

แผนพัฒนาสถานศึกษา

พ.ศ. 2566 - 2570

(แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี)



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

แผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับช่วงเวลาตรงกับแผนพัฒนาอื่นๆ เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ได้เสนอแนวคิดในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 จะเป็นแม่บทที่ใช้ในการขับเคลื่อนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน สู่แผนปฏิบัติการประจำปี นำไปสู่คุณภาพตามที่กำหนดไว้ในเป้าหมาย

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

สารบัญ

เรื่อง/รายการ	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	1
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	1
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	5
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	7
นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	14
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานและบริบทของสถานศึกษา	18
ประวัติ ความเป็นมา และอาคารสถานที่	18
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	22
ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา	23
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	24
ผลงานของสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	27
ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	28
การวิเคราะห์องค์กร Swot Analysis	31
มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน	29
ส่วนที่ 4 การนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ	32
ประเด็นการพัฒนาที่ 1	32
ประเด็นการพัฒนาที่ 2	33
ประเด็นการพัฒนาที่ 3	33
ประเด็นการพัฒนาที่ 4	34

ส่วนที่ 1

บทนำ

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 ได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดกรอบแนวคิดสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
2. แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)
4. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2579)
5. นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”** เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติอันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในปี ระเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาดิน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมา

ประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงขึ้น” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงขึ้น พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำ ไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับ

หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570)

วานนี้ (1 มีนาคม 2563) นางสาวจินนาค์กูร โรจนนันต์ รองเลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นประธานการประชุมระดมความเห็นต่อ “กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)” ระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 (เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง แม่ฮ่องสอน) ณ โรงแรม ดิเอ็มเพรส จังหวัดเชียงใหม่ โดยได้รับเกียรติจากผู้บริหารระดับจังหวัดที่เข้าร่วมประชุม อาทิ นายสิทธิชัย จินดาหลวง ผู้ว่าราชการจังหวัดแม่ฮ่องสอน นายชัชวาลย์ ฉายะบุตร รองผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน และ นายสุรพล บุรินทราพันธุ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง และผู้ร่วมประชุมประกอบด้วย หน่วยงานราชการจากส่วนภูมิภาค องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐกิจเอกชน เครือข่ายภาคประชาสังคม และนักวิชาการ จำนวนประมาณ 150 คน

นางสาวจินนาค์กูร โรจนนันต์ กล่าวว่า สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) มีภารกิจสำคัญประการหนึ่งคือการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อใช้เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) ที่จะสิ้นสุดลงในเดือนกันยายน 2565 โดยแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เป็นเสมือนก้าวที่ 2 ของการวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาวตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่าน ๆ มา สศช. ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแสดงความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดทิศทางและแนวทาง การพัฒนาสำคัญของประเทศมาอย่างต่อเนื่อง ในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ก็เช่นกัน สศช. ยังคงมุ่งเน้นเปิดโอกาสให้ภาคีการพัฒนาและสาธารณชนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อแผนฯ อย่างกว้างขวาง ประกอบกับในมาตรา 15 ของพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 กำหนดว่าในการจัดทำแผนพัฒนานั้น ต้องจัดทำกรอบที่ผ่านความเห็นจากประชาชนก่อนเป็นอันดับแรก จึงจะดำเนินการในขั้นตอนของการ จัดทำยุทธศาสตร์ของแผนฯ ในรายละเอียดต่อไป ดังนั้น สศช. จึงจัดกิจกรรมการระดมความเห็นต่อกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ขึ้นในช่วงเดือนมีนาคม-เมษายน 2564 ในหลายรูปแบบ ทั้งการจัดเวทีระดมความเห็นในระดับกลุ่ม

จังหวัดทั่วประเทศ การระดมความเห็นเฉพาะกลุ่มในส่วนกลาง รวมถึงการจัดให้ประชาชนทั่วไปได้ร่วมแสดงความคิดเห็นได้โดยสะดวกและทั่วถึงผ่านช่องทางออนไลน์และสื่อสาธารณะ

รองเลขาธิการฯ กล่าวในตอนท้ายว่า ภายหลังการระดมความเห็นในครั้งนี้ สศช. จะนำความคิดเห็นที่ได้มาประมวลและปรับปรุงกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้มีความครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำเสนอต่อสภาพัฒนาฯ หลังจากนั้น จะแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 แต่ละด้าน เพื่อจัดทำร่างยุทธศาสตร์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ที่สอดคล้องกับกรอบที่จัดทำไว้ และจะมีการระดมความเห็นร่วมกับภาคีการพัฒนาต่อร่างยุทธศาสตร์ของแผนฯ ในช่วงปลายปี 2564 ต่อเนื่องต้นปี 2565 ต่อไป จากนั้น เป็นการนำเสนอ “ร่างกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13” โดยกำหนดแนวทางและหมุดหมายการพัฒนาให้ตอบสนองกับบริบทการพัฒนาที่เกิดขึ้นในช่วงปีที่ 6 ถึงปีที่ 10 ของยุทธศาสตร์ชาติ สรุปได้ดังนี้เป้าหมายการพัฒนาในมิติหลักๆ

สาระของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่าสังคมเดินทางอย่างยั่งยืน โดยสิ่งที่ต้องทำ คือ การเปลี่ยนผ่านประเทศ หรือการ transform ประเทศ ใน 4 ด้านหลัก ได้แก่

1. การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากรไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนา ต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาสสำหรับทุกคนและทุกพื้นที่หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ มีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลง ทั้งในเชิงธุรกิจพื้นที่รายได้ และความมั่งคั่ง

3. การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อมไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถรับมือและมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

4. การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูงเพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินทางอย่างยั่งยืน ภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน จะมีการกำหนด “หมุดหมาย” ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ ในช่วงระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินทางอย่างยั่งยืน

ไปสู่การปฏิบัติมีทิศทางที่ชัดเจนและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 13 หมายความว่า (1) ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและอาหารแปรรูปมูลค่าสูง (2) ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน (3) ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน (4) ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง (5) ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค (6) ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน (7) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างธุรกิจขนาดใหญ่และ SMEs (8) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่ (9) มุ่งเพิ่มพลวัตการเลื่อนชั้นทางสังคมและลดความเหลื่อมล้ำเชิงรายได้และความมั่งคั่ง (10) ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ (11) ไทยสามารถปรับตัวและลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ (12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และ (13) ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์จุดหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่ สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวหน้าข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program me for International Student Assessment: PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่ สอดตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน

สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนด ช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมาย และตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของ แผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ การศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ ตาม แนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ
แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ ตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐาน - วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่าง มีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ ครบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่ แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์ การอาชีวศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 5 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น การปฏิรูปการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

จุดเน้น

“ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา แบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน”

(Holistic and Area based Vocational Education: HAVE)

ประเด็นนโยบายและการขับเคลื่อนจุดเน้น

1. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.1 ขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM) และความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อการพัฒนากำลังคนตามบริบทเชิงพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และ การพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

1.2 พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต (Future Skills) โดยการ Up-Skill และการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC)

1.3 สร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ

2. การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

2.1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมของจังหวัดโดยใช้ Big Data กำลังคนในพื้นที่

2.2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่เพื่อการยกระดับคุณภาพ อาชีวศึกษาแบบองค์รวม

2.3 ยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) และเพิ่มประสิทธิภาพแอปพลิเคชันช่างอาชีพ “ช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย”

2.4 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติการสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) และการต่อยอดองค์ความรู้และสมรรถนะใหม่ หรืออาชีพใหม่ (New Job/Future Job)

2.5 พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง

2.6 ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการอย่างครอบคลุมเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

2.7 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการใช้และสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

2.8 ยกระดับโครงการห้องเรียนอาชีพ ที่ผู้เรียนสายสามัญสามารถนำหน่วยกิตไปใช้ในการศึกษา ต่อสายอาชีพหรือนำไปสู่การประกอบอาชีพได้

วิสัยทัศน์พันธกิจ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานมุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
6. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

แผนผังการเชื่อมโยงแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน กับแผนระดับต่างๆ และข้อมูลสำคัญในระดับนโยบาย

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง	2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570		หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน	หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการศึกษา

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการ อาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของ สังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้าง โอกาส ความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมในด้านการ อาชีวศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและ พัฒนากำลังคนด้านการ อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการ อาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา ศักยภาพกำลังคนด้านการ อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการใน การพัฒนาประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบการบริหาร จัดการอาชีวศึกษา
นโยบายและจุดเน้น สอศ.		1. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ และสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ		
ประเด็นการพัฒนา	พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศ	พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านอาชีวศึกษา การ วิจัยและนวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันใน ระดับสากล	พันธกิจที่ 3 ยกระดับคุณภาพ ด้านอาชีวศึกษาสอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศไทย	พันธกิจที่ 4 การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ 2

ประวัติความเป็นมา ข้อมูลสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

สภาพภูมิศาสตร์

ชนแดน เป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดเพชรบูรณ์ เดิมเป็นพื้นที่ของอำเภอกุมิ (อำเภอบางมูลนาก) จังหวัดพิจิตร ทั้งหมด และย้ายมาขึ้นการปกครองกับจังหวัดเพชรบูรณ์ในปี พ.ศ. 2460 อำเภอชนแดนมีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียง ดังนี้

- **ทิศเหนือ** ติดต่อกับอำเภอวังโป่ง มีคลองลำไม้ลายเป็นเส้นแบ่งเขต
- **ทิศตะวันออก** ติดต่อกับอำเภอเมืองเพชรบูรณ์และอำเภอหนองไผ่
- **ทิศใต้** ติดต่อกับอำเภอหนองไผ่ อำเภอเบิ่งสามพัน (จังหวัดเพชรบูรณ์) อำเภอหนองบัว (จังหวัดนครสวรรค์) และอำเภอดงเจริญ (จังหวัดพิจิตร)
- **ทิศตะวันตก** ติดต่อกับอำเภอดงเจริญและอำเภอทับคล้อ (จังหวัดพิจิตร)

ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ ที่ตั้ง ขนาด อาคารสถานที่

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 10 เดือน กรกฎาคม 2540 สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในพื้นที่ที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาที่จะเกิดขึ้นในชุมชน จึงได้มอบที่สาธารณะประโยชน์ จำนวน 200 ไร่ ให้กับกรมอาชีวศึกษาในตอนนั้นเพื่อเป็นสถานที่ก่อสร้าง “วิทยาลัยการอาชีพชนแดน” ตั้งอยู่บนทางหลวงหมายเลข 113 ตะพานหิน – หล่มสัก กิโลเมตรที่ 55 บ้านโคกเจริญ เลขที่ 115 /3 หมู่ที่ 13 ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ 67150

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้ทำการเปิดรับสมัครนักเรียนครั้งแรกในปีการศึกษา 2541 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คือ แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาบัญชี

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีพื้นที่ 200 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 115/3 หมู่ที่ 13 ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67150 วิทยาลัยฯ อยู่ห่างจากอำเภอวิเชียรบุรี เป็นระยะทาง 5 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นระยะทาง 49.5 กิโลเมตร

สภาพชุมชน อาคารสถานที่ และแผนที่สถานศึกษา

เป็นชุมชนที่มีขนาดกลาง ฐานะรายได้ค่อนข้างยากจน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างระบบสาธารณูปโภค อยู่ในระดับพอใช้ การศึกษาของชุมชนส่วนใหญ่จบในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย การคมนาคมการเดินทางไปมาสะดวก

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
ชื่อภาษาอังกฤษ	Chondaen Industrial and Community Education College
ที่ตั้งสถานศึกษา	เลขที่ 115/3 หมู่ 13 ต.ชนแดน อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67150
โทรศัพท์	โทร. 056-761552
โทรสาร	โทร. 056-761711
เว็บไซต์	www.cice.ac.th
อีเมล	-
เนื้อที่ของสถานศึกษา	200 ไร่

