลากรสามารถใช้ประโยชน์จากพื้นที่ได้อย่างเต็มที่ 2. พัฒนาอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวก: ปรับปรุง ซ่อมแซม และดูแลรักษา อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่อื่นๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และเพียงพอต่อความต้องการ 3. เพิ่มแหล่งการเรียนรู้: สร้างแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ ที่หลากหลายและมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน 4. ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้: เพื่อให้การเรียนการสอนและการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม: กระตุ้นให้นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาสภาพแวดล้อม
	4. โครงการการพัฒนาาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	เพื่อปรับปรุงและสร้างโครงสร้างพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน เพียงพอต่อความต้องการของประชาชน และสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ซึ่งรวมถึงการพัฒนาาระบบคมนาคม ไฟฟ้า ประปา น้ำเพื่อการเกษตร และระบบจัดการน้ำเสียให้ใช้งานได้ดี เพื่อให้การสัญจรสะดวก และการใช้ชีวิตประจำวันราบรื่นยิ่งขึ้น เป้าหมายหลัก 1.ปรับปรุงคุณภาพชีวิต: ทำให้ประชาชนมีน้ำใช้ทั้งเพื่อการอุปโภคบริโภคและเพื่อการเกษตรอย่างเพียงพอ และมีถนนหนทางที่สามารถใช้เดินทางได้อย่างสะดวก 2.เสริมสร้างศักยภาพทางเศรษฐกิจ: การมี

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ระบบสาธารณูปโภคที่ดีจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจในท้องถิ่น 3.พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ยั่งยืน: เพื่อเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	5. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของผู้ใช้บริการทุกกลุ่ม ผ่านการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการให้บริการ รวมถึงการเป็นศูนย์กลางในการสร้างสรรค์และเผยแพร่องค์ความรู้ต่างๆ เป้าหมายหลัก 1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด: ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น นำเข้ามาใช้บริการ รวมถึงส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้: สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบที่หลากหลายและเข้าถึงง่าย 3. เพื่อสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัย/องค์กร: - ให้บริการด้านวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนพันธกิจหลัก - พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ร่วมจัดทำระบบสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของชุมชน 4. เพื่อสร้างความพึงพอใจให้ผู้ใช้บริการ: ให้บริการที่ตอบสนองความต้องการและมีความเหมาะสม 5. เพื่อเป็นองค์กรคุณภาพ: พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีธรรมาภิบาลและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	การยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อผลิตบุคลากรวิชาชีพที่มีคุณภาพสูงและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญพร้อมทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษานอกจากนี้ยังมุ่งหวังให้เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษายั่งยืน
	2. โครงการการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ	การสร้างผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพและพัฒนาผู้ประกอบการที่มีอยู่แล้ว ให้สามารถแข่งขันได้ในระยะยาว เป้าหมายหลัก 1. สร้างผู้ประกอบการใหม่: พัฒนาศักยภาพให้กลุ่มเป้าหมาย (เช่น ผู้ว่างงาน, นักศึกษาจบใหม่, หรือผู้ที่ต้องการเปลี่ยนอาชีพ) สามารถก่อตั้งธุรกิจของตนเองได้ 2. ยกระดับผู้ประกอบการเดิม: เสริมสร้าง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ความรู้และทักษะทางธุรกิจให้แก่ผู้ประกอบการปัจจุบัน เพื่อให้สามารถปรับตัวและเติบโตได้อย่างมั่นคง
	3. โครงการการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม	คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต, สร้างความยั่งยืน, และปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี โดยครอบคลุมตั้งแต่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้คน เช่น การสนับสนุนการศึกษาและทักษะอาชีพ, การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส, ไปจนถึงการสร้างสามัคคีในชุมชน, ส่งเสริมจิตสำนึกแห่งการให้, และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป้าหมายหลัก - พัฒนาคุณภาพชีวิต: ยกระดับความเป็นอยู่ของผู้คนในชุมชนให้ดีขึ้น - สร้างความยั่งยืน: พัฒนากลุ่มคน สังคม และสิ่งแวดล้อมให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน - ปลูกฝังจิตสำนึก: สร้างจิตสำนึกแห่งการให้และความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เข้าร่วม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		การปลูกฝังจิตสาธารณะ และ สร้างสามัคคี ผ่านการช่วยเหลือสังคมและพัฒนาชุมชน เป้าหมายหลัก - ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี: สร้างจิตสำนึกและความตระหนักรู้ในการช่วยเหลือผู้อื่น การเสียสละ และความรับผิดชอบต่อสังคม - เสริมสร้างสามัคคี: