



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา / วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ที่ 722 / 2569

วันที่ 13 กรกฎาคม 2569

เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

(ผ่าน www.iqa.ovec.go.th)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ตามที่ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาผ่านระบบ www.iqa.ovec.go.th ประจำปีการศึกษา 2568 ให้กับสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 10 กรกฎาคม 2569 ความละเอียดทราบแล้วนั้น

บัดนี้ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินของสถานศึกษาเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ดังเอกสารได้แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ


(นางสาวจริยาภรณ์ ป้องคำ)

งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา


เรียนผู้อำนวยการเพื่อโปรด
ทราบ


๑๓ ก.ค. ๖๙

-ทอ


๑๔ ก.ค. ๖๙

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 4 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			2.5	พอใช้
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			2.67	ดี

สรุปผลการประเมิน

- 1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการที่มุ่งเน้น พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาและผลิตภัณฑ์สู่ตลาดแรงงานดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
4. ด้านการบริหารจัดการ
5. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
6. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
7. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ให้บรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ โดยการพัฒนาโครงการดังนี้

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
2. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
3. โครงการผู้เรียนที่จะประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ
4. โครงการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
5. โครงการการดูแลช่วยเหลือ และ แนะนำผู้สำเร็จการศึกษา
6. โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
7. โครงการพัฒนาบุคลากร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ

อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนา โครงการพร้อมติดตามรายงานผลอย่างเป็นระบบ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การยอมรับการชุมชน เช่น เกียรติบัตรร่วมกับชุมชน กิจกรรมต่าง ๆ ที่ร่วมกับชุมชน การจัดการเรียนการสอนที่มีส่วนร่วมกับชุมชน เช่น ทัศนศึกษา แกนมัธยม ระยะสั้น ทัศนศึกษา และความพึงพอใจของสถานประกอบการ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2568

โดยมอบหมายให้งานครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปี 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)

สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 2 คน ร้อยละ 20 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 8 คน ร้อยละ 80

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 5 คน ร้อยละ 14.28 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 30 คน ร้อยละ 85.71

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 2 คน ร้อยละ 14.28 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 12 คน ร้อยละ 85.71

สาขาวิชาการบัญชี ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 1 คน ร้อยละ 5.88 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 16 คน ร้อยละ 94.11

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 9 คน ร้อยละ 27.27 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 22 คน ร้อยละ 66.66

รวมทั้งสิ้นประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 19 คน ร้อยละ 17.43 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 88 คน ร้อยละ 80.73

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส)

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 15 คน ร้อยละ 78.94 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 4 คน ร้อยละ 21.05

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 32 คน ร้อยละ 88.88 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 2 คน ร้อยละ 5.55

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 5 คน ร้อยละ 35.71 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 4 คน ร้อยละ 28.57

สาขาวิชาการบัญชี ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 14 คน ร้อยละ 73.68 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 3 คน ร้อยละ 15.78

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 14 คน ร้อยละ 53.84 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 5 คน ร้อยละ 19.23

รวมทั้งสิ้นประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 80 คน ร้อยละ 70.17 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 18 คน ร้อยละ 15.78

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

ขั้นตอนการรายงานผลและเผยแพร่

1. การจัดทำรายงาน (SAR)

- รวบรวมข้อมูล

รวบรวมข้อมูลทั่วไปของหน่วยงานข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐาน (เช่น ด้านผู้เรียน/กระบวนการบริหารจัดการ) และข้อมูลผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่าง

วิเคราะห์และสรุป : วิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้เพื่อสรุปผลการประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดทำรายงาน : จัดทำรายงานในรูปแบบที่เหมาะสม โดยทั่วไปจะมีบทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ผลการประเมินและผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)

2. การเผยแพร่ผลการประเมิน

- ผู้เกี่ยวข้อง : เผยแพร่ผลการประเมินแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

- ช่องทางการเผยแพร่ ดังนี้

- เว็บไซต์ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน <http://www.cice.ac.th>

- เพจเฟซบุ๊กของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

** เพจเฟซบุ๊กชื่อ " วิทยาลัยการอาชีพชนแดนเพชรบูรณ์ "

** เพจเฟซบุ๊กชื่อ " ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพชนแดน "

..

- การประชุมชี้แจง
- ระบบจัดเก็บรายงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-SAR)

3. การใช้ผลการประเมิน :

- พัฒนาคุณภาพ นำข้อมูลจาก Sar มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานอย่างจริงจัง
- วางแผน ใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะยาว

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2540 ตั้งอยู่บนทางหลวงหมายเลข 113 ตะพานหิน-หล่มสัก กิโลเมตรที่ 55 บ้านโคกเจริญ เลขที่ 115 / 3 หมู่ที่ 13 ตำบลชนแดน อำเภออำเภอ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67150

โทรศัพท์ : 056-761552

โทรสาร : 056-6761711

E-mail : Info40@chondaen.mail.go.th

Website : <http://www.cice.ac.th/>

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในพื้นที่ที่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาที่จะเกิดขึ้นในชุมชน จึงได้มอบที่สาธารณะประโยชน์จำนวน 200 ไร่ ให้กับกรมอาชีวศึกษาเพื่อเป็นสถานที่ก่อสร้างวิทยาลัย

2.1.3 การจัดการศึกษา

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ระดับหลักสูตรระยะสั้น
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ทวิศึกษา)
- ระดับหลักสูตรระยะสั้น (แกนมัธยม)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพชุมชน

อำเภอชนแดน ตั้งอยู่ทางตะวันตกของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียงดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอวังโป่ง มีคลองลำน้ำลายเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองเพชรบูรณ์และอำเภอหนองไผ่

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอหนองไผ่ อำเภอวังสามพัน (จังหวัดเพชรบูรณ์) อำเภอหนองบัว (จังหวัดนครสวรรค์) และอำเภอดงเจริญ(จังหวัดพิจิตร)

สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ พึ่งพาภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก ประชากรส่วนใหญ่ปลูกพืชไร่ เช่น ข้าวโพด มันสำปะหลัง ถั่วเขียว ถั่วเหลือง และพืชสวนอย่างมะขามหวานและมะม่วง โดยมีการส่งเสริมโครงการเศรษฐกิจชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งระดับฐานราก และมีพื้นที่การเกษตรเป็นสัดส่วนสำคัญของพื้นที่ทั้งหมด

ลักษณะเศรษฐกิจที่สำคัญของอำเภอชนแดน

ภาคการเกษตร: เป็นอาชีพหลัก ประกอบด้วยการทำนาและปลูกพืชไร่/พืชสวน เช่น ข้าว, ข้าวโพด, มันสำปะหลัง, ถั่วเหลือง, มะขามหวาน

โครงการเศรษฐกิจชุมชน: มีการดำเนินงานภายใต้การส่งเสริมของท้องถิ่น เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากให้ยั่งยืน

สภาพสังคม : อำเภอชนแดน เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ มีพื้นที่ประมาณ (1,137) ตร.กม. เดิมขึ้นกับ จ.พิจิตร ก่อนย้ายมาอยู่ในความดูแลของ จ.เพชรบูรณ์ ในปี พ.ศ. 2460 มีคำขวัญโดดเด่นเรื่องหลวงพ่อบุญ มะขาม

หวาน และแหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ แบ่งการปกครองย่อยออกเป็น 9 ตำบล ข้อมูลสำคัญของอำเภอชนแดน: ที่ตั้งและอาณาเขต: ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัดเพชรบูรณ์ ติดต่อกับอำเภอวังโป่ง, เมืองเพชรบูรณ์, หนองไผ่, บึงสามพัน, หนองบัว (จ.นครสวรรค์) และตงเจริญ/ทับคล้อ (จ.พิจิตร) คำขวัญ: "หลวงพ่อบลือก้อน ประกายทองมะขามหวาน งามตระการถ้ำผาทอง น้ำใสชวนมองคลองบุษบง" การปกครอง: แบ่งออกเป็น 9 ตำบล ได้แก่ ชนแดน, ดงขุย, ท่าข้าม, พุทธบาท, ลาดแค, บ้านกล้วย, ชับพุทรา, ตะกุดไร และศาลาลายสถานที่สำคัญ: ที่ว่าการอำเภอชนแดน ตั้งอยู่บนถนนชนฐิระเวช ต.ชนแดน อำเภอชนแดนเป็นพื้นที่เกษตรกรรมและเป็นทางผ่านที่สำคัญในโซนตะวันตกของจังหวัดเพชรบูรณ์

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	172	0.00	23	195
ปวช.2	171	0.00	40	211
ปวช.3	139	0.00	23	162
รวม	482	0.00	86	568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	136	136
ปวส.2	0.00	145	145
รวม	0.00	281	281

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 529 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 529 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	202	128
ระดับ ปวส.2	157	145
รวม	359	273

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	14	14	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	16	15	16
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	21	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	63	41	38

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	64	0	64
2	ปวช	ช่างยนต์	121	0	121
3	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	51	0	51
4	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	129	0	129
5	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	125	0	125
6	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	15	15
7	ปวส	การบัญชี	0	48	48
8	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	0	22	22
9	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	34	34
10	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	25	25
11	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	60	60
12	ปวส	ไฟฟ้า	0	78	78

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	6 หลัง
ห้องเรียน	24 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	25 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,196,850 บาท
งบดำเนินงาน	2,268,928 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบอุดหนุน	4,826,350 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,520,990 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,117,786.40 บาท
รวม	12,930,904.40 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : เรียนเด่น เน้นคุณธรรม ล้ำเลิศทักษะ

เรียนเด่น : เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการเรียน

เน้นคุณธรรม : เป็นผู้มีความประพฤติดี

ล้ำเลิศทักษะ : เป็นผู้มีความฝีมือในการปฏิบัติ

อัตลักษณ์ : ทักษะ คุณธรรม เทคโนโลยี

เอกลักษณ์ : บริการเด่น เน้นคุณธรรม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้คู่คุณธรรมนำไปสู่ความเป็นเลิศและสร้างนวัตกรรมสู่สากล

พันธกิจ : 1. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

2. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จบแล้วมีงานทำทุกคน

4. บริการชุมชนและขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

5. สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อพัฒนาอาชีพ

เป้าหมาย : ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพได้ตรงตามคุณลักษณะเป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามการเรียนรู้ สามารถประกอบการชีพได้อย่างหลากหลายและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ : 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ดังนี้
กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาทและการสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ 4. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 5. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์ที่ 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่า