มีอาคาร	รวมทั้งสิ้น	15	หลัง	มีห้องเรียน	25	ห้อง	ได้แก่
1. อาคารเรียนปฏิบัติการ 3 ชั้น	จำนวน	1	หลัง	18	ห้อง		
2. อาคารวิทยบริการ 4 ชั้น	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง		
3. อาคารโรงฝึกงาน	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง		
4. อาคารโรงฝึกงาน 3 ชั้น	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง		
5. อาคารหอประชุม	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง		
6. ศาลาพักผ่อน	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง		
7. อาคารโรงอาหารใหม่ (ถาวร)	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง		
8. อาคารเรียนชั่วคราว	จำนวน	3	หลัง	-	ห้อง		
9. อาคารอเนกประสงค์ชั่วคราว	จำนวน	3	หลัง				
10. ห้องน้ำ	จำนวน	4	หลัง	-	ห้อง		
11. ระบบประปาถึงสูง	จำนวน	1	หลัง				
12. อาคารเรียนชั่วคราวแผนกวิชาช่างไฟฟ้า	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง		
13. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง		
14. บ้านพักครู	จำนวน	6	หลัง	-	ห้อง		
15. บ้านพักครูแบบแฟลต (14 หน่วย 4ชั้น)	จำนวน	1	หลัง	14	ห้อง		
16. สนามกีฬา	จำนวน	2	สนาม				
17. รั้ว	จำนวน	1	แนว				
18. อาคารพยาบาล	จำนวน	1	หลัง				

สัญลักษณ์ประจำวิทยาลัย



สัญลักษณ์ประจำวิทยาลัย



สีประจำวิทยาลัย

สีเขียว – สีเหลือง

สีเขียว แสดงถึง ความตั้งใจใฝ่รู้ ฝึกฝนทักษะ และ รักความสามัคคี

สีเหลือง แสดงถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรมประจำใจ

ต้นไม้ประจำสถานศึกษา คือ ต้นดอกหางนกยูง

เพลงประจำวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

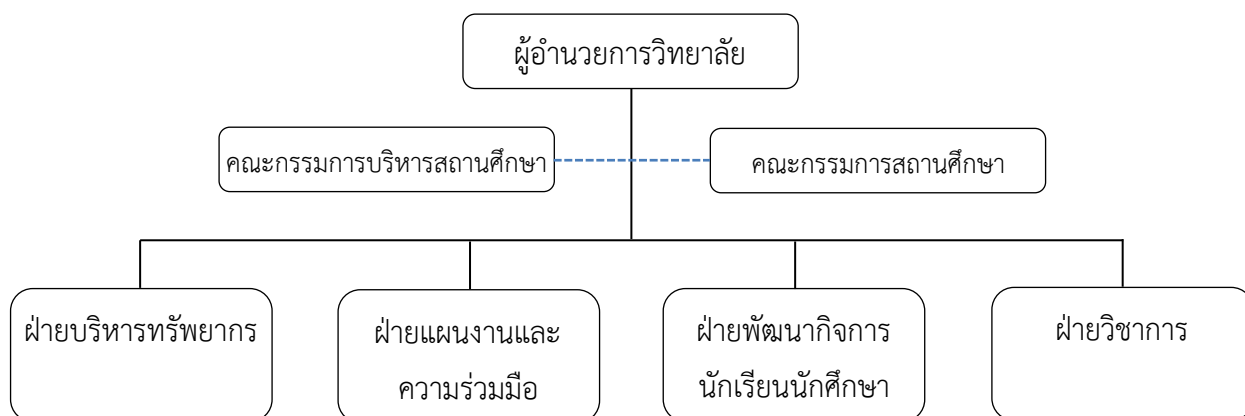
การอาชีพชนแดน แดนศึกษา
พาณิชยกรรม งามเลิศล้ำ เรืองรอง
อุตสาหกรรม นามระบือ ฝีมือเลิศ
ช่วยชูชาติ ชุมชน ให้ก้าวไกล
เรียนเด่น เน้นคุณธรรม ล้ำเลิศทักษะ
พัฒนา งานอาชีพ ให้อยินนาน
เขียวเหลือง ปลิวสะบัด โบกพัดไสว
แมนคินเดือน เลื่อนลับ ไปกับจันทร์

ศูนย์รวมวิชา พัฒนา ทุกสิ่งผอง
เรื่องฝีมือ ไม่เป็นสอง รองใคร
เป็นแหล่งเกิด วิทยา พาสดใส
แหล่งรวมใจ คุณธรรม นำสราญ
รู้เสียสละ ยึดมั่น คำปณิธาน
พระวิษณุกรรม นำประสาน สำเร็จพลัน
ตั้งธงชัย ชื่อนำทาง ที่สร้างสรรค์
ยังจำมั่น การอาชีพชนแดน

ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระยะเวลา	ตำแหน่ง
1	นายบุญเลิศ สีสสี	ก.ค. 2540 – ต.ค. 2544	ผู้อำนวยการ
2	ว่าที่ ร.ต.ทิพย์ ชื่นนิยม	ธ.ค. 2544 – ก.พ. 2545	ผู้อำนวยการ
3	นายณรงค์ศักดิ์ บุญก่อน	ก.พ. 2545 – ธ.ค. 2545	รักษาการฯ
4	นายจีระพงษ์ หอมสุวรรณ	ธ.ค. 2545 – พ.ย. 2547	ผู้อำนวยการ
5	นายเทพสถิตย์ จัตุรัตน์	พ.ย. 2547 – ก.ย. 2555	ผู้อำนวยการ
6	นายสมหมาย โพธิ์อ่อน	ธ.ค. 2555 – ต.ค. 2558	ผู้อำนวยการ
7	นายเอนก ชินบุตร	ต.ค. 2558 – ธ.ค. 2559	รักษาการฯ
8	นายปราโมทย์ บุญเลิศล้ำ	ธ.ค. 2559 – พ.ย. 2562	ผู้อำนวยการ
9	นางสุภาณี แสงอินทร์	ธ.ค. 2562 – ก.ย. 2563	ผู้อำนวยการ
10	นายบุญลือ อยู่คง	พ.ย. 2563 – ก.ย. 2565	ผู้อำนวยการ
11	นายพัฒนคุณวัชร นวมเฟื่อง	ต.ค. 2565 – ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
แผนภูมิการบริหารงานวิทยาลัยการอาชีพชนแดน



ฝ่ายบริหารทรัพยากร

- งานบริหารงานทั่วไป
- งานบุคลากร
- งานการเงิน
- งานการบัญชี
- งานพัสดุ
- งานอาคารสถานที่
- งานทะเบียน
- งานประชาสัมพันธ์

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

- งานวางแผนและงบประมาณ
- งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
- งานความร่วมมือ
- งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

- งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
- งานครูที่ปรึกษา
- งานปกครอง
- งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
- งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
- งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