ส่งเสริมให้ผู้คนในชุมชนและกลุ่มคณะทำงานร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน - พัฒนาตนเอง: เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมโครงการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพิ่มพูนความรู้คุณธรรมจริยธรรม และมีทัศนคติที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป้าหมายการพัฒนาชุมชนและสังคม - พัฒนาคุณภาพชีวิต: ยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในชุมชนให้ดียิ่งขึ้น - แก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม: ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดการขยะ การอนุรักษ์พลังงาน - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน: สนับสนุนให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและดูแลชุมชนของตนเองอย่างยั่งยืน
	1. โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา	
	2. โครงการงานวิชาชีพ	เพื่อให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้เชิงวิชาชีพ ไปสู่การประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ชอบ การทำงานเป็นทีม และความเชื่อมั่นในตนเอง เป้าหมายสำหรับผู้เรียน - สร้างรายได้: เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและมีรายได้เลี้ยงดูตนเองและครอบครัว - พัฒนาทักษะ: เพื่อให้ได้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง และทดสอบความถนัดของตนเอง - ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์: เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดริเริ่มในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ - สร้างคุณลักษณะที่ดี: เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติ เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และความเชื่อมั่นในตนเอง เป้าหมายสำหรับชุมชนและสังคม - พัฒนาชุมชน: เพื่อให้ชุมชนนำความรู้ไปต่อยอด สร้างกลุ่มอาชีพ และพัฒนาให้เป็นที่ยอมรับ - สร้างงาน: เพื่อสร้างงานและรายได้ที่หลากหลายในชุมชน - เผยแพร่ความรู้: เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการขยายผลความรู้ไปสู่ผู้เรียนรุ่นต่อไป
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2. โครงการงานวิทยาศาสตร์	การพัฒนาศักยภาพและทักษะของคนรุ่นใหม่ในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สร้างมูลค่าเพิ่มเชิงพาณิชย์ รวมถึงส่งเสริมให้เกิดการนำไปจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร และต่อยอดในเชิงอุตสาหกรรม เป้าหมายหลัก - พัฒนาศักยภาพและทักษะ: ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาและคนรุ่นใหม่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในกระบวนการประดิษฐ์คิดค้น พัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรม - ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม: กระตุ้นให้เกิดการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ - สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ: พัฒนากระบวนการผลิตให้สู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและส่งเสริมเศรษฐกิจ - ส่งเสริมการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา: สนับสนุนให้นำสิ่งประดิษฐ์ไปจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร เพื่อปกป้องผลงานและสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน - สร้างเครือข่ายการวิจัย: ส่งเสริมให้เกิดการสร้างเครือข่ายการวิจัยและประดิษฐ์คิดค้นระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการค้นคว้า วิจัย และลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างความรู้ใหม่หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ โดยใช้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหา พร้อมทั้ง plugged concept ที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ และ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น. เป้าหมายหลัก - ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง: ให้นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างลึกซึ้งในเรื่องที่ตนเองสนใจ. - สร้างความรู้และสิ่งประดิษฐ์ใหม่: ค้นหาคำตอบของปัญหาหรือสงสัยต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. - พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์: ฝึกฝนการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ. - plugged concept ทางวิทยาศาสตร์: สร้างทัศนคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เห็นคุณค่าและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน. เป้าหมายด้านคุณลักษณะ - ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์: เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมองเห็นสิ่งต่างๆ ในมุมมองที่แตกต่าง. - พัฒนาคุณลักษณะที่ดี: ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต มีวินัย ละเอียดรอบคอบ และมีความรับผิดชอบ. - ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น: พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนด้วยกันและกับครู. - ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์: ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และพัฒนาตนเอง