ทางเศรษฐกิจ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะคนทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริม พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะคนทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ 1. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาคเหนือ ประมวลผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย จังหวัดพิษณุโลก
2	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาค เครื่องคัดแยกผักอัติโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวลภาพ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับภาคเหนือ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ปทุมธานี
5	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ กรองมันฝรั่งสด จัดโดย ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ปทุมธานี
6	รางวัล- ระดับ- จัดบูธแสดงสินค้าภายในกิจกรรมการคัดเลือกทีมธุรกิจรอบชิงชนะเลิศ โครงการอาชีวสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ พ.ศ.2568 จัดโดย Zspotlight ชั้น G ศูนย์การค้าพิวเจอร์พาร์ค และสเปเชียล ปทุมธานี
7	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาคเหนือ ประมวลผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย จังหวัดพิษณุโลก
8	รางวัล- ระดับ- กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียนดิจิทัล ประจำปี 2568 จัดโดย ธนาคารออมสิน
9	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ โครงการภายใต้การนิเทศ "ชนแดนแสนใบ ผลิตภัณฑ์สู่ใจพิมพ์ลายธรรมชาติ ด้วยเทคนิคโอโค่ปรีน" จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน การปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนวิชา งานนิเวศน์ของ นศ. ปวช.2 ปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายสุรเชษฐ์ หลวงวันรินทร์
2	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรายวิชา งานไฟฟ้ายานยนต์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปี ที่ 1 สาขา วิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายธวัชชัย นกแก้ว
3	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาการทางสังคม ปฏิกิริยาตอบสนองและความรับผิดชอบในนักเรียน ปวช.3/2 ตลอด 1 ภาคเรียน. จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายธีรศักดิ์ แสน ล้อม
4	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู งานเขียนแบบชิ้นส่วนเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ รหัสวิชา 30101-2004 ผ่านระบบ RMS จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาววลี ศรี เบญจมาศ
5	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน การแก้ไขปัญหาวินัยพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์ของนักเรียน ปวช.3 ช่างยนต์ ที่วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ในปี 2568-2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายอิทธิพัทธ์ จันทร พุด
6	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน วิจัยในชั้นเรียนการศึกษาวินัยพฤติกรรมการเข้าเรียนวิชางานเครื่องกลรถยนต์ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายวิโรจน์ วาจา ตรง
7	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน สำรวจ การส่งงานของนักเรียน ปวช.1 ช่างยนต์ เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบ (ค.ค. 68 – ก.พ. 69) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายเนตร อินทร์ดี
8	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา งานจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายวิชัย แก้วคุณ
9	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน เจตคติที่มีต่อวิชางานจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายภัทรภณ พัน ละดี
10	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน ใช้ STAD เพื่อปรับปรุงความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ปวช. 2/1 ในวิชา มอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568. จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ว่าที่ร้อยตรีสุรัชย์ สี ทอง
11	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน การปรับปรุงความรับผิดชอบของ นศ. ปวส.1 วิชาเครื่องกลไฟฟ้า 1 โดยใช้ การเสริมแรงทางบวก ในปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายอิทธิฤทธิ์ เค็ด แก้ว
12	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน การแก้ปัญหาการส่งงานในรายวิชาการควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า รหัสวิชา 20104-2009 โดยใช้วิธีการส่งงานผ่านระบบ ห้องเรียนออนไลน์(Google Classroom) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่3/3 (ทวิศึกษา) สาขาวิชาไฟฟ้า กำลัง	นางณิชากร นิยม ไทย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	
13	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน เรื่องเจตคติต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความซื่อสัตย์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ นายธีระวัฒน์ จันทิน ศึกษา 2568 ที่ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายธีระวัฒน์ จันทิน
14	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานของนักศึกษา ปวช.2 สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายสิทธิชัย วิบูลย์กลาง
15	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้โปรแกรม Fritzing สำหรับนักเรียนชั้น ปวช.1 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายพีระวัธ นิชมไทย
16	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการต่ออุปกรณ์ควบคุมการเปิดปิดวงจรโดยใช้โปรแกรม Festo Fluidsim สำหรับนักเรียนชั้น ปวช.3 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายพัชรพงษ์ สวยรูป
17	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน ชุดฝึกทักษะระบบควบคุมรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า และพบว่านักเรียนมีความรู้สูงขึ้น เฉลี่ย 10.46 คะแนน หลังเรียน จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายวิญญู ปัญญาเพื่อน
18	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน การปรับพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการส่งงาน ในรายวิชางานนิเวศน์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาวกนกวรรณ ตั้งบุรพาทูล
19	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การเงินและการลงทุนเบื้องต้น ของ ปวช.1 บัญชี ปีการศึกษา 2568 พบว่านักเรียนมีความรู้ในระดับดี จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาววิภาวรรณ เหลาฤทธิ์
20	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน Active Learning ต่อความสามารถในการวางแผนกำไรของ นักศึกษาบัญชี ที่ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางพวรรณตรี ทุทอง
21	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน การแก้ไขปัญหา พฤติกรรมการคิดเกม ของนักเรียน ปวช.2 บัญชี 33 คน ในปี 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาวรุ่งนภา น้อยยม
22	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง Active Learning พัฒนาผลสัมฤทธิ์ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 2 ผลการเรียนรู้สูงขึ้น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางวิมลลักษณ์ สายธิปไตย
23	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน แก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ต่ำในวิชาการโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ โดยใช้วิธี ท่องจำสัญลักษณ์ และความหมายของผังงาน ภาคเรียนที่ 2/2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายสินธนา คีแสง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
24	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน การปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้น ของนักเรียน ปวช.3 เทคโนโลยีสารสนเทศ โดย ปฐมภาพ น้อยบัว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางปฐมภาพ น้อยบัว
25	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน การปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนของ นศ. ปวช. 2/1 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การเสริมแรงและการทำสัญญา ตั้งแต่ ต.ค. 68 ถึง ก.พ. 69 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางประภัศร โตคำงพลู
26	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน การแก้ปัญหาการส่งงานในรายวิชา การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ รหัส 21901-2013 โดยใช้วิธีการส่งงานผ่านระบบ ห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายอำนาจ อินทรโชติ
27	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยนี้มุ่งพัฒนาทักษะ ออกแบบเว็บไซต์ HTML/CSS ของ นศ. ปวช. โดยใช้ Project-Based Learning ตลอด 8 สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 2 ปี 2568. จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายรักษพงศ์ มียา
28	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยเรื่อง 5Fs Step Model พัฒนา ทักษะการสื่อสาร และความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับ งานช่างอุตสาหกรรม โดยได้ผลดีมาก จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาวกนกนิกข์ อิตาวงษ์สกุล
29	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน การปรับปรุงพฤติกรรม ความรับผิดชอบการส่งงานของ นศ. ปวส. 1/1 โดยใช้ การเสริมแรงทางบวก ในปี 2568. จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาวจริยาภรณ์ ป้องคำ
30	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ การเรียนคณิตศาสตร์ ปวช.2 โดยใช้ Problem-Based Learning ปี 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาวศศิธร สุนทรรักษ์
31	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานของ น.ศ. ช่างยนต์ ปวช.3 ปีการศึกษา 2568 โดยระบุสาเหตุหลักคือ การให้งานมากเกินไป จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสายสุนีย์ อยู่เย็น
32	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน เจตคติต่อนักศึกษา ปวช.3 ช่างยนต์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ต่อวิชาฟิสิกส์ ปีการศึกษา 2568 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก. จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายณัฐสิทธิ์ บุญทอง
33	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน มุ่งพัฒนา ความสามารถในการออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ปวช.1 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน โดยพบว่าหลังเรียน คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ ($S\text{text}(t) = 24.61S$, $S\text{text}(p) < .05S$). จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาววิวัฒน์ ฤนาคำ
34	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อการสอนทักษะ การเลื่อยไม้ เพื่อให้นักศึกษา ปวช.1 ผ่านเกณฑ์. จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายชัชวาลย์ ผิวผ่อง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
35	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน ความพึงพอใจของนักศึกษา วิชา งานเชื่อม ระดับ ปวช.2 ในช่วง พ.ย. 2568 - ก.พ. 2569. จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายณรงค์ศักดิ์ สิงห์เลื่อน
36	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์และนักศึกษามี ความพึงพอใจสูงสุด ในวิชาเกี่ยวกับโลจิสติกส์ ปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาวมารีสา ช่อนกลิ่น
37	รางวัล- ระดับวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การแก้ไขปัญหาด้านการจัดการคลังสินค้าด้วยเบียร์เกม (Beer Game)31401-2005 การจัดการศูนย์กระจายสินค้า จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาวศิริลักษณ์ ศรีราจันทร์
38	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นายพัชรพงษ์ สว รูป
39	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นายพีระวัส นิยมไทย
40	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นายวิญญู ปัญญา เพือน
41	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นางสาวกนกวรรณ ตั้งบุรพากุล
42	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นายสินธนา คีตสง
43	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นายรักษพงศ์ มียา
44	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นายอำนาจ อินท โชติ
45	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นางปัญมาพร น้อย บัว
46	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นางประภัสสร โต ค่างพลู
47	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก โปรตีนบาร์ธัญพืชใช้ผ้า จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นางสาวจริยาภรณ์ ป้องคำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
48	รางวัลชมเชย เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก โปรตีนบาร์ธัญพืชไขมันต่ำ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นางสาวมารีสา ช่อนกลิ่น
49	รางวัลชมเชย เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก โปรตีนบาร์ธัญพืชไขมันต่ำ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นางสาวศิริลักษณ์ ศรีราจันทร์
50	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก รถตัดหญ้าเกษตรหัวใจ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นายธวัชชัย นกแก้ว
51	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก รถตัดหญ้าเกษตรหัวใจ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นายภัทรภณ พันละติ
52	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก รถตัดหญ้าเกษตรหัวใจ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นายสุรเชษฐ์ หลวงนรินทร์
53	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก รถตัดหญ้าเกษตรหัวใจ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นางสาววลี ศรีเบญจมาศ
54	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก กรองมันฝรั่งแคด จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นายสิทธิชัย วิบูลย์กลาง
55	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก กรองมันฝรั่งแคด จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นายอิทธิฤทธิ์ เต็ดแก้ว
56	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก กรองมันฝรั่งแคด จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นางณิชาธิ์ นิยมไทย
57	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก กรองมันฝรั่งแคด จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก	นายธีระวัฒน์ จันตืน
58	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับภาคเหนือ เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายพัชรพงษ์ สวयरูป
59	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับภาคเหนือ เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายพีระวัส นิยมไทย
60	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับภาคเหนือ เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายวิญญู ปัญญาเพือน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
61	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับภาคเหนือ เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นางสาวกนกวรรณ ตั้งบุรพาทกุล
62	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับภาคเหนือ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายสินธนา คีแสง
63	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับภาคเหนือ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายรักษพงศ์ มียา
64	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับภาคเหนือ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายอำนาจ อินทร โชติ
65	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับภาคเหนือ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นางปฐมาพร น้อย บัว
66	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับภาคเหนือ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นางประภัสสร โต ค้ำพล
67	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ระดับระดับภาคเหนือ กรองมันฝรั่งแคค จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายสิทธิชัย วิบูลย์ กลาง
68	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ระดับระดับภาคเหนือ กรองมันฝรั่งแคค จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายอิทธิฤทธิ์ เค็ด แก้ว
69	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ระดับระดับภาคเหนือ กรองมันฝรั่งแคค จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นางณิชาธิ์ นิยมไทย
70	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ระดับระดับภาคเหนือ กรองมันฝรั่งแคค จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายธีระวัฒน์ จันติน
71	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย ศูนย์การค้าเชียร รังสิต ปทุมธานี	นายสินธนา คีแสง
72	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย ศูนย์การค้าเชียร รังสิต ปทุมธานี	นายรักษพงศ์ มียา
73	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย ศูนย์การค้าเชียร รังสิต ปทุมธานี	นายอำนาจ อินทร โชติ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
74	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ภูเก็ต ปทุมธานี	นางปัทมาพร น้อยบัว
75	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ภูเก็ต ปทุมธานี	นางประภัศร โตคำงพลู
76	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ กรองมันพลังแคด จัดโดย ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ภูเก็ต ปทุมธานี	นายสิทธิชัย วิบูลย์กลาง
77	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ กรองมันพลังแคด จัดโดย ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ภูเก็ต ปทุมธานี	นายอิทธิฤทธิ์ เต็ดแก้ว
78	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ กรองมันพลังแคด จัดโดย ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ภูเก็ต ปทุมธานี	นางณิชากร นิยมไทย
79	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ กรองมันพลังแคด จัดโดย ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ภูเก็ต ปทุมธานี	นายธีระวัฒน์ จันทิน
80	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นางสาวจริยาภรณ์ ป้องคำ
81	รางวัล- ระดับระดับชาติ เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย โรบินสันไลฟ์สไตล์ฉะเชิงเทรา	นายชัชวาล ผิวม่วง
82	รางวัล- ระดับระดับชาติ เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย โรบินสันไลฟ์สไตล์ฉะเชิงเทรา	นางสาววิราวรรณ เหลาฤทธิ์
83	รางวัล- ระดับระดับชาติ เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย โรบินสันไลฟ์สไตล์ฉะเชิงเทรา	นางสาวรุ่งนภา น้อยยม
84	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายพัฒนคุณวัชร นวมเพื่อง
85	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายวีระศักดิ์ สุวรรณชั้น
86	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายพีระวัศ นิยมไทย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
87	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายอิทธิฤทธิ์ เค็ดแก้ว
88	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาววิราวรรณ เหลาฤทธิ
89	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาวกนกนิตินันท์ อิศาวงษ์สกุล
90	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาววลี ศรีเบญจมาศ
91	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางพวรรณตรี ลูกทอง
92	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางวิมลลักษณ์ สายธิปไตย
93	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาวจริยาภรณ์ ป้องคำ
94	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสายสุนีย์ อยู่เย็น
95	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางปฐมาพร น้อยบัว
96	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางประภัสสร โตคำพลู
97	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาวรุ่งนภา น้อยยม
98	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาวศิริลักษณ์ ศรีราชจันทร์
99	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายวิโรจน์ วาจาตรง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
100	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายอำนาจ อินทรโชติ
101	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายวิชัย แก้วคุณ
102	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายภัทรภณ พันละดี
103	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายสิทธิชัย วิบูลย์กลาง
104	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาวนิตยา บัวงาม
105	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาวจุฬารักษ์ ศรีหะวงษ์
106	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาวณิรัตน์ พิพิธกุล
107	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นางสาวสริน มงคล
108	รางวัล- ระดับ- ผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเนื่องในวันครู ปี2569 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายเชิดศักดิ์ คำสี
109	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา จัดโดย ศูนย์การค้าเชียร รังสิต ปทุมธานี	นายพัชรพงษ์ สวยรูป
110	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา จัดโดย ศูนย์การค้าเชียร รังสิต ปทุมธานี	นายพีระวัธ นิยมไทย
111	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา จัดโดย ศูนย์การค้าเชียร รังสิต ปทุมธานี	นายวิญญู ปัญญาเพื่อน
112	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา จัดโดย ศูนย์การค้าเชียร รังสิต ปทุมธานี	นางสาวกนกวรรณ ตั้งบุรพากุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
113	รางวัล- ระดับ- จัดบูธแสดงสินค้าภายในกิจกรรมการคัดเลือกทีมธุรกิจรอบชิงชนะเลิศ โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ พ.ศ.2568 จัดโดย ณ Zspotlight ชั้น G ศูนย์การค้าฟิวเจอร์พาร์ค และสเปสเพลส ปทุมธานี	นางสาวรุ่งนภา น้อยยม
114	รางวัล- ระดับ- จัดบูธแสดงสินค้าภายในกิจกรรมการคัดเลือกทีมธุรกิจรอบชิงชนะเลิศ โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ พ.ศ.2568 จัดโดย ณ Zspotlight ชั้น G ศูนย์การค้าฟิวเจอร์พาร์ค และสเปสเพลส ปทุมธานี	นางสาววิราวรรณ เหลาฤทธิ์
115	รางวัล- ระดับ- จัดบูธแสดงสินค้าภายในกิจกรรมการคัดเลือกทีมธุรกิจรอบชิงชนะเลิศ โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ พ.ศ.2568 จัดโดย Zspotlight ชั้น G ศูนย์การค้าฟิวเจอร์พาร์ค และสเปสเพลส ปทุมธานี	นายชัชวาลย์ ผิวม่วง
116	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นางสาวจริยาภรณ์ ป้องคำ
117	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคเหนือ การศึกษาระบบควบคุมอุณหภูมิกระดิกวัดขึ้นแบบพกพาด้วยแผ่นเทอร์โมอิเล็กทริก จัดโดย ศูนย์การค้า Tops Plaza จังหวัดพิจิตร	นางสาวจริยาภรณ์ ป้องคำ
118	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นางสาวศิริลักษณ์ ศรีราจันทร์
119	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคเหนือ การศึกษาระบบควบคุมอุณหภูมิกระดิกวัดขึ้นแบบพกพาด้วยแผ่นเทอร์โมอิเล็กทริก จัดโดย ศูนย์การค้า Tops Plaza จังหวัดพิจิตร	นางสาวศิริลักษณ์ ศรีราจันทร์
120	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาคเหนือ สะสมศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย จังหวัด พิชญโลก	นางสาวศิริลักษณ์ ศรีราจันทร์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก โปรตีนบาร์ธัญพืชไขมันต่ำ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสุภัทวิ ไกรเพชร
2	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก โปรตีนบาร์ธัญพืชไขมันต่ำ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวโชติชนิ สุขใส
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก โปรตีนบาร์ธัญพืชไขมันต่ำ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวชมพูษ อ้นโม
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวจิตรลดา มาจุ่ม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	กรองมันพลังแดด จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก กรองมันพลังแดด จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นายศักดิ์ดา กิ่งไทร
6	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อีอีอีริยะ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวณัฐวีย์ คงทรง
7	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อีอีอีริยะ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวอัญชิสา คงเปี่ยม
8	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก รถคัดหญ้าเกษตรหัวใจ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นายธนกฤต สร้อยสูงเนิน
9	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก รถคัดหญ้าเกษตรหัวใจ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นายพิศณุ กล่อมฤทธิ์
10	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก รถคัดหญ้าเกษตรหัวใจ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นายกิตติศักดิ์ สถาผล
11	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวลภาพ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นายณัฐพงษ์ สุขนวล
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวลภาพ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นายไพฑูรย์ บุตรนาว
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ระดับระดับภาคเหนือ กรองมันพลังแดด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นางสาวจิตรลดา มาจุ่ม
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ระดับระดับภาคเหนือ กรองมันพลังแดด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายศักดิ์ดา กิ่งไทร
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับภาคเหนือ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อีอีอีริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นางสาวณัฐวีย์ คงทรง
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับภาคเหนือ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อีอีอีริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นางสาวอัญชิสา คงเปี่ยม
17	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับภาคเหนือ เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวลภาพ	นายณัฐพงษ์ สุขนวล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	
18	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับภาคเหนือ เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวลภาพ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายไพฑูรย์ บุตรแว
19	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ กรองมันฝรั่งแคต จัดโดย ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต ปทุมธานี	นางสาวจิตรลดา มาจุ่ม
20	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ กรองมันฝรั่งแคต จัดโดย ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต ปทุมธานี	นายศักดิ์ดา กิ่งไทร
21	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวลภาพ จัดโดย ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต ปทุมธานี	นางสาวณัฐวดี คุ้มทอง
22	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต ปทุมธานี	นางสาวอัญชิสา คงเปี่ยม
23	รางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก โปรตีนบาร์ธัญพืชไขมันต่ำ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นางสาวสุภัทรา ภูณัฐสูง
24	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายฐิติกร ห้อยปาน
25	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายวรโชติ มากน้อย
26	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายพัชรพล พึ่งสุข
27	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายธนพล ทิพย์เที่ยง
28	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นางสาวจิราภรณ์ เขียวอ่อน
29	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายทศวีร์ ชามิ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
30	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นางสาวปานวาด สีเหลือง
31	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายโชคทวี วันลี
32	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายธีรเทพ พรหมวร
33	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายณนทกร ทองย้อย
34	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายธีรเมธ กรุดฐูป
35	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายธีรเดช เสนานันท์
36	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายมนต์มนัส ทับมี
37	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายณนทพ รอดทอง
38	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายรัฐภูมิ สว่างวงศ์
39	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก กรองมันฝรั่งแคด จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายณัฐพล วงศิริยุ
40	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก กรองมันฝรั่งแคด จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นางสาวณัฐมิชา โสมาลี
41	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก กรองมันฝรั่งแคด จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นางสาวชุตติกาญจน์ ปันรอด
42	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก กรองมันฝรั่งแคด จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายปริยฉัตร ศรีลาชัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
43	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก กรองมันพลังแดด จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายก้องภพ คังขาว
44	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก กรองมันพลังแดด จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายธนากร สีชา
45	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก กรองมันพลังแดด จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายสรวิศ บรรดิษฐ์
46	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก กรองมันพลังแดด จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายกรวิญญ์ คชสิทธิ์
47	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ระดับระดับภาค กรองมันพลังแดด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายณัฐพล วงหิรัญ
48	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ระดับระดับภาค กรองมันพลังแดด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นางสาวณัฐนิชา โสมาลี
49	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ระดับระดับภาค กรองมันพลังแดด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นางสาวชุดิภาณูจน์ ปันรอด
50	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ระดับระดับภาค กรองมันพลังแดด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายปริญญ์ ศรีลาชัย
51	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ระดับระดับภาค กรองมันพลังแดด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายก้องภพ คังขาว
52	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ระดับระดับภาค กรองมันพลังแดด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายธนากร สีชา
53	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ระดับระดับภาค กรองมันพลังแดด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายสรวิศ บรรดิษฐ์
54	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ระดับระดับภาค กรองมันพลังแดด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายกรวิญญ์ คชสิทธิ์
55	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับภาค Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายจิตรกร ห้อยปาน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
56	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับภาค Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อีอีจวิจัยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายวรโชติ มากน้อย
57	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับภาค Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อีอีจวิจัยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายพัชรพล พึ่งสุข
58	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับภาค Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อีอีจวิจัยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายธนพร ทิพเที่ยง
59	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับภาค Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อีอีจวิจัยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นางสาวจิราภรณ์ เขียวอ่อน
60	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับภาค Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อีอีจวิจัยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายทศวีร์ ชามิ
61	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับระดับภาค Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อีอีจวิจัยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นางสาวปานวาด สีเหลือง
62	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับภาค เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายโชคทวี วันลี
63	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับภาค เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายธีรเทพ พรหมวร
64	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับภาค เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายธีรเทพ พรหมวร
65	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับภาค เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายณนทกร ทองย้อย
66	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับภาค เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายธีรเมธ กรุดรูป
67	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับภาค เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายธีรเดช เสนานันท์
68	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับภาค เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายมนต์มนัส ทับมี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
69	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับภาค เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายมันนพพร รอดทอง
70	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับภาค เครื่องคัดแยกพริกอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีการประมวล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายรัฐภูมิ สว่างวงศ์
71	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ กรองมันฝรั่งแคค จัดโดย ศูนย์การค้าเชียรรังสิต ปทุมธานี	นายณัฐพล วงหิรัญ
72	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ กรองมันฝรั่งแคค จัดโดย ศูนย์การค้าเชียรรังสิต ปทุมธานี	นางสาวณัฐนิชา โสมาลี
73	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ กรองมันฝรั่งแคค จัดโดย ศูนย์การค้าเชียรรังสิต ปทุมธานี	นางสาวชุตติกาอุจน์ ปิ่นรอด
74	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ กรองมันฝรั่งแคค จัดโดย ศูนย์การค้าเชียรรังสิต ปทุมธานี	นายปริญญ์ ศรีลาชัย
75	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ กรองมันฝรั่งแคค จัดโดย ศูนย์การค้าเชียรรังสิต ปทุมธานี	นายก้องภพ ค้างขาว
76	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ กรองมันฝรั่งแคค จัดโดย ศูนย์การค้าเชียรรังสิต ปทุมธานี	นายธนากร สีชา
77	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ กรองมันฝรั่งแคค จัดโดย ศูนย์การค้าเชียรรังสิต ปทุมธานี	นายสรวิศ บรรดิษฐ์
78	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ กรองมันฝรั่งแคค จัดโดย ศูนย์การค้าเชียรรังสิต ปทุมธานี	นายกรวิญญ์ คชสิทธิ์
79	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย ศูนย์การค้าเชียรรังสิต ปทุมธานี	นายฐิติกร ห้อยปาน
80	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย ศูนย์การค้าเชียรรังสิต ปทุมธานี	นายวรโชติ มากน้อย
81	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย ศูนย์การค้าเชียรรังสิต ปทุมธานี	นายพัชรพล พิงสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
82	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ปทุมธานี	นายธนพร ทิพเที่ยง
83	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ปทุมธานี	นางสาวจิราภรณ์ เชี่ยวอ่อน
84	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ปทุมธานี	นายพศวีร์ ชามิ
85	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ Enjoy Bot ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ปทุมธานี	นางสาวปานวาด สีเหลือง
86	รางวัล- ระดับระดับชาติ ผู้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย โรบินสันไลฟ์สไตล์ฉะเชิงเทรา	นางสาวกนกวรรณ แสงทอง
87	รางวัล- ระดับระดับชาติ ผู้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย โรบินสันไลฟ์สไตล์ฉะเชิงเทรา	นางสาวกาญจนา มาวงค์ เดือน
88	รางวัล- ระดับระดับชาติ ผู้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย โรบินสันไลฟ์สไตล์ฉะเชิงเทรา	นายบรรวิทย์ คำผิง
89	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา จัดโดย ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ปทุมธานี	นายณัฐพงษ์ สุขนวล
90	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา จัดโดย ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ปทุมธานี	นายไพฑูรย์ บุตรแนว
91	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา จัดโดย ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ปทุมธานี	นายอัญเทพ เกษร
92	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา จัดโดย ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ปทุมธานี	นายชญานนท์ ชูตะมัน
93	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา จัดโดย ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ปทุมธานี	นายชญานนท์ ชูตะมัน
94	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา จัดโดย ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ปทุมธานี	นายอติศักดิ์ แป้นวงษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
95	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา จัดโดย ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต ปทุมธานี	นางสาวปรียาภรณ์ ทองดี นอก
96	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา จัดโดย ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต ปทุมธานี	นางสาวเพชรดา บุญคก
97	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา จัดโดย ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต ปทุมธานี	นางสาวสุพิชชา ครองชีพ
98	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา จัดโดย ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต ปทุมธานี	นายโชคทวี วันลี
99	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา จัดโดย ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต ปทุมธานี	นายธีรเทพ พรหมวร
100	รางวัล- ระดับ- จัดบูธแสดงสินค้าภายในกิจกรรมการคัดเลือกทีมธุรกิจรอบชิงชนะเลิศ โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ พ.ศ.2568 จัดโดย Zspotlight ชั้น G ศูนย์การค้าฟิวเจอร์พาร์ค และสเปสส์ ปทุมธานี	นายณริสรา คำผง
101	รางวัล- ระดับ- จัดบูธแสดงสินค้าภายในกิจกรรมการคัดเลือกทีมธุรกิจรอบชิงชนะเลิศ โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ พ.ศ.2568 จัดโดย Zspotlight ชั้น G ศูนย์การค้าฟิวเจอร์พาร์ค และสเปสส์ ปทุมธานี	นางสาวกนกวรรณ แสงทอง
102	รางวัล- ระดับ- จัดบูธแสดงสินค้าภายในกิจกรรมการคัดเลือกทีมธุรกิจรอบชิงชนะเลิศ โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ พ.ศ.2568 จัดโดย Zspotlight ชั้น G ศูนย์การค้าฟิวเจอร์พาร์ค และสเปสส์ ปทุมธานี	นางสาวกาญจนา มาวงศ์ เดือน
103	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาค สะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย จังหวัด พิษณุโลก	นายณัฐวุฒิ เสนานันท์
104	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาค สะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย จังหวัด พิษณุโลก	นายกิตตินัน วิชาฤทธิ์
105	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาค สะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย จังหวัด พิษณุโลก	นายธนภูมิ แต่ลำพัว
106	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาค สะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย จังหวัด พิษณุโลก	นายสถาพร สงค์ประเสริฐ
107	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาค	นายธันวา โพธิ์ซี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	สะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย จังหวัด พิชญโลก	
108	รางวัลยอดเยี่ยม ระดับ- กิจกรรมการออกแบบอาคารโรงเรียนดิจิทัล ประจำปี 2568 จัดโดย ธนาคารออมสิน	นายณริศรา คำผง
109	รางวัล- ระดับระดับชาติ เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย โรบินสันไลฟ์สไตล์จะเชิงเทรา	นายบวรวิทย์ คำผง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมแดน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนมแดน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสง่แวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการที่มุ่งเน้น พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาและผลิตกำลังพลสู่ตลาดแรงงาน ดังนี้

1. ผลการดำเนินมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผลการทำ
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ
4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-Net
5. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
8. ระบบการดูแลผู้เรียน
9. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และ ปรับปรุงรายวิชา
10. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ
11. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ อาคารสถานที่ระบบสารสนเทศในแหล่งการเรียนรู้
12. การจัดการอาชีวศึกษาระดับทวิภาคี

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษากองวิทยาลัยการอาชีพชนแดนให้บรรลุเป้าประสงค์โดยการพัฒนา คุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการอาชีวศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในโครงการต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา
2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
4. โครงการพัฒนาบุคลากร
5. โครงการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ทวิภาคี)
6. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
7. โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
8. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
9. โครงการพัฒนาครูผู้สอนในการเขียนแผนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนา โครงการพร้อมติดตามรายงานผลอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 284 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้ดำเนินการจัดสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางประจำปีการศึกษา 2568

ตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางที่ยึดโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางประจำปีการศึกษา 2568
2. มีการจัดทำโครงการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานโครงการการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินการพัฒนาสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยแยกเป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
2. กำหนดให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ก่อนสอบทั้งภาคทฤษฎี และ ปฏิบัติ
3. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการสอบพัฒนาสมรรถนะ
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทางการศึกษาและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสอบพัฒนาสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมทั้งมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

ผลการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 42 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 33 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 9 คน
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้ลงทะเบียน 48 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 35 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 13 คน
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 19 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 19 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน

- สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน 16 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 15 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 1 คน
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน 45 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 44 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 1 คน
- รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งสิ้นจำนวน 170 คน สอบผ่าน 148 คน สอบไม่ผ่าน 24 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวนผู้ลงทะเบียน 15 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 15 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน
 - สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้ลงทะเบียน 44 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 44 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 11 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 11 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน
 - สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า จำนวนผู้ลงทะเบียน 23 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 23 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน
 - สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน 19 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 19 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน
 - สาขาโลจิสติกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 9 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 9 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน 26 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 26 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน
- รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งสิ้นจำนวน 147 คน สอบผ่าน 147 คน สอบไม่ผ่าน 0 คน

รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งสิ้นจำนวน 317 คน สอบผ่าน 299 คน สอบไม่ผ่าน 24 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 มาพัฒนาสำหรับสาขาวิชา ที่มีผู้สอบไม่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/d0P3h>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 306 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 99.02

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ที่ยึดโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
2. มีการจัดทำโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานโครงการการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยแยกเป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
2. กำหนดให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี และ ปฏิบัติ
3. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนนักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทางการศึกษาและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมทั้งมีการรายงานผลการปฏิบัติงานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 27 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 27 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน
 สาขาวิชาช่างยนต์ (ทวิศึกษา) จำนวนผู้ลงทะเบียน 8 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 8 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน
 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้ลงทะเบียน 32 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 31 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 1 คน
 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (ทวิศึกษา) จำนวนผู้ลงทะเบียน 14 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 13 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 1 คน
 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 19 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 19 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน
 สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน 16 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 16 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน
 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน 44 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 44 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน
 รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งสิ้น จำนวน 160 คน สอบผ่าน 158 คน สอบไม่ผ่าน 2 คน
 คิดเป็นร้อยละ 98.75

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 15 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 15 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน
 สาขาวิชาช่างยนต์ไฟฟ้า จำนวนผู้ลงทะเบียน 23 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 23 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน
 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้ลงทะเบียน 42 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 42 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน
 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 11 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 11 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน
 สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน 19 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 19 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน
 สาขาวิชาโลจิสติกส์ฯ จำนวนผู้ลงทะเบียน 0 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 0 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน
 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน 26 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 26 คน จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน 0 คน
 รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งสิ้น จำนวน 145 คน สอบผ่าน 145 คน สอบไม่ผ่าน 0 คน
 คิดเป็นร้อยละ 100

รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งสิ้น จำนวน 305 คน สอบผ่าน 303 คน สอบไม่ผ่าน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 99.34

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ มาพัฒนาสำหรับสาขาวิชาที่มีผู้สอบไม่ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/H2PQO>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษา ตามมาตรฐาน จำนวน 130 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน จำนวน 130 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษา ตามมาตรฐาน จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้ดำเนินการจัดสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาที่ยึดโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ประจำปีการศึกษา 2568
2. มีการจัดทำโครงการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานโครงการการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินการพัฒนาสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยแยกเป็นภาคทฤษฎี และ ปฏิบัติ
2. กำหนดให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ก่อนสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
3. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนนักศึกษาระหนักถึงความสำคัญของการสอบพัฒนาสมรรถนะ
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทางการศึกษาและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสอบพัฒนาสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา

พร้อมทั้งมีการรายงานผลการปฏิบัติงานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

ผลการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน.....คน

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้ลงทะเบียน.....คน

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน.....คน

สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน คน

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน.....คน

รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งสิ้น จำนวน.....คน สอบผ่าน.....คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน.....คน

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้ลงทะเบียน.....คน

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน.....คน

สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน คน

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน.....คน

รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งสิ้น จำนวน.....คน สอบผ่าน.....คน

รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งสิ้น จำนวน คน สอบผ่าน คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 มาพัฒนาสำหรับสาขาวิชาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/USxY4>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สรุปผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวนผู้เข้าสอบ	42 คน	ผลการทดสอบผ่าน	33 คน	คิดเป็นร้อยละ	78.57
สาขาวิชาไฟฟ้า	จำนวนผู้เข้าสอบ	48 คน	ผลการทดสอบผ่าน	35 คน	คิดเป็นร้อยละ	72.92
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวนผู้เข้าสอบ	19 คน	ผลการทดสอบผ่าน	19 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
สาขาวิชาการบัญชี	จำนวนผู้เข้าสอบ	16 คน	ผลการทดสอบผ่าน	15 คน	คิดเป็นร้อยละ	93.75
สาขาวิชาเทคโนโลยี	จำนวนผู้เข้าสอบ	45 คน	ผลการทดสอบผ่าน	44 คน	คิดเป็นร้อยละ	97.78
รวมระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ	มีผู้เข้าสอบทั้งหมด	170 คน	ผลการทดสอบผ่าน	146 คน	คิดเป็นร้อยละ	85.88

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	จำนวนผู้เข้าสอบ	15 คน	ผลการทดสอบผ่าน	15 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
สาขาวิชาไฟฟ้า	จำนวนผู้เข้าสอบ	44 คน	ผลการทดสอบผ่าน	44 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	จำนวนผู้เข้าสอบ	11 คน	ผลการทดสอบผ่าน	11 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	จำนวนผู้เข้าสอบ	23 คน	ผลการทดสอบผ่าน	23 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
สาขาวิชาการบัญชี	จำนวนผู้เข้าสอบ	19 คน	ผลการทดสอบผ่าน	19 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
สาขาวิชาโลจิสติกส์	จำนวนผู้เข้าสอบ	9 คน	ผลการทดสอบผ่าน	9 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
สาขาวิชาเทคโนโลยี	จำนวนผู้เข้าสอบ	26 คน	ผลการทดสอบผ่าน	23 คน	คิดเป็นร้อยละ	88.46
รวมระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	มีผู้เข้าสอบทั้งหมด	147 คน	ผลการทดสอบผ่าน	144 คน	คิดเป็นร้อยละ	97.96

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

มีที่มาจากการพัฒนาคุณภาพของกำลังคนในระบบอาชีวศึกษาและการประกอบอาชีพให้ได้มาตรฐาน โดยมีเป้าหมายเพื่อเป็นเครื่องมือในการรับรองความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้มาตรฐาน ความสำคัญคือเพื่อยกระดับคุณภาพผู้ประกอบวิชาชีพทั้งในด้านสมรรถนะและเจตคติ ทำให้สามารถพัฒนาตนเองก้าวหน้าในสายอาชีพได้ รวมถึงเป็นกลไกสำคัญในการตรวจสอบและรับประกันคุณภาพของบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและระดับสากล

ความเป็นมา

- การพัฒนาคุณภาพกำลังคน ในอดีตการวัดคุณภาพแรงงานยังไม่เป็นระบบชัดเจน ทำให้เกิดความจำเป็นในการพัฒนากลไกที่สามารถวัดและรับรองสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพได้
- การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ : หน่วยงานต่าง ๆ เช่น สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ จึงได้กำหนด " มาตรฐานวิชาชีพ " เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับดูแลและตรวจสอบ
- การพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ : สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ได้ร่วมกับภาคอุตสาหกรรมเพื่อระบุสมรรถนะที่ตลาดแรงงานต้องการ และนำไปจัดทำเป็น "มาตรฐานอาชีพ " เพื่อรับรอง "คุณวุฒิ วิชาชีพ"
- การนำไปปฏิบัติ : เพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐาน จึงได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินเช่น การทดสอบ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และลักษณะนิสัยตามมาตรฐานที่กำหนด

ความสำคัญ

- ยกระดับคุณภาพผู้ประกอบวิชาชีพ : เป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยเหลือและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพให้มีมาตรฐานสูงขึ้น ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ
- เพิ่มความก้าวหน้าในสายอาชีพ : การผ่านการประเมินจะช่วยให้ผู้ประกอบวิชาชีพสามารถเลื่อนตำแหน่งงาน เพิ่มคุณวุฒิ และพัฒนาความสามารถของ

ตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

- รับประกันคุณภาพ : เป็นกลไกสำคัญในการรับประกันว่าผู้ที่ผ่านการประเมินมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ว่าจ้างและสังคม
- ส่งเสริมศักยภาพแรงงาน : เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อแรงงานที่อาจไม่มีคุณวุฒิการศึกษาสูงแต่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ ทำให้สามารถได้รับการรับรองทักษะที่ตนเองมีอยู่
- สร้างมาตรฐานการศึกษา : ช่วยให้สถาบันการศึกษาสามารถตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.2 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์หลักของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- เพื่อทดสอบและวัดผล : ประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียนว่าสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพหรือไม่
- เพื่อรับรองสมรรถนะ : ให้การรับรองว่าผู้เรียนมีสมรรถนะเพียงพอที่จะปฏิบัติงานในวิชาชีพนั้น ๆ ได้
- เพื่อตรวจสอบและกำกับดูแล : ใช้เป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบและกำกับดูแลคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา
- เพื่อเป็นเครื่องมือวัดผล : ใช้เป็นเกณฑ์ที่ชัดเจนในการตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ก่อนสำเร็จการศึกษา
- เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือ : ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม

2.1.3 กรอบแนวคิด

การทดสอบความรู้ ความสามารถ และลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและมีเกณฑ์ตัดสินที่ชัดเจน เพื่อวัดว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามที่กำหนดหรือไม่ กรอบแนวคิดนี้มุ่งเน้นให้ผลการประเมินมีความยุติธรรม สามารถนำไปใช้ได้จริง และสร้างความมั่นใจให้กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1.การวางแผนและการเตรียมการ

วางแผนการประเมิน : สถานศึกษาต้องวางแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

แต่งตั้งคณะกรรมการ : แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วยครูผู้สอน ผู้แทนจากศูนย์ประเมินสมรรถนะ หรือผู้แทนจากสถานประกอบการ

จัดเตรียมเครื่องมือ : เตรียมเครื่องมือประเมิน (เช่น ชุดข้อสอบ) และวุฒิบัตร

กำหนดวัน เวลา และสถานที่ : กำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน

2.การดำเนินการประเมิน

ประชุมชี้แจง : ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงแนวทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้เข้าใจตรงกัน

ประเมินตามสภาพจริง : ดำเนินการประเมินตามแผนและเครื่องมือที่กำหนด โดยเน้นการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

3.การสรุปและรายงานผล

อนุมัติผลการประเมิน : หัวหน้าสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินภายใน 10 วัน นับจากวันสุดท้ายของการประเมิน

จัดทำวุฒิบัตร : จัดทำวุฒิบัตรให้แก่ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยระบุวันที่หัวหน้าสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมิน

รายงานผล : รายงานผลการประเมินต่อสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

สรุปผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้เข้าสอบ 42 คน ผลการทดสอบผ่าน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57

สาขาวิชาไฟฟ้า จำนวนผู้เข้าสอบ 48 คน ผลการทดสอบผ่าน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 72.92

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้เข้าสอบ 19 คน ผลการทดสอบผ่าน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้เข้าสอบ 16 คน ผลการทดสอบผ่าน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75

สาขาวิชาเทคโนโลยี จำนวนผู้เข้าสอบ 45 คน ผลการทดสอบผ่าน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 97.78

รวมระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีผู้เข้าสอบทั้งหมด 170 คน ผลการทดสอบ 146 คน คิดเป็นร้อยละ 85.88

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวนผู้เข้าสอบ 15 คน ผลการทดสอบผ่าน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาไฟฟ้า จำนวนผู้เข้าสอบ 44 คน ผลการทดสอบผ่าน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้เข้าสอบ 11 คน ผลการทดสอบผ่าน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า จำนวนผู้เข้าสอบ 23 คน ผลการทดสอบผ่าน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้เข้าสอบ 19 คน ผลการทดสอบผ่าน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาโลจิสติกส์ จำนวนผู้เข้าสอบ 9 คน ผลการทดสอบผ่าน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาเทคโนโลยี จำนวนผู้เข้าสอบ 26 คน ผลการทดสอบผ่าน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 88.46

รวมระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีผู้เข้าสอบทั้งหมด 147 คน ผลการทดสอบ 144 คน คิดเป็นร้อยละ 97.96

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความรู้

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง
การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 284 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้ดำเนินการจัดสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพประจำปีการศึกษา 2568 ตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา
สมรรถนะแกนกลางที่ยึดโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
2. มีการจัดทำโครงการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาคำเนินการตามแผนงานโครงการการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินการพัฒนาสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยแยกเป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
2. กำหนดให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ก่อนสอบทั้งภาคทฤษฎี และ ปฏิบัติ
3. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการสอบพัฒนาสมรรถนะ
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทางการศึกษาและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสอบพัฒนาสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา

พร้อมทั้งมีการรายงานผลการปฏิบัติงานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

ผลการสอบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 42 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 33 คน

สาขาวิชาไฟฟ้า จำนวนผู้ลงทะเบียน 48 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 35 คน

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 19 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 19 คน

สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน 16 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 15 คน

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน 45 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 44 คน

รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งสิ้น จำนวน 170 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 85.88

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส)

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวนผู้ลงทะเบียน 15 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 15 คน

สาขาวิชาไฟฟ้า จำนวนผู้ลงทะเบียน 44 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 44 คน

สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 11 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 11 คน

สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า จำนวนผู้ลงทะเบียน 23 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 23 คน

สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน 19 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 19 คน

สาขาวิชาโลจิสติกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 9 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 9 คน

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน 26 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 26 คน

รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งสิ้น จำนวน 147 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 100

รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งสิ้นจำนวน 317 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 293 คน คิดเป็น ร้อยละ 92.43

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 มาพัฒนาสำหรับสาขาวิชาที่มีผู้สอบไม่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/xRZFw>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 19.78 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ดังนี้

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน โดยคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษา ระดับสถานศึกษาเพื่อเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับ อศจ. และสนับสนุนทักษะที่ผ่านเข้ารอบแข่งขันระดับภาค ระดับชาติ อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถต่อไป

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษากำหนดนโยบาย ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถมีทักษะด้านวิชาชีพ และมีทักษะด้านวิชาชีพ พื้นฐาน เพื่อพัฒนาตัวเองในอนาคต

ด้านสังคม

- สถานศึกษามุ่งเน้นผลิตกำลังพลที่มีคุณภาพออกสู่ตลาดแรงงาน และสามารถต่อยอดองค์ความรู้ได้ในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ ดังนี้

- จัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา
- ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐานให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
- ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ดังนี้

- จัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา
- ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐานให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
- ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐานโดยการดำเนินการรายงานผลแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีสมรรถนะ ด้านทักษะวิชาชีพ วิชาชีพพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/hEuqm>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 14.65 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 5 ดาว

1.3) ผลกระทบ

จากผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ระดับ ชาติ 5 ดาว

สถานศึกษามีศักยภาพที่จะสามารถสร้างธุรกิจและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอิสระในปีการศึกษา 2568 โดยการเพิ่มปริมาณธุรกิจและผู้ประกอบการรายใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมและโครงการเพื่อการศึกษา ดังนี้

1. โครงการบ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ
3. จัดตั้งธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (การคัดเลือกแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568)
 - 3.1 ธุรกิจ ไอทีดี อีเล็กทรอนิกส์ แอน เซอร์
 - 3.2 ธุรกิจ โก้ทอด CICE (ไก่จี่แดนจำ)
 - 3.3 ธุรกิจ ต่อคิวฝากขาย
 - 3.4 ธุรกิจ Wich Wich
 - 3.5 ธุรกิจ ชนแดนแสนใบ ผลิตภัณฑ์แก้วคูใจพิมพ์ลายธรรมชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการรายงานผลในรูปแบบ PDCA เสนอยังผู้บริหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการโครงการบ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568

จำนวน 5 ธุรกิจ ดังนี้

- 1 ธุรกิจ ไอทีดี อีเล็กทรอนิกส์ แอน เซอร์
- 2 ธุรกิจ โก้ทอด CICE (ไก่จี่แดนจำ)
- 3 ธุรกิจ ต่อคิวฝากขาย
- 4 ธุรกิจ Wich Wich
- 5 ธุรกิจ ชนแดนแสนใบ ผลิตภัณฑ์แก้วคูใจพิมพ์ลายธรรมชาติ

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71

และผลการดำเนินงานจำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ ผู้การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.32

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้รับผลการประเมินระดับ 5 ดาว ระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ระดับ 5 ดาว 5 ธุรกิจ

สถานศึกษามีศักยภาพที่จะสามารถสร้างธุรกิจและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอิสระในปีการศึกษา 2569 โดยการเพิ่มปริมาณธุรกิจและผู้ประกอบการรายใหม่

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/9hr0L>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 303 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพนมแดน

ได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานอาชีพตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานอาชีพ ที่ยึดโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีพศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน ประจำปีการศึกษา 2568
2. มีการจัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานโครงการการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน ประจำปีการศึกษา 2568 โดยแยกเป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
2. กำหนดให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ก่อนสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ
3. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสร้างความเข้าใจในแก่บุคลากรทางศึกษาและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

ผลการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพพนมแดน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 0 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 0 คน

สาขาวิชาช่างไฟฟ้า จำนวนผู้ลงทะเบียน 35 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 17 คน

สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 0 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 0 คน

สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน 0 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 0 คน

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน 0 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 0 คน

รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งสิ้น จำนวน 35 คน สอบผ่าน 17 คน สอบไม่ผ่าน 18 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานมาพัฒนาสำหรับสาขาวิชาที่มีผู้สอบไม่ผ่านมาตรฐานฝีมือแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/yw3kA>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 223 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 205 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 91.93 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2568 เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2568 โดยการสำรวจข้อมูลนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 ที่สำเร็จการศึกษาประจำการศึกษา 2568

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2568 เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2568 โดยมอบหมายให้งานครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2568 เข้าสู่ตลาดแรงงาน 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2568

โดยมอบหมายให้งานครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปี 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 2 คน ร้อยละ 20 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 8 คน ร้อยละ 80

สาขาวิชาไฟฟ้า ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 5 คน ร้อยละ 14.28 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 30 คน ร้อยละ 85.71

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 2 คน ร้อยละ 14.28 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 12 คน ร้อยละ 85.71

สาขาวิชาการบัญชี ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 1 คน ร้อยละ 5.88 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 16 คน ร้อยละ 94.11

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 9 คน ร้อยละ 27.27 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 22 คน ร้อยละ 66.66

รวมทั้งสิ้นประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 19 คน ร้อยละ 17.43 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 88 คน ร้อยละ 80.73

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 15 คน ร้อยละ 78.94 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 4 คน ร้อยละ 21.05

สาขาวิชาไฟฟ้า ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 32 คน ร้อยละ 88.88 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 2 คน ร้อยละ 5.55

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 5 คน ร้อยละ 35.71 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 4 คน ร้อยละ 28.57

สาขาวิชาการบัญชี ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 14 คน ร้อยละ 73.68 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 3 คน ร้อยละ 15.78

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 14 คน ร้อยละ 53.84 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 5 คน ร้อยละ 19.23

รวมทั้งสิ้นประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 99 คน ร้อยละ 44.39 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 106 คน ร้อยละ 47.53

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการรายงานผลในรูปแบบ PDCA เสนอยังผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานแนะแนวได้ทำการวางแผนสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับผู้มีงานทำหลังจบการศึกษา ภายในระยะเวลาระหว่าง เดือน มีนาคม ถึง พฤษภาคม ของทุกปี

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/PAXF9>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 36 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 36 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากผลประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ดังนี้

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีและส่งนักเรียนเข้าฝึกงานในสถานประกอบการที่ตรงสาขา

ด้านวิชาการ

- สถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับมากในระดับ ปวช. และ ปวส.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการประเมินผลความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/JY2Sy>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ

- การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ
- การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รางวัลที่ได้จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ) เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งมีความสำคัญในการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ความรู้จริง สร้างประสบการณ์นอกห้องเรียน และประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา เพื่อสร้างบุคลากรอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูงพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมทักษะเฉพาะทาง เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะตามสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เช่น การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ,การออกแบบ Motion Graphic , ทักษะการเงิน , เทคโนโลยีเครือข่าย , งานบัญชี , และการพัฒนาธุรกิจดิจิทัล
2. การประยุกต์ใช้ความรู้จริง ให้นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้ศึกษามาใช้ในการปฏิบัติงานจริง เกิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
3. ประสบการณ์นอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการแข่งขันและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
4. ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา เป็นช่องทางในการเผยแพร่ผลงานและความสามารถของสถานศึกษาและนักเรียน

2.1.3 กรอบแนวคิด

มุ่งเน้น การส่งเสริมและยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้ได้ประยุกต์ใช้ความรู้การปฏิบัติงานจริง โดยมีวัตถุประสงค์หลัก คือส่งเสริมทักษะเฉพาะทาง ในแต่ละสาขา เช่น การออกแบบผลิตภัณฑ์ , เทคโนโลยีเครือข่าย , หรือนวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล เพื่อสร้างประสบการณ์จริง นอกห้องเรียนและเผยแพร่ผลงาน ของสถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักในวงกว้าง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานโดยทั่วไป

1. การสมัครและลงทะเบียน
 - 1.1 สถานศึกษาคัดเลือกและส่งผู้เข้าแข่งขันตามจำนวนที่กำหนด
 - 1.2 กรอกใบสมัครและยื่นเอกสารหลักฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนด
 - 1.3 ลงทะเบียนเข้าร่วมการแข่งขันในวันแรกของการแข่งขัน
2. การเตรียมตัวก่อนแข่งขัน
 - 2.1 แต่งกาย แต่งกายด้วยเครื่องแบบของสถานศึกษาหรือตามที่คณะกรรมการกำหนด
 - 2.2 เตรียมอุปกรณ์ นำคอมพิวเตอร์ (PC/Laptop) หรืออุปกรณ์เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานั้น ๆ มาส่งมอบในวันลงทะเบียน พร้อมแจ้งซอฟต์แวร์ที่ใช้
 - 2.3 ศึกษาเกณฑ์ ทำความเข้าใจในเกณฑ์กติกาการแข่งขัน สมรรถนะ รายวิชา และเกณฑ์การตัดสินของสาขาตนเอง
3. ระหว่างการแข่งขัน
 - 3.1 รายงานตัว ผู้เข้าแข่งขันต้องรายงานตัวก่อนเวลาแข่งขัน 30 นาที

- 3.2 ปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานตามโจทย์ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ภายในระยะเวลาที่กำหนด
- 3.3 ข้อห้าม ไม่อนุญาตให้นำอุปกรณ์สื่อสาร , อุปกรณ์บันทึกข้อมูล , หรือเครื่องมือสื่อสารใด ๆ เข้าห้องแข่งขัน (ยกเว้นที่กำหนดให้ใช้)
4. การตัดสินและการประกาศผล
- 4.1 เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งเป็นภาคทฤษฎี 20% และ ภาคปฏิบัติ 80%
- 4.2 การตัดสิน รวมคะแนนภาคทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อจัดลำดับ หากคะแนนเท่ากันให้นับทีมที่ใช้เวลาน้อยกว่า หรือมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่า
- 4.3 ประกาศผล ผลการตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด
5. การมอบรางวัล
- 5.1 ระดับเหรียญ แบ่งตามคะแนนที่ได้รับ เช่น ทอง 80+ , เงิน 70-79 , ทองแดง 60-69
- 5.2 ระดับชนะเลิศ , รองชนะเลิศ , ชมเชย พร้อมใส่ และ เกียรติบัตร (มอบให้สถานศึกษา , ผู้เข้าแข่งขัน , ครูผู้ควบคุม)

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ดังนี้

- สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 2 ทักษะ
 - ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ รองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน
 - ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า รองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง
- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า จำนวน 1 ทักษะ
 - ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า รองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง
- สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 2 ทักษะ
 - ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า รองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน
 - ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ รองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง
- สาขาการบัญชี จำนวน 2 ทักษะ
 - ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี รองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง
 - ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี รองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง
- สาขาโลจิสติกส์ จำนวน 1 ทักษะ
 - ทักษะเทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม รองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง
- สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 ทักษะ
 - ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค

1. ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ได้รับรางวัล อันดับที่ 7

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- จัดทำโครงการสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ
- จัดทำโครงการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- จัดทำโครงการการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- จัดทำโครงการพร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินการสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- จัดทำโครงการพร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- จัดทำโครงการพร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 284 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 104.03 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่สร้างความตระหนัก เจตคติที่ดี ต่อ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ดังนี้

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประสานชุมชนผู้เกี่ยวข้องวางแผนการทำงานแบบบูรณาการ
3. ดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ดังโครงการ ดังนี้

- 1 โครงการกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา 2568
- 2 โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ประจำปีการศึกษา 2568
- 3 โครงการทำบุญปีใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568
- 4 โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2568
- 5 โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 6 โครงการ อวท.จิตอาสา พัฒนา ปีการศึกษา 2568
- 7 โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2568
- 8 โครงการวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568
- 9 โครงการวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ประจำปีการศึกษา 2568
- 10 โครงการวันดินโลก(World Soil Day) ประจำปีการศึกษา 2568
- 11 โครงการวันปียมหาราช ประจำปีการศึกษา 2568
- 12 โครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2568
- 13 โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา 2568
- 14 โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ ปี 2568
- 15 โครงการวันสุนทรภู่ภาษาไทย
- 16 โครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาสมาชิกให้มีความพร้อมรับการทดสอบวิชาชีพ
- 17 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
- 18 โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ
- 19 โครงการ Freshy Boy & Girl
- 20 โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยการทำงาน Safety-First
- 21 โครงการวันปียมหาราช
- 22 โครงการส่งเสริมการป้องกันการทุจริต
- 23 โครงการชุดรีไซเคิล