ฝ่ายวิชาการ

- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- งานวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- งานสื่อการเรียนการสอน
- งานวิทยบริการและห้องสมุด
- แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
- แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
- แผนกวิชาช่างยนต์
- แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง
- แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- แผนกวิชาการบัญชี
- แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อมูลจำนวนนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
ประจำปีงบประมาณ 2566 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565)

สาขาวิชา	ปวช.				ปวส.			รวมทั้งสิ้น
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	รวม	ปี 1	ปี 2	รวม	
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	209	121	145	475	73	111	184	659
ช่างยนต์/สาขางานยานยนต์	107	62	81	250	34	45	79	329
ช่างไฟฟ้ากำลัง	73	32	33	138	22	48	70	208
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	29	27	31	87	17	18	35	122
ประเภทวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ	41	28	40	109	28	19	47	156
เทคโนโลยีสารสนเทศ/นักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์	41	28	40	109	28	19	47	156
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม	29	26	31	86	16	21	37	123
การบัญชี	29	26	31	86	16	21	37	123
รวมทั้งสิ้น	279	175	216	670	117	151	268	938

ประจำปีงบประมาณ 2566 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566)

สาขาวิชา	ปวช.				ปวส.			รวมทั้งสิ้น
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	รวม	ปี 1	ปี 2	รวม	
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	160	209	121	490	60	73	94	623
ช่างยนต์/สาขางานยานยนต์	80	107	62	249	20	34	54	303
ช่างไฟฟ้ากำลัง	40	73	32	145	20	22	42	187
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	40	29	27	96	20	17	37	133
ประเภทวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ	40	41	28	109	20	28	48	157
เทคโนโลยีสารสนเทศ/นักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์	40	41	28	109	20	28	48	157
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม	40	29	26	95	20	16	36	131
การบัญชี	40	29	26	95	20	16	36	131
รวมทั้งสิ้น	240	279	175	694	100	117	217	911

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

อัตรากำลัง ปี 2566

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2565

ผู้ให้ข้อมูล งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร

อัตรากำลังของ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

มีบุคลากรทั้งสิ้น 61 คน

ก. ข้าราชการ	15	คน
1. ผู้บริหาร	4	คน
2. ข้าราชการครู	11	คน
3. ข้าราชการพลเรือน	-	คน
ข. ลูกจ้างประจำ	-	คน
1. ทำหน้าที่สอน	-	คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	-	คน
ค. พนักงานราชการ	8	คน
1. ทำหน้าที่สอน	8	คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	-	คน
ง. ลูกจ้างชั่วคราว	38	คน
1. ทำหน้าที่สอน	17	คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	21	คน
จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ	-	คน
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น	-	คน
ช. มีอัตรากำลังว่าง ไม่มีคนครอง	-	คน
1. ข้าราชการ	-	คน
2. ลูกจ้างประจำ	-	คน

ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ก. ครูผู้สอน

- ต่ำกว่า ม.6	-	คน
- ปวช./ม.6	-	คน
- ปวส./อนุปริญญาตรี	-	คน
- ปริญญาตรี	33	คน
- ปริญญาโท	1	คน
- ปริญญาเอก	-	คน
รวม	34	คน

จำนวน คน

ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน

รวม

9	คน	9	คน
-	คน	-	คน
8	คน	8	คน
5	คน	38	คน
-	คน	1	คน
-	คน	-	คน
22	คน	56	คน

ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง

ก. ครูผู้สอน

- จ้างด้วยงบประมาณ	-	คน
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน	-	คน
- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	17	คน
- จ้างด้วยเงินรายได้	-	คน
- จ้างด้วยเงินอื่นๆ	1	คน
รวม	18	คน

ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน

คน

-	คน	-	คน
-	คน	-	คน
21	คน	38	คน
-	คน	-	คน
1	คน	2	คน
22	คน	40	คน

ผลงานของสถานศึกษา

จุดโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง) ประจำปีการศึกษา 2564

1. การประกวดทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับ อศจ.เพชรบูรณ์
2. การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ อศจ.เพชรบูรณ์
3. การประกวดทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับ อศจ.เพชรบูรณ์
4. การประกวดทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับ อศจ.เพชรบูรณ์
5. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ แอปพลิเคชันเพื่อความปลอดภัยจากโควิด-19 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับ อศจ.เพชรบูรณ์
6. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ เครื่องขัดทำความสะอาดพื้นผิวคอนกรีตพร้อมระบบเก็บฝุ่น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับ อศจ.เพชรบูรณ์
7. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ กระเป๋าส่งอาหารฆ่าเชื้อโรคด้วยแสงUVC ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับ อศจ.เพชรบูรณ์
8. การประกวดการเล่านิทานพื้นบ้าน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับ อศจ.เพชรบูรณ์
9. การประกวดมารยาทไทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับ อศจ.เพชรบูรณ์

จุดโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง) ประจำปีการศึกษา 2565

1. การประกวดทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ อศจ.เพชรบูรณ์
2. การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ อศจ.เพชรบูรณ์
3. การแข่งขันตอนปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ อศจ.เพชรบูรณ์
4. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ กระเป๋าส่งของฆ่าเชื้อ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับ อศจ.เพชรบูรณ์
5. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ บั้มลมโซล่าเซลล์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับ อศจ.เพชรบูรณ์

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชนแดนได้มีการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปรัชญาวิทยาลัย (Philosophy)

“เรียนเด่น เน้นคุณธรรม ล้ำเลิศทักษะ”

เรียนเด่น	:	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการเรียน
เน้นคุณธรรม	:	เป็นผู้มีความประพฤติดี
ล้ำเลิศทักษะ	:	เป็นผู้มีฝีมือในการปฏิบัติ

วิสัยทัศน์ (Vision)

ร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้คู่คุณธรรมนำไปสู่ความเป็นเลิศและสร้างนวัตกรรมสู่สากล

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จบแล้วมีงานทำทุกคน
4. บริการชุมชนและขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
5. สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อพัฒนาอาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพได้ตรงตามคุณลักษณะเป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามการเรียนรู้ สามารถประกอบการชีพได้อย่างหลากหลายและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เอกลักษณ์ “บริการเด่น เน้นคุณธรรม”

อัตลักษณ์ “ทักษะดี มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี”

การวิเคราะห์ SWOT Analysis ประจำปีการศึกษา 2566-2570

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strength)

1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานและมีผู้ปฏิบัติงานครบทุกคน
3. สถานศึกษามีระเบียบ แนวปฏิบัติ กฎหมายที่จะต้องปฏิบัติตามอย่างชัดเจน
4. สถานศึกษามีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับในสังคม หน่วยงาน และสถานประกอบการ
6. บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน
7. บุคลากรผ่านการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ
8. ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความสามารถและเหมาะสม

จุดอ่อน (Weakness)

1. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนไม่เต็มประสิทธิภาพเนื่องจากปฏิบัติงานธุรการตามโครงสร้างบริหารงาน
2. ผู้ปฏิบัติบางส่วนขาดทักษะในการปฏิบัติงานซึ่งให้เกิดข้อบกพร่องในงานได้
3. นักศึกษาส่วนหนึ่งยังขาดคุณลักษณะนิสัยในการทำงานที่ดี เช่น ซอฟสกีล (soft skill) IQ
4. ระเบียบของสถานศึกษาอาจทำให้ไม่สามารถตอบสนองต่อสถานประกอบการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
5. การพัฒนาบุคลากรไม่สามารถพัฒนาได้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์
6. บางหน้าที่บุคลากรไม่มีความรู้ตรงสายงานจึงจำเป็นต้องเรียนรู้งานใหม่
7. บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อยทำให้ต้องเรียนรู้ในบริบทงานใหม่อยู่เสมอ
8. สถานการณ์การออกกลางคันของนักเรียน
9. การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาขาดกระบวนการ PDCA ไม่สมบูรณ์ การติดตามประเมินผลทำได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ
10. งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ของครูและนักเรียนนักศึกษา ยังมีจำนวนน้อย
11. การบริหารงานในหน่วยงานยังขาดการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล

ปัจจัยภายนอก (External Environment)

โอกาส (Opportunity)

1. นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ให้การยอมรับเข้าเรียนกับสถานศึกษา
2. นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ให้ความสำคัญและความร่วมมือเป็นอย่างดี
3. ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
4. สถานศึกษามีรายได้จัดเก็บเป็นเงินนอกงบประมาณ
5. สถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากสถานประกอบการในการจัดการศึกษา

6. หน่วยงานภายนอกสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากร
7. การเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเร็วมากขึ้น
8. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับเครือข่ายทุกภาคส่วน เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อุปสรรค (Threats)

1. นักศึกษาจำนวนมากเลือกเรียนบางสาขาวิชาล้นเกินเป้าหมาย แต่บางสาขาวิชาที่มีจำนวนนักเรียนสนใจเรียนน้อย
2. ผู้ปกครองบางส่วนทำงานต่างจังหวัดทำให้ขาดการติดต่อกับสถานศึกษา
3. งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการ
4. เงินนอกงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ
5. สถานประกอบการที่เป็นของรัฐไม่สามารถจ่ายค่าตอบแทนนักศึกษาฝึกงานได้
6. ครุภัณฑ์เทคโนโลยีขั้นสูงและมีราคาแพง ต้องรอนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องจากสถานศึกษาไม่มีงบประมาณเพียงพอ
7. การเปลี่ยนแปลงสภาพเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม สิ่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น การใช้งานโทรศัพท์ การพนันออนไลน์
8. สถานการณ์การเกิดโรคอุบัติใหม่
9. หน่วยงานอื่น ๆ และ อาชีวศึกษามีนโยบายเร่งด่วนที่ต้องปฏิบัติ
10. จำนวนประชากรลดลง ทำให้จำนวนผู้เรียนมีความสนใจในสายอาชีวศึกษาน้อยลง

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

- 1.1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี ดังนี้

1.2.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนี้

1.3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.4) ระบบการดูแลนักเรียนที่ปรึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัด

การศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ดังนี้

2.2.1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.2) การจัดการเรียนการสอน

2.2.3) การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.4) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

2.2.5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

2.3.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

2.3.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.3.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ดังนี้

2.4.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.5 ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและ ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบการประเมินคุณภาพ ภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

2.5.1) ระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการ ศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

3.1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

ส่วนที่ 4 การนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1.1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

โครงการขับเคลื่อนนโยบาย

โครงการสวนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้

โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในประจำวิทยาลัย

โครงการเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ

โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะฯ Fix it จิตอาสา

โครงการการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา
ระดับภาค ระดับชาติ

โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

โครงการสวนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้

โครงการส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างเครือข่ายระบบดูแลผู้เรียน

โครงการลดปัญหาออกกลางคัน

โครงการถนอมศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอ

โครงการประชุมผู้ปกครอง

โครงการป้องกันการทะเลาะวิวาท

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านอาชีวศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 2.1 การวิจัยและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการสวนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้

โครงการสวนพฤกษศาสตร์

โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

โครงการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมทักษะความสามารถสู่สากล

โครงการวันคริสต์มาส

โครงการ TO BE NUMBER ONE

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพด้านอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทย

กลยุทธ์ที่ 3.1 ผลิตและพัฒนาอาชีวศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษา V-NET

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาระบบนิเทศการสอน

โครงการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ

โครงการปฐมนิเทศนักเรียนก่อนออกฝึกงาน

โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่เสร็จสิ้นจากการฝึกงานในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้

โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และบริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์

โครงการจัดหาหนังสือเรียน สื่อการเรียนรู้ หนังสืออ่านเสริมและแหล่งการเรียนรู้

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

โครงการอบรมระบบ RMS

โครงการภาคี 4 ฝ่าย

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการเสริมเชิงความรู้แก่บุคลากรด้านการจัดซื้อจัดจ้างฯ

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.3 การบริหารงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โครงการติดตามตรวจสอบการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา

โครงการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา

โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน

กลยุทธ์ที่ 4.4 การบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษา

โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

โครงการพัฒนาแผนกวิชา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ผลิตและพัฒนาภาลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1.1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งปม./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการขับเคลื่อนนโยบาย	กิจกรรมฝึกอบรมการขับขี่จักรยานยนต์อย่างปลอดภัยกิจกรรมจัดสอบใบขับขี่รถจักรยานยนต์	เพื่อฝึกทักษะนักเรียนนักศึกษาขับขี่รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัย	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมฝึกอบรม ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียน นักศึกษา สอบผ่านใบขับขี่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม	80	80	80	80	80	2,000	ชมรมแผนกวิชาช่างยนต์
2	โครงการสวนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดรายจ่ายเพิ่มรายได้	กิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเศรษฐกิจพอเพียง	80	80	80	80	80	1,500	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบปม./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
3	โครงการแข่งขันกีฬาภายในประจำวิทยาลัย	กิจกรรมกีฬาสีภายในวิทยาลัยเพื่อต่อต้านยาเสพติดและเป็นกิจกรรมนันทนาการ	เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีจิตสำนึกในหน้าที่ตนเอง ประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักคุณธรรมจริยธรรม ในระบบประชาธิปไตย	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมฝึกอบรม ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียน นักศึกษา สอบผ่านใบขับขี่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม	80	80	80	80	80	2,000	ชมรมแผนกวิชาช่างยนต์
4	โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ	เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีจิตสำนึกในหน้าที่ตนเอง ประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักคุณธรรม จริยธรรม ระบียบวินัย ในการดำเนินชีวิต	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง รู้จักระบียบวินัย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	80	80	80	80	80	30,000	งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
5	โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ	กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	เพื่อให้ นักเรียน เข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา	นักเรียน เข้าศึกษาต่อเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	100	100	100	100	100	20,000	งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบป./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะฯ Fix it จิตอาสา	- กิจกรรมบริการซ่อมช่างยนต์ /ช่างไฟฟ้ากำลัง/ช่างอิเล็กทรอนิกส์ - การบริการสร้างอาชีพใหม่ - การบริการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน	- เพื่อพัฒนาทักษะนักเรียนนักศึกษาด้านวิชาชีพ - เพื่อลดรายจ่ายของประชาชน - เพื่อให้ประชาชนมีทักษะการซ่อมทั้ง 3 ช่าง	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม Fix it จิตอาสา <u>เชิงคุณภาพ</u> - จำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าเครื่องจักรกลการเกษตร - ผู้เข้ารับการฝึกทักษะผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	80	80	80	80	80	รจัดสรรจาก สอศ.	งานโครงการพิเศษ
2	โครงการการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ	กิจกรรมประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน	เพื่อพัฒนานักเรียนมีความรู้ทักษะ และจิตสำนึกในหน้าที่ ในวิถีระบอบประชาธิปไตย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำรงชีวิต	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> ผลงานนักเรียน นักศึกษาในการแข่งขันระดับภาค ระดับชาติ	80	80	80	80	80	50,000	งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งปม./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
3	โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี	กิจกรรมส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษา	เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษา	การจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่า 4 สาขาวิชา	100	100	100	100	100	รจัดสรรจาก สอศ.	งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
4	โครงการสวนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดรายจ่ายเพิ่มรายได้	กิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเศรษฐกิจพอเพียง	80	80	80	80	80	1,500	งานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา
5	โครงการส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	กิจกรรมส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนนักศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	80	80	80	80	80	20,000	งานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างเครือข่ายระบบดูแลผู้เรียน

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งปม./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการลดปัญหาออกกลางคัน	- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา - กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา	เพื่อลดปัญหาออกกลางคัน	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูเยี่ยมบ้านครบทุกชั้นปี คิดเป็นร้อยละ 100 <u>เชิงคุณภาพ</u> มีข้อมูลนักเรียนนักศึกษา นำไปใช้ในการพิจารณาแก้ไขการออกกลางคัน	100	100	100	100	100	20,000	งานครูที่ปรึกษา
2	โครงการถนอมศึกษาสีขาว ปลอดภัยไร้เสพติด	กิจกรรมให้ความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนนักศึกษาไม่มีปัญหาและเสพยาเสพติดตามระเบียบของสถานศึกษา	80	80	80	80	80	3,000	งานปกครอง

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งปม./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
3	โครงการประชุม ผู้ปกครอง	กิจกรรมสร้างระบบ เครือข่ายผู้ปกครอง ใน การประชุมผู้ปกครอง ของนักเรียนนักศึกษา	เพื่อสร้างเครือข่ายและ สื่อสารกับผู้ปกครองของ นักเรียนนักศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้ปกครองเข้าร่วมระบบ เครือข่ายผู้ปกครองไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้ปกครองมีระบบ เครือข่ายเพื่อใช้ในการ สื่อสารกับครูที่ปรึกษา	80	80	80	80	80	รอจัดสรร จาก สอศ.	งานครูที่ปรึกษา
4	โครงการป้องกันการ ทะเลาะวิวาท	กิจกรรมป้องกันการ ทะเลาะวิวาทของ นักเรียนนักศึกษาภายใน และนอกวิทยาลัย	เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษา ได้รู้กฎระเบียบ ข้อบังคับ ความสามัคคีภายในและ นอกวิทยาลัย	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน นักศึกษาเข้า ร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนรู้กฎระเบียบ ข้อบังคับความสามัคคี ภายในและนอกวิทยาลัย	80	80	80	80	80	1,000	งานปกครอง

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านอาชีวศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล
กลยุทธ์ที่ 2.1 การวิจัยและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งปม./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์	กิจกรรมประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสร้างโครงงาน วิทยาศาสตร์	เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษา ได้บูรณาการความรู้ ความคิดสร้างสรรค์	<u>เชิงปริมาณ</u> โครงการวิทยาศาสตร์ ไม่ น้อยกว่า 2 โครงงาน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนนักศึกษาได้ บูรณาการความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ นำ ผลงานเข้าสู่การประกวด ในระดับบอศจ. /ภาค/ชาติ	2	2	2	2	2	20,000	แผนกสามัญ
2	โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่	กิจกรรมประกวด สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษา ได้บูรณาการความรู้ ความคิดสร้างสรรค์	<u>เชิงปริมาณ</u> ไม่น้อยกว่า 5 ชิ้นงาน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนนักศึกษาได้ บูรณาการความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ นำ ผลงานเข้าสู่การประกวด ในระดับบอศจ. /ภาค/ชาติ	5	5	5	5	5	50,000	งานวิจัยฯ