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้

- 1 โครงการกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา 2568

วันที่ดำเนินการ 22-23 ม.ค.2569

- 2 โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ ประจำปีการศึกษา 2568
วันที่ดำเนินการ
- 3 โครงการทำบุญปีใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568
วันที่ดำเนินการ 24 ธ.ค. 2568
- 4 โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2568
วันที่ดำเนินการ 18 พ.ค. 2568
- 5 โครงการประชุมวิชาการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2568 / วันที่ดำเนินการ 28 ต.ค. 2568
- 6 โครงการ อวท.จิตอาสา พัฒนา ปีการศึกษา 2568
วันที่ดำเนินการ 17 ก.ย. 2568
- 7 โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2568
วันที่ดำเนินการ 27 ส.ค. 2568
- 8 โครงการวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568
วันที่ดำเนินการ 25 ก.ค. 2568
- 9 โครงการวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ประจำปีการศึกษา 2568
วันที่ดำเนินการ 30 พ.ค. 2568
- 10 โครงการวันดินโลก(World Soil Day) ประจำปีการศึกษา 2568
วันที่ดำเนินการ 3 ธ.ค. 2568
- 11 โครงการวันปียมหาราช ประจำปีการศึกษา 2568
วันที่ดำเนินการ 13 ต.ค. 2568
- 12 โครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2568
วันที่ดำเนินการ 3 ก.ค. 2568
- 13 โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา 2568
วันที่ดำเนินการ 3 ก.ค. 2568
- 14 โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ ปี 2568
วันที่ดำเนินการ 7 ก.ค. 2568
- 15 โครงการวันสุนทรภู่ภาษาไทย
วันที่ดำเนินการ 4 มิ.ย. 2568
- 16 โครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาสมาชิกให้มีความพร้อมรับการทดสอบวิชาชีพ ฯ
วันที่ดำเนินการ 4-6 ก.พ. 2568
- 17 โครงการทนายได้ระหว่างเรียน
วันที่ดำเนินการ 24 ธ.ค. 2568
- 18 โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ
วันที่ดำเนินการ 21 ม.ค. 2568
- 19 โครงการ Freshy Boy & Girl
วันที่ดำเนินการ 18 มิ.ย. 2568
- 20 โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยการทำงาน Safety-First
วันที่ดำเนินการ 13 ส.ค. 2568
- 21 โครงการวันปียมหาราช
วันที่ดำเนินการ 23 ต.ค. 2568
- 22 โครงการส่งเสริมการป้องกันการทุจริต
วันที่ดำเนินการ 28 ม.ค. 2568
- 23 โครงการชุดรีไซเคิล
วันที่ดำเนินการ 20 ส.ค. 69

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการรายงานผลในรูปแบบ PDCA เสนอยังผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประชาสัมพันธ์และติดตามการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ให้สอดคล้องกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/QS9ez>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 284 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้ดำเนินการจัดการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 ตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ยึดโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568
2. มีการจัดทำโครงการสอบการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานโครงการสอบการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โดยแยกเป็นภาคทฤษฎี และปฏิบัติ
2. กำหนดให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาในระดับ ชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ก่อนสอบทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ
3. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการสอบพัฒนาสมรรถนะ
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทางการศึกษาและให้ความเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการพร้อมทั้งมีการรายงานผลการปฏิบัติงานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

ผลการสอบการพัฒนาศมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 42 คน
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า จำนวนผู้ลงทะเบียน 48 คน
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 19 คน
สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน 16 คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน 45 คน
รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งสิ้น จำนวน 170 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวนผู้ลงทะเบียน 15 คน
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า จำนวนผู้ลงทะเบียน 44 คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 11 คน
สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า จำนวนผู้ลงทะเบียน 23 คน
สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน 19 คน
สาขาวิชาโลจิสติกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 9 คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน 26 คน
รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งสิ้น จำนวน 147 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 มาพัฒนาสำหรับสาขาวิชา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/EFKn0>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 273 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 273 คน คิดเป็นร้อยละ 76.04 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์

- ด้านนโยบาย สถานศึกษามีนโยบายการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามนโยบาย สอศ.
- ด้านวิชาการ สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่ออกกลางคันเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา แบ่งออกดังนี้
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งสิ้นแรกเข้า 202 สำเร็จการศึกษา 128 คน คิดเป็นร้อยละ 63.37
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งสิ้นแรกเข้า 157 สำเร็จการศึกษา 145 คิดเป็นร้อยละ 92.36

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการ

- เยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 2568
- โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

- เยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 2568
- โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
2. รายงานผลการออกกลางคันในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชาและระดับการศึกษา
3. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการติดตามการดำเนินงานตามโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/1yeTs>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สถานศึกษาดำเนินการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการที่สถานศึกษากำหนด

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา มีรากฐานมาจากการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการจัดการ ศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งขยายตัวจากการดูแลนักเรียนในระบบไปสู่การส่งต่อความช่วยเหลือและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตหลังเรียนจบ เพื่อ สร้างบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ คุณธรรมและทักษะอาชีพ

2.1.2 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์หลักของการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา คือ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้รู้จักตนเอง วางแผนชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2.1.3 กรอบแนวคิด

คือ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีการดำเนินงานเป็นกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ รู้จักนักเรียนรายบุคคล , คัดกรอง , ส่งเสริม , ป้องกัน/ แก้ไข , และส่งต่อ เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามหลักสูตร พัฒนาค้นเองรอบด้าน และสามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมได้

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เตรียมการและวางแผนดำเนินงาน
 - 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ
 - 1.2 วิเคราะห์สภาพความพร้อมพื้นฐานของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติงาน
2. ปฏิบัติตามแผน
 - 2.1 สร้างความตระหนักและความเข้าใจกับบุคลากร
 - 2.2 ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน
 - 3.1 ประเมินเพื่อทบทวน
 - 3.2 ประเมินผลเพื่อพัฒนาและสรุปรายงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรที่กำหนดเทียบกับแรกเข้า

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวนนักเรียนแรกเข้า	46 คน	สำเร็จการศึกษา	25 คน	คิดเป็นร้อยละ	54.35
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	จำนวนนักเรียนแรกเข้า	50 คน	สำเร็จการศึกษา	25 คน	คิดเป็นร้อยละ	50
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวนนักเรียนแรกเข้า	26 คน	สำเร็จการศึกษา	19 คน	คิดเป็นร้อยละ	73.08
- สาขาวิชาการบัญชี	จำนวนนักเรียนแรกเข้า	22 คน	สำเร็จการศึกษา	15 คน	คิดเป็นร้อยละ	68.18
- สาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	จำนวนนักเรียนแรกเข้า	58 คน	สำเร็จการศึกษา	44 คน	คิดเป็นร้อยละ	75.86

รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งสี่ชั้นแรกเข้า 202 คน สำเร็จการศึกษา 128 คน คิดเป็นร้อยละ 63.37

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนนักเรียนแรกเข้า 17 คน สำเร็จการศึกษา 15 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้า จำนวนนักเรียนแรกเข้า 50 คน สำเร็จการศึกษา 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84
 - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนนักเรียนแรกเข้า 12 คน สำเร็จการศึกษา 11 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67
 - สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า จำนวนนักเรียนแรกเข้า 23 คน สำเร็จการศึกษา 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - สาขาวิชาการบัญชี จำนวนนักเรียนแรกเข้า 20 คน สำเร็จการศึกษา 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95
 - สาขาวิชาโลจิสติกส์ ฯ จำนวนนักเรียนแรกเข้า 9 คน สำเร็จการศึกษา 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - สาขาวิชาเทคโนโลยี ฯ จำนวนนักเรียนแรกเข้า 26 คน สำเร็จการศึกษา 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งสี่ชั้นแรกเข้า 157 คน สำเร็จการศึกษา 145 คน คิดเป็นร้อยละ 92.36

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษากำหนดหลักเกณฑ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา, การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา , การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้
 - 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
 - 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
 - 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดังนี้
 - ด้านวิชาการ
 - สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการกำหนดหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับรายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษาวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษาติดตามผลดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/cL81G>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- จากการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม
 - ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาส่งเสริมครูให้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัยอยู่เสมอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงและพัฒนารายวิชา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/QxguG>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จำนวนสาขาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. สาขาวิชาช่างยนต์
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
3. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขาวิชาช่างเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. สาขาวิชาการบัญชี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. สาขาวิชาเครื่องกล
2. สาขาวิชาไฟฟ้า
3. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. สาขาวิชาการบัญชี
6. สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า
7. สาขาวิชาโลจิสติกส์

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สถานศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการกำหนดหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับรายวิชา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ความเป็นมาของการที่สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการกำหนดหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับรายวิชา เกิดขึ้นจากความต้องการผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริง (Skills-based) มากกว่าการเน้นแค่ความรู้ (Knowledge-based) เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะพร้อมทำงานและดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ความสำคัญ คือทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่จำเป็นสำหรับอาชีพ ลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรม และเพิ่มโอกาสในการจ้างงานของผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ (Employer Needs) ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาร่วมทำงานได้ทันที เนื่องจากหลักสูตรถูกออกแบบโดยคำนึงถึงทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการจริง
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning) เปลี่ยนจากการเน้นเนื้อหาวิชา (Knowledge-based) เป็นการเน้นสิ่งที่ผู้เรียน "ทำได้" (Skill-based) โดยบูรณาการความรู้ ทักษะ และเจตคติเข้าด้วยกัน
3. พัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ ความสนใจ และความพร้อมของตนเองอย่างเต็มที่
4. สร้างความพร้อมในการปรับตัว (Adaptability) พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยีได้
5. พัฒนาสุขภาวะของผู้เรียน (Well-being) มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของสุขภาวะทั้งกาย จิตใจ และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์
6. เชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริง (Real-world Connection) ทำให้การเรียนรู้การสอนคล้องกับชีวิตจริง ช่วยให้ผู้เรียนเห็นภาพเป้าหมายและนำไปประยุกต์ใช้ได้

สรุปง่าย ๆ คือ การสร้างคนให้ "ทำได้" ตามที่โลกธุรกิจต้องการไม่ใช่แค่ "รู้" แต่ไม่ได้ลงมือทำ

2.1.3 กรอบแนวคิด

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับรายวิชาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการมุ่งเน้นการสร้าง ผู้เรียนที่พร้อมทำงานและสามารถนำความรู้ ทักษะ และเจตคติไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ โดยมีแนวคิดและขั้นตอนสำคัญดังนี้

1. การสร้างความร่วมมือและวิเคราะห์ความต้องการ

2. การออกแบบหลักสูตรและสมรรถนะ
3. การจัดการเรียนรู้และการประเมิน
4. การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเพื่อกำหนดหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับรายวิชา มีความสำคัญอย่างยิ่งในการผลิตบัณฑิตที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน โดยมีขั้นตอนหลักที่ควรดำเนินการดังนี้

1. การสร้างความร่วมมือและการวิเคราะห์ความต้องการ
2. การออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร
3. การจัดการเรียนรู้และการประเมิน
4. การติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชารายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนา 5 สาขา

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด 5 สาขา

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนา 7 สาขา

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด 7 สาขา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

2.2 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการกำหนดหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับรายวิชา

2.2.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามกระบวนการ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
3. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน
4. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2.2 วัตถุประสงค์

สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2.3 กรอบแนวคิด

สถานศึกษาดูตามผลดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.2.4 วิธีดำเนินงาน

ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนด

2.2.5 ผลการดำเนินงาน

จำนวนสาขาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. สาขาวิชาช่างยนต์
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
3. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขาวิชาช่างเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. สาขาวิชาการบัญชี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. สาขาวิชาเครื่องกล
2. สาขาวิชาไฟฟ้า
3. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

4. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. สาขาวิชาการบัญชี
6. สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า
7. สาขาวิชาโลจิสติกส์

2.2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามกระบวนการ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
3. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน
4. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาติดตามผลดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 38 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมครูผู้สอนในการพัฒนาตนเอง ดังนี้

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาตนเอง ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องภาคเรียน 1/2568 และ 2/2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1. สถานศึกษาวางแผนส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนรายงานผลการพัฒนาตัวเองในรูปแบบของ SAR

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเอง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/SWc3b>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอนภาคเรียนที่ 1/2568 และ 2/2568
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศน์การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2568 และ 2/2568
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอนภาคเรียนที่ 1/2568 และ 2/2568
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศน์การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2568 และ 2/2568
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอนภาคเรียนที่ 1/2568 และ 2/2568
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศน์การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2568 และ 2/2568
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

รายงานผลการดำเนินงานไปยังผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/vKkqa>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 12 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 7 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 58.33 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรืออาชีวศึกษา ดังนี้

- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายตรงตามคุณลักษณะพึงประสงค์

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบาย สอศ.ด้านการจัดการศึกษาวิชาชีพ

ด้านสังคม

- ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถพัฒนาตนเองให้ทันต่อนวัตกรรมสมัยใหม่

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างการฝึกงานและสามารถฝึกฝนตนเองและมีระเบียบวินัยในการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพได้ตรงสาขางาน ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. สถานศึกษากำหนดระยะเวลาการฝึกประสบการณ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพได้ตรงสาขางาน ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการปฐมนิเทศน์และปัจฉิมนิเทศน์
3. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งนิเทศน์นักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงานสถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. รายงานผลการดำเนินงานสถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปฐมนิเทศน์และปัจฉิมนิเทศน์
3. รายงานผลการดำเนินงานสถานศึกษาจัดทำคำสั่งนิเทศน์นักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการนิเทศน์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกอาชีพของผู้เรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/OTSVy>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมครูในการจัดการทำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียน 1/2568 และ 2/2568
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศก์การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2568 และ 2/2568
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียน 1/2568 และ 2/2568
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศก์การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2568 และ 2/2568
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียน 1/2568 และ 2/2568
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศก์การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2568 และ 2/2568
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

รายงานผลการดำเนินงานไปยังผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/6NZOL>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 36 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 36 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 36 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 36 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การศึกษาวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียน การสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568

2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศก์การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

การศึกษาวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียน การสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศก์การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

การศึกษาวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียน การสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศก์การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

รายงานผลการดำเนินงานไปยังผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/HQY9I>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมครูผู้สอนในการพัฒนาตนเอง ดังนี้
ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียน 1/2568 และ ภาคเรียน 2/2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1. สถานศึกษาวางแผนส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนรายงานผลการพัฒนาตนเองในรูปแบบของ SAR

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเอง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/prxkJ>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้
ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียน 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศก์การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียน 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศก์การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียน ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนและบันทึกหลังการสอน ภาคเรียน 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568
2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศก์การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาประเมินครูผู้สอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู

รายงานผลการดำเนินงานไปยังผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/jcOXC>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ร้อยละสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การแปลความหมายของ " ร้อยละสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ " คือ เปอร์เซนต์(ร้อยละ) ของสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมดที่มีการจัดการให้ผู้เรียนได้เข้ารับการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่จำเป็นในสายงานอาชีพนั่น ๆ

การตีความที่ชัดเจน

คำกล่าวนี้นับเป็นตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินคุณภาพหรือขอบเขตของการจัดการศึกษาที่เน้นการปฏิบัติงานจริง มักพบในบริบทของ อาชีวศึกษา หรือ การฝึกอบบรมสายวิชาชีพ

ความหมายของแต่ละส่วน

1. ร้อยละ สัดส่วนที่เทียบเป็น 100 ใช้บ่งบอกว่ามีมากน้อยเพียงใดเมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมด
2. สาขาวิชาหรือสาขางาน ขอบเขตความรู้ ทักษะ หรือหน่วยงานที่จัดการเรียนการสอน เช่น ช่างยนต์ , บัญชี เป็นต้น
3. ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนมาและได้รับประสบการณ์ในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง

สิ่งที่ตัวเลขนี้บ่งชี้

ตัวเลขร้อยละที่ได้จะแสดงให้เห็นว่า

1. ความครอบคลุมของการฝึก สถานศึกษาหรือหลักสูตรนั้น ๆ ได้จัดให้มีการฝึกปฏิบัติงานจริงครอบคลุม กี่สาขา จากสาขาที่เปิดสอนทั้งหมด
2. ความสำคัญของการปฏิบัติ เน้นย้ำว่าหลักสูตรให้ความสำคัญกับการบูรณาการความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานจริงในสัดส่วนเท่า%/ไร เช่น หากสถานเปิดสอน 10 สาขาวิชา และมีการจัดการฝึกประสบการณ์ฯ ให้ผู้เรียนฝึกอาชีพ ได้ใน 8 สาขาวิชา*
จะเท่ากับ $(8/10 \times 100 = 80\%)$