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านอาชีวศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล
กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งปม./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการสวนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดรายจ่ายเพิ่มรายได้	กิจกรรมการเรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้	เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดรายจ่ายเพิ่มรายได้	<u>เชิงปริมาณ</u> การจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกรายวิชา <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดรายจ่ายเพิ่มรายได้	100	100	100	100	100	1,500	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
2	โครงการสวนพฤกษศาสตร์	กิจกรรมโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์	เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาได้บูรณาการความรู้ความคิดสร้างสรรค์	<u>เชิงปริมาณ</u> การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์ทุกรายวิชา <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์	100	100	100	100	100	30,000	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งปม./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
3	โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี	กิจกรรมส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษา	เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษา	การจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่า 4 สาขาวิชา	100	100	100	100	100	รจัดสรรจาก สอศ.	งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
4	โครงการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ	กิจกรรมการสร้างความร่วมมือและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ	เพื่อสร้างความร่วมมือและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ	จำนวนสถานประกอบการสร้างความร่วมมือและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการแต่ละสาขาวิชาไม่น้อย 5 แห่ง	100	100	100	100	100	2,000	งานความร่วมมือ

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล
กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมทักษะความสามารถสู่สากล

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งปม./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการวันคริสต์มาส	กิจกรรมวันคริสต์มาส	เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนนักศึกษาได้รู้ถึงประวัติความเป็นมาของวันคริสต์มาส	80	80	80	80	80	7,000	แผนกสามัญ
2	โครงการ TO BE NUMBER ONE	กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้มีจิตสำนึกในหน้าที่ตนเอง ประพฤติปฏิบัติให้อยู่ในหลักคุณธรรม จริยธรรม ในระบอบประชาธิปไตย ห่วงไกลยาเสพติดและดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> กิจกรรม TO BE NUMBER ONE นำนักเรียนนักศึกษาห่วงไกลยาเสพติด	80	80	80	80	80	25,000	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพด้านอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทย

กลยุทธ์ที่ 3.1 ผลิตและพัฒนาอาชีวศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งปม./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ	กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ	เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนาทักษะวิชาชีพ	เชิงปริมาณ การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนาทักษะ ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ นำผลงานเข้าสู่การเข้าร่วมแข่งขันระดับภาค ระดับชาติ	80	80	80	80	80	25,000	งานพัฒนาหลักสูตร / งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
2	โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	กิจกรรมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียนระดับ ปวช.3 และนักศึกษา ระดับ ปวส.2	เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อวัดความรู้ ทักษะ ในสาขาวิชา	เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาตามสาขาครบทุกคน เชิงคุณภาพ นักเรียนได้ทดสอบความรู้ ทักษะ ในสาขาวิชาที่เรียน	100	100	100	100	100	3,000	งานวัดผลและประเมินผล

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งปม./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
3	โครงการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษา V-NET	การทดสอบมาตรฐานทางการศึกษา V-NET	เพื่อให้นักเรียนการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษา V-NET	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการทดสอบทุกคนในระดับชั้น ปวช.3 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้ทดสอบความรู้ ทักษะตามสาขาที่เรียน	100	100	100	100	100	3,000	งานวัดผลและประเมินผล
4	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาการเป็นผู้ประกอบการ	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนนักเรียนนักศึกษาได้รับพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการสูงขึ้น	80	80	80	80	80	30,000	งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งปม./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
5	โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	กิจกรรม ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	เพื่อส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 แห่งต่อปี <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้ประกอบการดำเนินกิจกรรมสำเร็จทุกแห่ง	2	2	2	2	2	25,000	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพด้านอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทย

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาระบบนิเทศการสอน

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งปม./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการ	กิจกรรมนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงาน	เพื่อให้ส่งเสริมการนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงาน	นิเทศนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงานครบทุกแห่ง	100	100	100	100	100	30,000	งานอาชีวศึกษา ทวิภาคี
2	โครงการปฐมนิเทศนักเรียนก่อนออกฝึกงาน	กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน	เพื่อส่งเสริมการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน	จำนวนนักเรียน นักศึกษา เข้ารับการปฐมนิเทศนักเรียน ก่อนออกฝึกงานทุกคน	100	100	100	100	100	3,000	งานอาชีวศึกษา ทวิภาคี
3	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่เสร็จสิ้นจากการฝึกงานในสถานประกอบการ	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา หลังฝึกงาน	เพื่อส่งเสริมการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา หลังฝึกงาน	จำนวนนักเรียน นักศึกษา เข้ารับการปัจฉิมนิเทศนักเรียน หลังฝึกงานทุกคน	100	100	100	100	100	3,000	งานอาชีวศึกษา ทวิภาคี

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพด้านอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทย

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งปม./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และบริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และบริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	เพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และบริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	นิเทศนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงานครบทุกแห่ง	1	1	1	1	1	20,000	งานวิทยบริการและห้องสมุด
2	โครงการจัดหาหนังสือเรียน สื่อการเรียนรู้ หนังสืออ่านเสริมและแหล่งการเรียนรู้	กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงาน	เพื่อจัดหาหนังสือเรียน สื่อการเรียนรู้ หนังสืออ่านเสริม และแหล่งการเรียนรู้	จำนวนหนังสือเรียน สื่อการเรียนรู้ หนังสืออ่านเสริมและแหล่งการเรียนรู้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา	100	100	100	100	100	300,000	งานสื่อการเรียนการสอน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งปม./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	กิจกรรมปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	เพื่อสร้างและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	ระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	100	100	100	100	100	30,000	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
2	โครงการอบรมระบบ RMS	กิจกรรมอบรมระบบ RMS	เพื่อส่งเสริมการใช้งานของระบบ RMS ในสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมการใช้งานโปรแกรม RMS ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถใช้งานโปรแกรม RMS ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	200,000	งานบุคลากร
3	โครงการภาคี 4 ฝ่าย	การประชุมภาคี 4 ฝ่าย	เพื่อสร้างความร่วมมือและดำเนินงานในสถานศึกษา	จำนวนครั้งการประชุมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการฯ	100	100	100	100	100	500	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งปม./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
4	โครงการเสริมเชิงความรู้แก่บุคลากรด้านการจัดซื้อจัดจ้างฯ	อบรมเสริมเชิงความรู้แก่บุคลากรด้านการจัดซื้อจัดจ้างฯ	เพื่อส่งเสริมความรู้ให้แก่บุคลากรด้านการจัดซื้อจัดจ้างฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมการจัดซื้อจัดจ้างฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถจัดซื้อวัสดุได้อย่างถูกต้อง	80	80	80	80	80	7,000	งานพัสดุ
5	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	80	80	80	200,000	งานบุคลากร

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งปม./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการเสริมเชิงความรู้แก่บุคลากรด้านการจัดซื้อจัดจ้างฯ	อบรมเสริมเชิงความรู้แก่บุคลากรด้านการจัดซื้อจัดจ้างฯ	เพื่อส่งเสริมความรู้ให้แก่บุคลากรด้านการจัดซื้อจัดจ้างฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมการจัดซื้อจัดจ้าง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถจัดซื้อวัสดุได้อย่างถูกต้อง	80	80	80	80	80	7,000	งานพัสดุ
2	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	80	80	80	200,000	งานบุคลากร

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4.3 การบริหารงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งปม./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	กิจกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	รายงานการประเมินตนเอง	100	100	100	100	100	7,000	งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
2	โครงการติดตามตรวจสอบการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา	กิจกรรมติดตามตรวจสอบการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา	เพื่อติดตามตรวจสอบการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา	ตรวจสอบการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา	100	100	100	100	100	2,000	งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3	โครงการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา	กิจกรรมจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา	เพื่อจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	100	100	100	100	100	2,000	งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
4	โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน	กิจกรรมพัฒนาระบบควบคุมภายใน	เพื่อพัฒนาระบบควบคุมภายใน	ระบบควบคุมภายใน	100	100	100	100	100	2,000	งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4.4 การบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษา

ที่	โครงการ	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งปม./ปี	ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	กิจกรรมรักษาและพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์	เพื่อรักษาและพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์	จำนวนอาคารสถานที่	100	100	100	100	100	150,000	แผนกวิชา/งานอาคารสถานที่
2	โครงการพัฒนาแผนกวิชา	กิจกรรมพัฒนาแผนกวิชา	เพื่อพัฒนาแผนกวิชา	มาตรฐานสถานศึกษา	100	100	100	100	100	100,000	แผนกวิชา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ที่ ๑๘๕๓/๒๕๖๕

วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ตามที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้มีการประชุมให้ความเห็นชอบ ในการทำแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขออนุมัติแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรด

๑. ทราบ
๒. พิจารณาอนุมัติ

(นางปฐมาพร น้อยบัว)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

เรียนผู้อำนวยการเพื่อโปรด

- จินดารักษ์
- อ. ม. ก.

นายวีระศักดิ์ สุวรรณจันทร์
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๕ ต.ค. ๖๕

- ทราบ

- อ. ม. ก.

๕ ต.ค. ๖๕



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ที่ ๒๙๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำร่างแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ตามที่ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน กำหนดการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ภายใต้กรอบนโยบายหลักด้านการศึกษาของรัฐบาล กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์พัฒนาอาชีวศึกษา ผลการประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา ที่มีทิศทางและกรอบดำเนินงานชัดเจน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำร่างแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายพัฒนคุณวัชร นวมเพื่อง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายศราวุธ สินพิพัฒนางค์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายจอห์น จันทะวัน	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายวีระศักดิ์ สุวรรณขันธุ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอแนะแก่คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๑. นายวีระศักดิ์ สุวรรณขันธุ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายศราวุธ สินพิพัฒนางค์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายจอห์น จันทะวัน	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายพีระวัส นิยมไทย	หัวหน้าแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีสุรัชย์ สีทอง	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๖. นายธีรศักดิ์ แสนล้อม	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์	กรรมการ
๗. นายชัชวาลย์ ผิวม่วง	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๘. นางสาวกนกนิกขุ์ ธิดาวงษ์สกุล	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๙. นายสินธนา ดีแสง	หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑๐. นางพรรณนตรี คูทอง	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี	กรรมการ
๑๑. นางประภัสสร โตคำงพลู	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุนีย์ อยู่เย็น	หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด	กรรมการ
๑๓. นายธนพล อุปละกุล	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน	กรรมการ
๑๔. นางสาววลี ศรีเบญจมาศ	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	กรรมการ
๑๕. นายลัทธวุฒิ พุกสว่าง	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ

๑๖. นางสาวศศิธร สุนทรรักษ์	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา	กรรมการ
๑๗. นายณัฐสิทธิ์ บุญทอง	หัวหน้างานปกครอง	กรรมการ
๑๘. นางณิชารีย์ นิยมไทย	หัวหน้างานแนะแนวและการจัดหางาน	กรรมการ
๑๙. นายณรงค์ศักดิ์ สิงห์เถื่อน	หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียนฯ	กรรมการ
๒๐. นายรัชชัย นกแก้ว	หัวหน้างานบริการพิเศษฯ	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุนีย์ อยู่เย็น	หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด	กรรมการ
๒๒. นายธนพล อุปละกุล	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน	กรรมการ
๒๓. นางสาววลี ศรีเบญจมาศ	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	กรรมการ
๒๔. นายลัทธวุฒิ พุกสว่าง	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
๒๕. นางสาววิราวรรณ เหล่าฤทธิ์	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒๖. นางสาวกนกนิกขันธ์ ธิตวณิชสกุล	หัวหน้างานการเงิน	กรรมการ
๒๗. นายอิทธิฤทธิ์ เต็ดแก้ว	หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ
๒๘. นายธีระวัฒน์ จันตือ	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๒๙. นายณัฐวุฒิ กอนมน	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๓๐. นายอำนาจ อินทรโชติ	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	กรรมการ
๓๑. นางสาวรุ่งนภา น้อยยม	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลฯ	กรรมการ
๓๒. นางปฐมาพร น้อยบัว	หัวหน้างานวางแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
๓๓. นางสาวจริยาภรณ์ ป้องคำ	หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ นำปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ของแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ กำหนดเป็นโครงการ และกิจกรรม นำโครงการส่งงานวางแผนและงบประมาณในระยะเวลาที่กำหนด

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมและจัดทำรูปแบบ

๑. นายวีระศักดิ์ สุวรรณพันธ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิภาพร โพธิ์เงิน	เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๓. นางปฐมาพร น้อยบัว	หัวหน้างานวางแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวทิพวรรณ ขามภารา	เจ้าหน้าที่งานวางแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมสรุปข้อมูลจากฝ่ายต่างๆ จัดทำรูปแบบแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ในระยะเวลาดังกำหนด เสนอคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาวิทยาลัยฯ เพื่อให้ความเห็นชอบ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด เกิดผลงาน ที่มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕



(นายพัฒนคณวัชร นวมเฟื่อง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