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ฝึกอาชีพได้เรียนรู้เพิ่มทักษะประสบการณ์การทำงาน การบริหารจัดการพัฒนาวิชาชีพตามสภาพการปฏิบัติการจริงในสถานประกอบการ
2. เพื่อให้ผู้ฝึกวิชาชีพได้ทราบถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในการปฏิบัติงานและสามารถจัดการกับปัญหาได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ผู้ฝึกอาชีพได้ทราบถึงความต้องการข้อต่อหน้าที่มีระเบียบวินัย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้ผู้ฝึกอาชีพมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ เกิดแรงจูงใจในการประกอบอาชีพต่อไปเมื่อสำเร็จการศึกษา
5. เพื่อสร้างความเป็นหุ้นส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

2.1.3 กรอบแนวคิด

คำว่า " ร้อยละสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ " เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินความครอบคลุมและคุณภาพของหลักสูตรอาชีวศึกษาหรือหลักสูตรวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติงานจริง กรอบแนวคิดของตัวชี้วัดนี้จึงอยู่บนพื้นฐานของแนวคิดสำคัญดังต่อไปนี้

แนวคิดหลัก (Core Concept)

1. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by doing / Experiential Learning)

เป็นแนวคิดหลักที่เชื่อว่าการเรียนรู้ที่ดีที่สุดใสายวิชาชีพคือ การลงมือปฏิบัติงานจริงในสภาพแวดล้อม (สถานประกอบ) ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ (Competency) ได้อย่างแท้จริง ผ่านการบูรณาการความรู้ในห้องเรียน (ทฤษฎี) กับทักษะการทำงาน

2. การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ (Competency Development)

สมรรถนะวิชาชีพประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 4 ด้าน ที่ได้จากการ

ฝึกปฏิบัติ

ความรู้ (Knowledge) ความรู้ในศาสตร์ของสาขาอาชีพนั้นๆ

ทักษะ (Skill) ความสามารถในการปฏิบัติงานและใช้เครื่องมือต่าง ๆ

ความสามารถ (Ability) ศักยภาพในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในสถานการณ์จริง

คุณลักษณะส่วนบุคคล (Other Characteristics) ทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ จรรยาบรรณ และกิจนิสัยในการทำงาน

3. การเชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดงาน (Industry Linkage)

หลักสูตรวิชาชีพที่ดีต้องผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ การที่สาขาวิชาต่าง ๆ ได้ออกไปฝึกประสบการณ์ฯ ยิ่งมาก ก็ยิ่งเป็นการยืนยันว่าหลักสูตรนั้น ๆ ได้รับการเชื่อมโยงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดงาน

กรอบแนวคิดเชิงตัวชี้วัด (Indicator Framework)

กรอบแนวคิดของร้อยละนี้ใช้เพื่อสะท้อนความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามแนวคิดข้างต้น โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) , กระบวนการ (Process) , และ ผลผลิต

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 ขั้นตอนเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
- การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ
- ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- คัดเลือกผู้เข้าเรียน
- ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
- จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การสำเร็จการศึกษามือเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี
- การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ระดับชั้นที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 133 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 147 คน

รวมจำนวน นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งสิ้น 280 คน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
- การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ
- การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ส่งเสริมบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาดังนี้

- การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
- การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 111 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 123.33 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาดำเนินการวางแผนบริหารสถานศึกษา โดยอาศัยอำนาจว่าด้วยระเบียบสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 ประกาศ ณ 13 เม.ย.2552
- สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน โดยอาศัยอำนาจตามความในข้อ 10 แห่งกฎกระทรวง

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
3. รายงานมติที่ประชุมต่อสาธารณะชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาข้อเสนอ
2. ประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจแล้วกำหนดนโยบายร่วมกัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/UHJge>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา

- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์

ด้านสังคม

- สถานศึกษาติดตามผลระบบพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโครงการเยี่ยมบ้านคัดกรองดูแลนักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการคัดกรองกลุ่มเสี่ยง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจระเบียบนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการ
2. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. สถานศึกษามอบหมายงานที่เกี่ยวข้องในการรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 / 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาช่างยนต์	จำนวนผู้เรียน 116 คน	พ้นสภาพ 9 คน	ร้อยละ 92.24
สาขาไฟฟ้ากำลัง	จำนวนผู้เรียน 124 คน	พ้นสภาพ 13 คน	ร้อยละ 89.52
สาขาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวนผู้เรียน 51 คน	พ้นสภาพ 2 คน	ร้อยละ 96.08
สาขาเทคโนโลยี	จำนวนผู้เรียน 121 คน	พ้นสภาพ 3 คน	ร้อยละ 97.52
สาขาการบัญชี	จำนวนผู้เรียน 64 คน	พ้นสภาพ 1 คน	ร้อยละ 98.44

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาช่างยนต์	จำนวนผู้เรียน 58 คน	พ้นสภาพ 1 คน	ร้อยละ 98.28
สาขาไฟฟ้ากำลัง	จำนวนผู้เรียน 77 คน	พ้นสภาพ 2 คน	ร้อยละ 97.40
สาขาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวนผู้เรียน 22 คน	พ้นสภาพ 0 คน	ร้อยละ 100
สาขาเทคโนโลยี	จำนวนผู้เรียน 50 คน	พ้นสภาพ 0 คน	ร้อยละ 100
กสาวิชาการบัญชี	จำนวนผู้เรียน 48 คน	พ้นสภาพ 0 คน	ร้อยละ 100
สาขาโลจิสติกส์	จำนวนผู้เรียน 14 คน	พ้นสภาพ 0 คน	ร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/bP7cq>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 84.13 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาใช้ระบบ RMS และระบบ ศธ.02 ในการบริหารจัดการ

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาใช้ระบบการเงิน (GFMS) บริหารงานด้านการเงินและพัสดุ

ด้านสังคม

- สถานศึกษาบริหารศูนย์ข้อมูล DATA Center และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อ Social เช่น Facebook Page วิทยาลัยการอาชีพพนมแดนเพชรบูรณ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำระบบการบริหารจัดการ ดังนี้

1. ระบบ ศธ.02
2. ระบบการบริหารจัดการการเงิน (GFMS)
3. ระบบการทำงานของศูนย์ข้อมูล Data Center
4. ระบบ RMS

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอหมายหน้าที่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. ระบบ ศธ.02
2. ระบบการบริหารจัดการการเงิน (GFMS)
3. ระบบการทำงานของศูนย์ข้อมูล Data Center
4. ระบบ RMS

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษา วางแผนงานการพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/mUSGs>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 6 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 24 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 25 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน

5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม

6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 25 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 25 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 43.86 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดพื้นที่การเรียนรู้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพียงพอและปลอดภัย

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนมีห้องเรียน ฯลฯ เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านสิ่งแวดล้อม

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่งแบ่งพื้นที่รับผิดชอบการรักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินการรักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา เพื่อประเมิน KPI

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่งแบ่งพื้นที่รับผิดชอบการรักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินการรักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา เพื่อประเมิน KPI

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานติดตามผลการดำเนินงานของงานอาคารสถานที่จากโครงการ ดังนี้

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่งแบ่งพื้นที่รับผิดชอบการรักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินการรักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา เพื่อประเมิน KPI

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/6gHh8>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้ความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะอาด สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาพัฒนาระบบสารสนเทศโดยสอดคล้อง ดังนี้

- ด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาพัฒนาอาคาร ระบบไฟ
- ด้านวิชาการ สถานศึกษาพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ระบบไฟ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ดังนี้

1. โครงการพัฒนางานอาคาร สถานที่ ด้านระบบน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค
2. โครงการป้องกันไฟฟ้า
3. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา
4. โครงการงานอาคารด้านระบบน้ำ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐานตามโครงการที่เสนอ

1. โครงการพัฒนางานอาคาร สถานที่ ด้านระบบน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค
2. โครงการป้องกันไฟฟ้า
3. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา
4. โครงการงานอาคารด้านระบบน้ำ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานการซ่อมแซมระบบน้ำประปา
2. รายงานการบริการด้านสารสนเทศ
3. สรุปแบบประเมินความพึงพอใจในการรับบริการด้านสารสนเทศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการรายงานการปฏิบัติงานมาปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/Hwilc>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 7 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 60.36 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

- ด้านวิชาการ
- สถานศึกษาจัดหาสื่อการเรียนการสอน หนังสือเรียน เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
- สถานศึกษาจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพื่อจัดหาหนังสือเรียนประจำวิชา หนังสือเรียนเสริมรายวิชาหนังสืออ่านเพิ่มเติมอ่านประกอบ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนามหาวิทยาลัยการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย โดยการประชุมภาคี 4 ฝ่าย พิจารณาความเห็นของ จากมติภาคี 4 ฝ่าย

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนามหาวิทยาลัยการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนามหาวิทยาลัยการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมาพัฒนาและวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/6MDyY>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 42 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) 1)
- 2) โครงการการสอบการพัฒนาศูนย์อาชีพผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 3) โครงการสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 4) โครงการการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ
- 5) โครงการการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 6) โครงการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
- 7) โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 8) โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- 9) โครงการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 10) โครงการการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- 11) โครงการการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 12) โครงการการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 13) โครงการการพัฒนากระบวนการมาตรฐานภาคพื้นฐาน
- 14) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 15) โครงการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 16) โครงการการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 17) โครงการการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- 18) โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา
- 19) โครงการการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

- 20) โครงการงานวิทยาศาสตร์
- 21) โครงการงานวิชาชีพ
- 22) โครงการกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา 2568
- 23) โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2568
- 24) โครงการ อวท.จิตอาสา พัฒนา ปีการศึกษา 2568
- 25) โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2568
- 26) โครงการวันดินโลก(World Soil Day) ประจำปีการศึกษา 2568
- 27) โครงการวันไหว้ครู และ สถาปนาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2568
- 28) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ ปี 2568
- 29) โครงการ วันนวมินทรแห่งประเทศไทย วันคล้ายวันสวรรคต ร.9 ประจำปีการศึกษา 2568
- 30) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ประจำปีการศึกษา 2568
- 31) โครงการวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568
- 32) โครงการเสริมสร้างวินัยและความปลอดภัยในการทำงาน " Safety-First " ประจำปีการศึกษา 2568
- 33) โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน
- 34) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2568
- 35) โครงการวันบิณฑบาต ประจำปีการศึกษา 2568
- 36) โครงการทำบุญปีใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568
- 37) โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 38) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (Up Skill , Re Skill)
- 39) โครงการวันสุนทรภู่ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2569
- 40) โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ
- 41) โครงการ Freshy Boy & Girl ประจำปีการศึกษา 2568
- 42) โครงการ เดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 41 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 97.62 ดังนี้

- 1) โครงการการสอบการพัฒนาศรณษอาชีพผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

สรุปผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวนผู้เข้าสอบ	42 คน	ผลการทดสอบผ่าน	33 คน	คิดเป็นร้อยละ	78.57
สาขาวิชาไฟฟ้า	จำนวนผู้เข้าสอบ	48 คน	ผลการทดสอบผ่าน	35 คน	คิดเป็นร้อยละ	72.92
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวนผู้เข้าสอบ	19 คน	ผลการทดสอบผ่าน	19 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
สาขาวิชาการบัญชี	จำนวนผู้เข้าสอบ	16 คน	ผลการทดสอบผ่าน	15 คน	คิดเป็นร้อยละ	93.75
สาขาวิชาเทคโนโลยี	จำนวนผู้เข้าสอบ	45 คน	ผลการทดสอบผ่าน	44 คน	คิดเป็นร้อยละ	97.78
รวมระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ	มีผู้เข้าสอบทั้งหมด	170 คน	ผลการทดสอบผ่าน	146 คน	คิดเป็นร้อยละ	85.88

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	จำนวนผู้เข้าสอบ	15 คน	ผลการทดสอบผ่าน	15 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
สาขาวิชาไฟฟ้า	จำนวนผู้เข้าสอบ	44 คน	ผลการทดสอบผ่าน	44 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	จำนวนผู้เข้าสอบ	11 คน	ผลการทดสอบผ่าน	11 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	จำนวนผู้เข้าสอบ	23 คน	ผลการทดสอบผ่าน	23 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
สาขาวิชาการบัญชี	จำนวนผู้เข้าสอบ	19 คน	ผลการทดสอบผ่าน	19 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
สาขาวิชาโลจิสติกส์	จำนวนผู้เข้าสอบ	9 คน	ผลการทดสอบผ่าน	9 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
สาขาวิชาเทคโนโลยี	จำนวนผู้เข้าสอบ	26 คน	ผลการทดสอบผ่าน	23 คน	คิดเป็นร้อยละ	88.46
รวมระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	มีผู้เข้าสอบทั้งหมด	147 คน	ผลการทดสอบผ่าน	144 คน	คิดเป็นร้อยละ	97.96

- 2) โครงการสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 64 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 15 คน
- ร้อยละ 23.43

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 48 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 25 คน
- ร้อยละ 52.08

3) โครงการการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3

จำนวนผู้ลงทะเบียน 149

จำนวนผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ 137

คิดเป็นร้อยละ 91.94

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2

จำนวนผู้ลงทะเบียน 147

จำนวนผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ 147

คิดเป็นร้อยละ 100

4) โครงการการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนติดตามผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2568 โดยมอบหมายให้งานครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปี 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน 2568 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 2 คน ร้อยละ 20 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 8 คน ร้อยละ 80

สาขาวิชาไฟฟ้า ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 5 คน ร้อยละ 14.28 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 30 คน ร้อยละ 85.71

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 2 คน ร้อยละ 14.28 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 12 คน ร้อยละ 85.71

สาขาวิชาการบัญชี ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 1 คน ร้อยละ 5.88 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 16 คน ร้อยละ 94.11

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 9 คน ร้อยละ 27.27 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 22 คน ร้อยละ 66.66

รวมทั้งสิ้นประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 19 คน ร้อยละ 17.43 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 88 คน ร้อยละ 80.73

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 15 คน ร้อยละ 78.94 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 4 คน ร้อยละ 21.05

สาขาวิชาไฟฟ้า ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 32 คน ร้อยละ 88.88 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 2 คน ร้อยละ 5.55

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 5 คน ร้อยละ 35.71 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 4 คน ร้อยละ 28.57

สาขาวิชาการบัญชี ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 14 คน ร้อยละ 73.68 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 3 คน ร้อยละ 15.78

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 14 คน ร้อยละ 53.84 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 5 คน ร้อยละ 19.23

รวมทั้งสิ้นประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 99 คน ร้อยละ 44.39 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 106 คน ร้อยละ 47.53

5) โครงการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 149 คน

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินด้านความรู้ 137 คน

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม 137 คน

- คิดเป็นร้อยละ 91.94

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 147 คน

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินด้านความรู้ 147 คน

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม 147 คน

- คิดเป็นร้อยละ 100

6) โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) - ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 5 สาขา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) - ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 7 สาขา

7) โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

สรุปการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งหมด 17 คน
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา 36 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 36 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 36 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ 36 คน

8) โครงการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีจำนวน 8 แผนกวิชา

- มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 37 คน
- ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ได้เข้ารับการพัฒนาดตามแผนพัฒนาตนเอง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 27.03
- ได้นำผลจากการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 27.03

9) โครงการการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาช่างยนต์ จำนวนผู้เรียน 116 คน จำนวนนักเรียนพ้นสภาพ 9 คน จำนวนนักเรียนคงเหลือ 107 คน
- สาขาช่างไฟฟ้า จำนวนผู้เรียน 124 คน จำนวนนักเรียนพ้นสภาพ 13 คน จำนวนนักเรียนคงเหลือ 111 คน
- สาขาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้เรียน 51 คน จำนวนนักเรียนพ้นสภาพ 2 คน จำนวนนักเรียนคงเหลือ 49 คน
- สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้เรียน 121 คน จำนวนนักเรียนพ้นสภาพ 3 คน จำนวนนักเรียนคงเหลือ 118 คน
- สาขาการบัญชี จำนวนผู้เรียน 64 คน จำนวนนักเรียนพ้นสภาพ 1 คน จำนวนนักเรียนคงเหลือ 63 คน

รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 476 คน จำนวนนักเรียนคงเหลือ 448 คน คิดเป็นร้อยละ 94.11

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขาช่างยนต์ จำนวนผู้เรียน 58 คน จำนวนนักเรียนพ้นสภาพ 1 คน จำนวนนักเรียนคงเหลือ 57 คน
- สาขาช่างไฟฟ้า จำนวนผู้เรียน 77 คน จำนวนนักเรียนพ้นสภาพ 2 คน จำนวนนักเรียนคงเหลือ 75 คน
- สาขาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้เรียน 22 คน จำนวนนักเรียนพ้นสภาพ - คน จำนวนนักเรียนคงเหลือ 22 คน
- สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้เรียน 50 คน จำนวนนักเรียนพ้นสภาพ - คน จำนวนนักเรียนคงเหลือ 50 คน
- สาขาการบัญชี จำนวนผู้เรียน 48 คน จำนวนนักเรียนพ้นสภาพ - คน จำนวนนักเรียนคงเหลือ 48 คน
- สาขาโลจิสติกส์ จำนวนผู้เรียน 14 คน จำนวนนักเรียนพ้นสภาพ - คน จำนวนนักเรียนคงเหลือ 14 คน

รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 269 คน จำนวนนักเรียนคงเหลือ 266 คน คิดเป็นร้อยละ 98.88

10) โครงการการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุปจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม การใช้อุปกรณ์ในการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต

ผลสำรวจจำนวน 50 คน

- โน้ตบุ๊ก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16
- แท็บเล็ต จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22
- สมาร์ทโฟน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 54
- คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8

สรุปจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ของสถานที่ที่ใช้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย

ผลสำรวจจำนวน 50 คน

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20
- ศูนย์วิทยบริการ / ห้องเรียน ECC จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12
- โรงอาหาร จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22
- โคมอนเอนประสงค์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18
- สถานที่นั่งพักผ่อน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8
- บริเวณอาคารเรียน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20

11) โครงการการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

รายงานติดตามผลการดำเนินงานของงานอาคารสถานที่จากโครงการ ดังนี้

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่งแบ่งพื้นที่รับผิดชอบการรักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินการรักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา เพื่อประเมิน KPI

12) โครงการการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1. รายงานการซ่อมแซมระบบน้ำประปา
2. รายงานการบริการด้านสาธารณูปโภค
3. สรุปแบบประเมินความพึงพอใจในการรับบริการด้านสาธารณูปโภค

13) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลสำรวจความพึงพอใจการใช้บริการ ทั้งสิ้น 497 คน
ระดับดี จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 60.36
ระดับปานกลาง จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 39.63

14) โครงการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ (MOU)
2. สถานศึกษาดำเนินการปฐมนิเทศนักเรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในทุกสาขาวิชา
3. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
4. สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจประสิทธิภาพของนักศึกษาต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
5. สถานศึกษาดำเนินการปฐมนิเทศนักเรียนเมื่อกลับจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

15) โครงการการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 64 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ทั้งหมด 15 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 48 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ทั้งหมด 25 คน

16) โครงการการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

อาชีพที่สามารถต่อยอดได้ทั้ง 6 อาชีพ ดังนี้

- 1.งานเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า
- 2.งานติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
- 3.งานติดตั้งระบบเครื่องเสียงรถยนต์
- 4.งานเตรียมพื้นสีรถยนต์
- 5.โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปงานกราฟฟิก Photoshop
- 6.โปรแกรมสำเร็จในสำนักงาน

ผู้เข้าร่วมสร้างอาชีพ 144 คน

17) โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลที่เกิดจากการดำเนินการ

- โครงการ Fix It Center ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน
- Fix It Center (ถาวร) ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน
- โครงการจิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบน้ำท่วม จังหวัดอุดรธานี
- ศูนย์บริการพัฒนา กราฟิกฉลากผลิตภัณฑ์
- ศูนย์บริการสร้าง งานเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า

18) โครงการการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 5 ผลงาน
- ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 34 คน

- ผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 37 ผลงาน

- ครูจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน 37 คน

19) โครงการงานวิทยาศาสตร์

- ผลงานโครงการงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ผลงาน
- ผู้เรียนจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 11 คน

20) โครงการงานวิชาชีพ

- ผลงานโครงการงานวิชาชีพ จำนวน 112 ผลงาน
- ผู้เรียนจัดทำโครงการงานวิชาชีพ จำนวน - คน

21) โครงการกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา 2568

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 641 คน
 จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 642 คน
 คิดเป็นร้อยละ 93.91 %

22) โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2568

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม.....476.....คน
 จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 423 คน
 คิดเป็นร้อยละ 88.867 คน

23) โครงการ อวท.จิตอาสา พัฒนา ปีการศึกษา 2568

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม341..... คน
 จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม318..... คน
 คิดเป็นร้อยละ93.25..... %

24) โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2568

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม476.... คน
 จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม325..... คน
 คิดเป็นร้อยละ68.27..... %

25) โครงการวันดินโลก(World Soil Day) ประจำปีการศึกษา 2568

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม641..... คน
 จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม598..... คน
 คิดเป็นร้อยละ ...93.29..... %

26) โครงการวันไหว้ครู และ สถาปนาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2568

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม.....518..... คน
 จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม483..... คน
 คิดเป็นร้อยละ93.24..... %

27) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ ปี 2568

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม476..... คน
 จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม ...453.....คน
 คิดเป็นร้อยละ95.16... %

28) โครงการ วันนวมินทรแห่งประเทศไทย วันคล้ายวันสวรรคต ร.9 ประจำปีการศึกษา 2568

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 20 คน
 จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 20 คน
 คิดเป็นร้อยละ 100

29) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ประจำปีการศึกษา 2568

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 476 คน
 จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 441 คน
 คิดเป็นร้อยละ 93

30) โครงการวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568

โครงการตามเป้าหมายจำนวน 476 บาท
 จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วม 453 บาท
 คิดเป็นร้อยละ 95.17

31) โครงการเสริมสร้างวินัยและความปลอดภัยในการทำงาน " Safety-First " ประจำปีการศึกษา 2568

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 476 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 428 คน
คิดเป็นร้อยละ 89.92

32) โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 641 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 629 คน
คิดเป็นร้อยละ 98.12

33) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2568

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 476 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 412 คน
คิดเป็นร้อยละ 86.55

34) โครงการวันปียมหาราช ประจำปีการศึกษา 2568

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 15 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 15 คน
คิดเป็นร้อยละ 100

35) โครงการทำบุญปีใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 641 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 552 คน
คิดเป็นร้อยละ 86

36) โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา 2568

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 136 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 129 คน
คิดเป็นร้อยละ 95

37) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 (Up Skill , Re Skill)

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 56 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 56 คน
คิดเป็นร้อยละ 100

38) โครงการวันสุนทรภู่ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2569

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 476 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 442 คน
คิดเป็นร้อยละ 92.85

39) โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ

จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 431 คน
คิดเป็นร้อยละ 90.45

40) โครงการ Freshy Boy & Girl ประจำปีการศึกษา 2568

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 476 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 431 คน
คิดเป็นร้อยละ 90.54

41) โครงการ เดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ

โครงการตามเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 204 คน
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม 197 คน
คิดเป็นร้อยละ 96.56 %

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานต่อเนื่องจากผลลัพธ์

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และ ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภาระกิจที่สอดคล้องและส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน

ด้านสังคมเศรษฐกิจ

- สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภาระกิจที่สอดคล้องกับการบริการชุมชน จิตอาสา

ด้านสิ่งแวดล้อม

- สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภาระกิจที่สอดคล้องกับทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนแหล่งการเรียนรู้และสาธารณูปโภค

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนการนำผลประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาโดยงานประกันคุณภาพสถานศึกษาส่งเสริมให้สรุปผลรายงานการดำเนินงานแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพทั้งทางด้านทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
- เพื่อสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนที่เป็นตัวแทนระดับสถานศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือในแต่ละประเภทการแข่งขัน เข้าสู่การแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อย่างมีประสิทธิภาพ
- เพื่อสนับสนุนค่าดำเนินการในการส่งคณะครูผู้ควบคุม กรรมการตัดสินบางประเภท และผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพ ซึ่งเป็นตัวแทนระดับจังหวัด เข้าสู่ระดับภาค และระดับชาติ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้แก่ประชาชนวัยเรียนและวันทำงานตามความถนัดและความสนใจ
- เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา
- เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์ที่จะเรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/0L6W1>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จำนวนครูผู้สอนที่บริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม รายละเอียดดังนี้

- การจัดการผู้เรียนรายบุคคล (ในระบบ RMS)
- การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- การช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล
- 1. แผนกวิชาสามัญ มีจำนวนครูผู้สอน 6 คน
- 2. แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน มีจำนวนครูผู้สอน 2 คน
- 3. แผนกวิชาช่างยนต์ มีจำนวนครูผู้สอน 9 คน
- 4. แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง มีจำนวนครูผู้สอน 5 คน
- 5. แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนครูผู้สอน 4 คน
- 6. แผนกวิชาการบัญชี มีจำนวนครูผู้สอน 4 คน
- 7. แผนกวิชาโลจิสติกส์ มีจำนวนครูผู้สอน 2 คน
- 8. แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวนครูผู้สอน 5 คน

รวมทั้งสิ้น 37 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

มีที่มาจากความตระหนักว่าการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและความผูกพันของบุคลากรในสถานศึกษา

ความเป็นมา

1. แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานนี้สืบเนื่องมาจากนโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน
2. ความเข้าใจบทบาทของครู ตระหนักว่าครูคือแกนหลักในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารชั้นเรียนที่ดีจะช่วยสร้างผลลัพธ์ที่ดีกว่า
3. การสร้างระบบสนับสนุน สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการนิเทศภายในและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นกลไกสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเองและแก้ไขปัญหา

ความสำคัญ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสมช่วยสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม กล้าแสดงออก และบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ยกระดับวิชาชีพครู สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนการเรียนรู้และข้อมูลจากการนิเทศ ทำให้ครูมีความเชี่ยวชาญและมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
3. บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การสนับสนุนครูในการบริหารชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา ทำให้การวางแผน ปฏิบัติ และประเมินผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

4. สร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา เมื่อครูบริหารจัดการชั้นเรียนได้ดี ปัญหาที่ลดลง ทำให้ครูและนักเรียนมีความสุขในการทำงานและเรียนรู้ร่วมกัน
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การสนับสนุนเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนา ทำให้เกิดความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลของการจัดการศึกษา
6. เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง การบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นจะช่วยให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมวินัย ความร่วมมือ และความภาคภูมิใจร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน รวมถึงพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทิศทางที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงลึก

1. สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่น่าเรียน น่าอยู่ อบอุ่นและมีความสุขสำหรับนักเรียน
2. ส่งเสริมความร่วมมือและวินัย สร้างความตระหนักในหน้าที่ของตนเองและส่วนร่วม ส่งเสริมระเบียบวินัย และสร้างความร่วมมือระหว่างครูและนักเรียน
3. พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือครูและนักเรียนทำงานร่วมกันอย่างมีขั้นตอนและระเบียบ
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สนับสนุนให้การเรียนการสอนราบรื่น มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนให้ดีขึ้น
5. สร้างความภาคภูมิใจ ส่งเสริมให้ทั้งครูและนักเรียนเกิดความภูมิใจในผลงานที่เกิดจากงานที่เกิดจากการปฏิบัติร่วมกัน
6. พัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านการเรียนรู้ร่วมกัน
7. ป้องกันสิ่งรบกวน ลดสิ่งรบกวนจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปคือ สถานศึกษาต้องการให้มีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของทั้งครูและนักเรียนอย่างรอบด้าน และบรรลุเป้าหมายการศึกษาตามหลักสูตร

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดของสถานศึกษาที่ดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม มักจะเน้นที่การสร้างระบบและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสามารถสรุปเป็นประเด็นหลัก ๆ ได้ดังนี้

1. การกำหนดนโยบายและทิศทางที่ชัดเจน
- นโยบายการบริหารชั้นเรียน สถานศึกษาต้องมี นโยบาย หรือ วิสัยทัศน์ ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารการจัดการชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน

วิชาการ

คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต

- การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการตัดสินใจในระดับโรงเรียนเป็นฐานเพื่อให้ครูมีอิสระและความคล่องตัวในการจัดการชั้นเรียนภายใต้กรอบที่กำหนด

- การจัดทำมาตรฐาน มีการกำหนด มาตรฐานหรือ แนวปฏิบัติในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและหลักสูตร

2. การพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

- การอบรมและพัฒนา จัด หลักสูตรการอบรม หรือ การพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับเทคนิคและกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย เช่น การจัดการพฤติกรรมเชิงบวก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงรุก และ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดตั้งและส่งเสริม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ และแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารชั้นเรียน

- การให้คำปรึกษาและโค้ชชิ่ง จัดระบบ การนิเทศ และ ให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอน โดยเฉพาะครูใหม่หรือครูที่ต้องการความช่วยเหลือเฉพาะด้านเพื่อช่วยในการไต่ตรองและปรับปรุงการสอนของตนเอง

3. การจัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่สนับสนุน

- สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย มีแสงสว่างและอากาศถ่ายเทเพียงพอ และมีความยืดหยุ่นในการจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ทรัพยากรและสื่อ จัดหา สื่อ อุปกรณ์ และทรัพยากร ที่จำเป็นและทันสมัย เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง โดยมีการเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลติดตาม ผลการเรียนรู้ พฤติกรรม และให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทัน่วงที

4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์เชิงบวก

- ความสัมพันธ์เชิงบวก สนับสนุนให้ครูสร้าง ความสัมพันธ์เชิงบวก กับนักเรียน โดยใช้หลักความเมตตา เอาใจใส่ ยุติธรรม และใช้การเสริมแรงทางบวกเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและภูมิใจในตนเองของนักเรียน

- กฎระเบียบร่วมกัน สนับสนุนให้ครู ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการกำหนดกฎระเบียบและข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังความเป็นเจ้าของและวินัยในตนเอง

- ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน จัดให้มีช่องทางในการสื่อสารและประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันดูแลและพัฒนาพฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน

5. การติดตามและประเมินผล

- การนิเทศและการประเมิน จัดให้มี การนิเทศชั้นเรียนและ การประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ที่สร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
- การวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูทำ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อค้นหาแนวทางหรือนวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพกับกลุ่มผู้เรียนของตนเอง
- การใช้ข้อมูล ใช้ข้อมูลผลลัพธ์ (เช่น ผลการเรียนรู้ , พฤติกรรม , ความสุขในการเรียน) มาประกอบการวิเคราะห์และปรับปรุงแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการชั้นเรียนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กรอบแนวคิดนี้มุ่งเน้นให้สถานศึกษาทำหน้าที่เป็นกลไกสนับสนุน ที่จะช่วยให้ครูผู้สอนมีทั้งความรู้ ทักษะ และทรัพยากรที่จำเป็นในการสร้างชั้นเรียนที่เหมาะสม ซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ , การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน , การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน , การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม , การพัฒนาการจัดที่นั่งหลากหลายรูปแบบ , การสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยและกระตุ้นการถาม - ตอบ , และ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

การพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

- จัดรูปแบบที่นั่งหลากหลาย สนับสนุนให้ครูจัดที่นั่งตามกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับหลักสูตร เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

การส่งเสริมข้อมูลสารสนเทศและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูมีข้อมูลผู้เรียนที่ครอบคลุม เพื่อให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและออกแบบการสอนได้ตรงจุด
- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำแผนงานและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้ครูสามารถดำเนินการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมและติดตามผลนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ

การพัฒนาทักษะและแนวทางการสอนของครู

- ส่งเสริมการใช้กิจกรรมกลุ่มและการเป็นผู้นำ สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้หมุนเวียนทำงานร่วมกัน และหมุนเวียนเป็นผู้นำกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมและการเป็นผู้นำที่ดี
- อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ทันสมัย , เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ , และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการซักถามและแสดงความเห็น

การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ

- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง สร้างช่องทางให้ครูสามารถสื่อสารและประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการสนับสนุนการจัดการชั้นเรียนร่วมกัน
- สร้างภาคีเครือข่าย เชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก ภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ เพื่อหาแหล่งสนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การสร้างบรรยากาศทางจิตวิทยา

- สนับสนุนความกล้าแสดงออก จัดชั้นเรียนให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัย กล้าถาม กล้าตอบ และกล้าแสดงความคิดเห็น เพื่อเสริมสร้างความไฉนรู้ ไม่เรียน
- ให้กำลังใจและชื่นชม ส่งเสริมให้ครูสร้างขวัญกำลังใจและชื่นชมการกระทำที่ดีของนักเรียน เพื่อสร้างเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้และการบริหารชั้นเรียน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมมักจะแสดงออกในหลายด้าน ทั้งในส่วนของครูผู้สอน ผู้เรียน และภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาคุณภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- อาคารเรียน จำนวน 4 อาคาร
- อาคารปฏิบัติการ จำนวน 2 อาคาร
- อาคารวิทยบริการ / อาคารห้องสมุด จำนวน 1 อาคาร
- อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 3 อาคาร
- อาคารอื่นๆ จำนวน 1 จำนวน
- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการสอน ทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 70 ห้อง
- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 ห้อง

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียน ทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 6 ห้อง
- 2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
- 3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานโครงการที่กำหนด
- 4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - ระบบส่งกำลัง
 - ระบบควบคุม
 - ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา
 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาส่งเสริมในการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาโครงการ ดังนี้
 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา
 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลด้านวิชาการ

-สถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบของหลักสูตรระยะสั้น

ด้านสังคม

-ชุมชน สถานประกอบการลงนามความร่วมมือ การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนการบริหารจัดการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงแผนและพัฒนางานตามแผนการบริหารจัดการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/fUTvh>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ อย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ความเป็นมาของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย

ความเป็นมาของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดนั้น มีรากฐานมาจากการปฏิรูประบบการศึกษา และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษามีอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการตนเองมากขึ้น เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของนักเรียนและบริบทของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การกระจายอำนาจ ย้ายอำนาจการตัดสินใจด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป จากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ นำแนวคิดการบริหารแบบองค์กรภาคเอกชนมาใช้ เน้นประสิทธิภาพ ความรับผิดชอบ และการมุ่งเน้นผลลัพธ์
- ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ สถานศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคมและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้

ความสำคัญของความสำเร็จในการดำเนินการ

ความสำเร็จในการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติในสถานศึกษามีความสำคัญในหลายมิติ ดังนี้

1. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา

บรรทัดฐานเป้าหมายการศึกษา การดำเนินการตามนโยบาย เช่น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถผลิตผู้เรียนที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ มีทักษะชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ลดความเหลื่อมล้ำ นโยบายมักมีเป้าหมายในการให้โอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

2. การเป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ

ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดจะกำหนดทิศทางให้สถานศึกษา สามารถปรับตัวพัฒนา ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

การพัฒนาที่ยั่งยืน นโยบายมักเชื่อมโยงกับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาองค์กรให้เติบโตอย่างยั่งยืน

3. การสร้างความเชื่อถือและธรรมาภิบาล

ความโปร่งใสและตรวจสอบได้ การดำเนินงานที่สำเร็จตามนโยบายจะแสดงถึง ประสิทธิภาพและความรับผิดชอบต่อผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา ต่อสาธารณะ

การมีส่วนร่วม นโยบายมักเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการตัดสินใจและการบริหารงานทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน

4. การพัฒนาบุคลากรและองค์กร

การพัฒนาผู้บริหารและครู การนำนโยบายไปปฏิบัติช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารและครู ต้องพัฒนาทักษะและความสามารถในการจัดการและการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางใหม่ ๆ

การจัดระบบงาน ช่วยให้มีการจัดโครงสร้างองค์กร ระบบสารสนเทศ และการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย (วิชาการ , บุคคล , งบประมาณ และ บริหารทั่วไป) เป็นไปตามมาตรฐานและมีระบบครบวงจร

กล่าวโดยสรุป ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย จึงเป็นกลไกสำคัญในการเปลี่ยน "ทิศทาง" และ

"ความคาดหวัง" จากระดับประเทศให้กลายเป็น "การปฏิบัติ" ที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียนและอนาคตของชาติ

2.1.2 วัตถุประสงค์

การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นต่อสังคม และสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม ให้แก่ผู้เรียนทุกคน รวมถึงการ ปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรให้เป็นไปอย่างมีระบบและต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์โดยละเอียด

- พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- เพื่อให้การศึกษาที่ให้บริการมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม
- สร้างความเชื่อมั่นและโอกาส
- สร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมและผู้ปกครองว่าการศึกษาที่ได้รับมีคุณภาพ

สร้างความเสมอภาคและทั่วถึงในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษา
- ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการและปฏิบัติงานอย่างมีระบบ
- ตอบสนองต่อนโยบายและแก้ไขปัญหา
- เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- ช่วยให้สถานศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการ
- สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดของความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกรอบแนวคิด ความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ มักจะอิงอยู่กับ กระบวนการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ การมีภาวะผู้นำ ที่เข้มแข็ง และการสร้าง ผลลัพธ์ ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของนโยบายและผู้เรียนเป็นหลัก

องค์ประกอบสำคัญของกรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดความสำเร็จนี้สามารถแบ่งออกเป็นองค์ประกอบหลัก ๆ ที่เชื่อมโยงกัน เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติบรรลุผล

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

- การแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการตีความ ทำความเข้าใจ และถ่ายทอดนโยบายสำคัญจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ชัดเจนในระดับสถานศึกษา
- การเป็นแบบอย่าง การแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ความกล้าหาญทางจริยธรรม และการยึดมั่นในความถูกต้องและโปร่งใส การสนับสนุนทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณ บุคลากร และเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

2. กระบวนการบริหารจัดการ

มักใช้หลักการบริหารทั่วไป เช่น วงจรคุณภาพ PDCA หรือหลักการบริหารอื่น ๆ โดยเน้นไปที่

- การวางแผน การร่วมกันวางแผนและกำหนดนโยบายของสถานศึกษา การจัดทำแผนงาน / โครงการ/กิจกรรม ที่มีเป้าหมาย ตัวชี้วัด และระยะเวลาที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบาย
- การนำไปปฏิบัติ การมอบหมายงานและการตัดสินใจที่เหมาะสม การสร้างกลไกการทำงานร่วมกัน การพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติตามนโยบาย
- การตรวจสอบ / ประเมินผล การติดตามความก้าวหน้า การวัดผลตามตัวชี้วัดที่กำหนด การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ / กิจกรรมอย่างเป็นอย่างระบบ
- การปรับปรุง การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์ กระบวนการ และวางแผน เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. การมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกัน

- การกระจายอำนาจ การส่งเสริมให้บุคลากร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการบริหารจัดการอิสระและคล่องตัว
- ความร่วมมือ การสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือ ที่ดีกับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อใช้ทรัพยากรและองค์ความรู้ภายนอกมาสนับสนุนนโยบาย

4. ผลลัพธ์ความสำเร็จ

ผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดคือการบรรลุเป้าหมายตามนโยบายที่กำหนด ซึ่งมักจะครอบคลุมใน 3 มิติหลัก

คุณภาพผู้เรียน (Student Quality)

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net ,NT)

การพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณภาพบุคลากร / องค์กร (Work Quality / Human Quality)

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามความจำเป็นและเหมาะสม

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โปร่งใส และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ความพึงพอใจและความเชื่อมั่น ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและสังคมมีความเชื่อมั่นต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

แนวทางการดำเนินงานเพื่อความสำเร็จ

1. การวางแผนเชิงนโยบายและกลยุทธ์
 - ทำความเข้าใจนโยบาย ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายที่สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำมาปรับใช้และกำหนดทิศทางของสถานศึกษา
 - จัดทำแผนงาน / โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายและมีเป้าหมายที่วัดผลได้
2. การบริหารจัดการเชิงระบบ 4 ด้าน
 - งานบริหารวิชาการ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลให้มีคุณภาพ
 - งานบริหารงบประมาณ บริหารจัดการทรัพยากรอย่างโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
 - งานบริหารบุคลากร พัฒนาความรู้ ทักษะ สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการทำงานร่วมกันของบุคลากร
 - งานบริหารทั่วไป ดูแลอาคารสถานที่ เทคโนโลยี สารสนเทศ และความปลอดภัยในสถานศึกษา
3. การมีส่วนร่วมและภาวะผู้นำ
 - ภาวะผู้นำ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ และสามารถสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
 - การมีส่วนร่วม สร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงบุคลากรและชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
 - การกระจายอำนาจ กระจายอำนาจให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและดำเนินการ
4. การพัฒนาคุณภาพและประกันคุณภาพ
 - สร้างวัฒนธรรมคุณภาพ ปลูกฝังให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นคุณภาพอย่างยั่งยืน
 - การนิเทศ กำกับ ติดตาม มีกระบวนการนิเทศ ให้ความรู้ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
 - การประเมินและรายงานผล ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. การมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ผู้เรียน
 - พัฒนาผู้เรียน ดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่
 - สร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพอย่างยั่งยืนทั้งในตัวผู้เรียนและสถานศึกษา
 - หัวใจสำคัญ การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ต้องใช้ทักษะ เทคนิค และการทำงานเป็นทีม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของนโยบายและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
5. สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ชุมชนและสถานประกอบการลงนามความร่วมมือ ดังนี้

1. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน กับ บริษัท นครชัยแอร์ จำกัด
2. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน กับ บริษัท ซี.เจ. เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป
3. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน กับ บริษัท คอม เซเวน จำกัด (มหาชน)

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ

จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการ อย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรส่งเสริมในส่วนของการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมให้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ การเป็นผู้ประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
3	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			2.5	พอใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)
- 2) สร้าง Build สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ
- 3) โครงการ Fixit จิตอาสา
- 4) โครงการศูนย์ ซ่อม สร้าง บริการชุมชน

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)

บริการซ่อมแซมเพื่อชุมชน : ทีมงานปฏิบัติงานทั้งหมด 16 คน

รายการซ่อมแซม : 150 รายการ

จำนวนประชาชนที่รับบริการ : 141 คน

- 2) สร้าง Build สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ

ทีมผู้ปฏิบัติงาน ครู ทั้งหมด 6 คน

อาชีพที่สามารถต่อยอดได้ทั้ง 6 อาชีพ ดังนี้

- 1.งานเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า
- 2.งานติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
- 3.งานติดตั้งระบบเครื่องเสียงรถยนต์
- 4.งานเตรียมพื้นสีรถยนต์
- 5.โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปงานกราฟิก Photoshop
- 6.โปรแกรมสำเร็จในสำนักงาน

ผู้เข้าร่วมสร้างอาชีพ 144 คน

- 3) โครงการ Fixit จิตอาสา

ช่วยเหลือน้ำท่วม ที่จังหวัด อุตรดิตถ์ ในวันที่ 15 , 16 และ 17 ตุลาคม 2568

ครู-อาจารย์ทั้งหมด 5 ท่าน

นักเรียน-นักศึกษา ทั้งหมด 5 ท่าน

- 4) โครงการศูนย์ ซ่อม สร้าง บริการชุมชน

พื้นที่ตั้งศูนย์ บ้านปากห้วยซอนแก่น

วันที่ 20 กันยายน 2568

ทีมงานปฏิบัติงาน 14 คน

รายการที่นำมาใช้บริการซ่อมแซม ทั้งหมด 6 รายการ จำนวน 68 ชิ้น ผู้มารับบริการ 31 คน

วันที่ 21 กันยายน 2568

ทีมงานปฏิบัติงาน 14 คน

รายการที่นำมาใช้บริการซ่อมแซม ทั้งหมด 5 รายการ จำนวน 20 ชิ้น ผู้มารับบริการ 9 คน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการ

- โครงการ Fix It Center ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน
- Fix It Center (ถาวร) ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน

- โครงการจิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบน้ำท่วม จังหวัดอุดรธานี
- ศูนย์บริการพัฒนา กราฟิกหลากหลายผลิตภัณฑ์
- ศูนย์บริการสร้าง งานเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ดำเนินการบริการการศึกษาสู่ชุมชน สร้างงานสร้างรายได้ รวมทั้งสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม

ด้านพัฒนาผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา บริการชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดีกับเยาวชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผน ดังนี้

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประสานชุมชนผู้เกี่ยวข้องวางแผนการทำงานแบบบูรณาการ
3. ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ดังนี้
 - โครงการ Fix It Center ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน
 - Fix It Center (ถาวร) ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน
 - โครงการจิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบน้ำท่วม จังหวัดอุดรธานี
 - ศูนย์บริการพัฒนา กราฟิกหลากหลายผลิตภัณฑ์
 - ศูนย์บริการสร้าง งานเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรม โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

- โครงการจิตอาสา ตั้งศูนย์ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำที่ ด.น้ำที่ อ.ทองแสนขัน จังหวัดอุดรธานี ในวันที่ 15 - 17 ตุลาคม 2568

- โครงการจิตอาสา ตั้งศูนย์ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม หล่มสัก บ้านปากห้วยซอนแก่น วันที่ 20 - 21 กันยายน 2568

- ศูนย์บริการพัฒนา กราฟิกหลากหลายผลิตภัณฑ์

วันที่ 5 - 6 กรกฎาคม 2568

มีผู้เข้าร่วม 25 คน

- ศูนย์บริการงานสร้าง งานเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า

มีผู้เข้าร่วม 25 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการรายงานผลในรูปแบบ PDCA เสนอยังผู้บริหาร

- โครงการจิตอาสา ตั้งศูนย์ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำที่ ด.น้ำที่ อ.ทองแสนขัน จังหวัดอุดรธานี ในวันที่ 15 - 17 ตุลาคม 2568

- โครงการจิตอาสา ตั้งศูนย์ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม หล่มสัก บ้านปากห้วยซอนแก่น วันที่ 20 - 21 กันยายน 2568

- ศูนย์บริการพัฒนา กราฟิกหลากหลายผลิตภัณฑ์

วันที่ 5 - 6 กรกฎาคม 2568

มีผู้เข้าร่วม 25 คน

- ศูนย์บริการงานสร้าง งานเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า
- มีผู้เข้าร่วม 25 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาจากผลการดำเนินงานและแบบประเมินความพึงพอใจ ดังนี้
- โครงการ Fix It Center ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน ขาดการประชาสัมพันธ์ไปยังกลุ่มเป้าหมาย
 - Fix It Center (ถาวร) ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน ขาดการประชาสัมพันธ์ไปยังกลุ่มเป้าหมาย
 - โครงการจิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบน้ำท่วม จังหวัดอุดรธานี ขาดการประชาสัมพันธ์ไปยังกลุ่มเป้าหมาย
 - โครงการจิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบน้ำท่วมหล่มสัก บ้านปากห้วยขอนแก่น ขาดการประชาสัมพันธ์ไปยังกลุ่มเป้าหมาย
 - ศูนย์บริการพัฒนา กราฟิกฉลากผลิตภัณฑ์ ขาดการประชาสัมพันธ์ไปยังกลุ่มเป้าหมาย
 - ศูนย์บริการสร้าง งานเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า ขาดการประชาสัมพันธ์ไปยังกลุ่มเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/xXuk8>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 318 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. สถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ในจำนวนจำกัด ส่งผลให้นักศึกษาในสาขาวิชาได้รับประสบการณ์ในการฝึกงานไม่ตรงกับสาขาวิชาที่ตนเองศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ (MOU)
2. สถานศึกษาดำเนินการปฐมนิเทศน์นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในทุกสาขาวิชา
3. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
4. สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจประสิทธิภาพของนักศึกษาต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
5. สถานศึกษาดำเนินการปฐมนิเทศน์นักศึกษาเมื่อกลับจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ (MOU)
2. สถานศึกษาดำเนินการปฐมนิเทศน์นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในทุกสาขาวิชา
3. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
4. สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจประสิทธิภาพของนักศึกษาต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
5. สถานศึกษาดำเนินการปฐมนิเทศน์นักศึกษาเมื่อกลับจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตามประเมินผลตามคำสั่งการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการนิเทศติดตามมารายงานผลให้ผู้บริหารทราบและสรุปผลการนิเทศปัญหาและอุปสรรคให้นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศน์

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/7H9VY>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 12 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 3 คน ดังนี้

- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 10,734,054.40 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 74,700 บาท

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

1. สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
2. สถานศึกษามีสถานประกอบการเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนที่ออกฝึกประสบการณ์
3. สถานศึกษาดำเนินการจัดหาทุนการศึกษา
4. สถานศึกษาดำเนินการจัดซื้อหนังสือ สื่อการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การเพิ่มปริมาณครูผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
2. สถานศึกษานำข้อตกลงลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
3. จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่ด้อยโอกาสและขาดแคลน
4. จัดซื้อหนังสือสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินงานระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามและประเมินผล และระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/5700a>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- การจัดการเรียนการสอนระยะสั้น
- แกนมัธยม
- ทวิศึกษา
- Fix It Center

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ความเป็นมาและความสำคัญ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สถานศึกษาดำเนินการตามภารกิจและกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

- การบริการชุมชนและจิตอาสา
- การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้สามารถปรับตัวและสร้างสรรค์สังคมให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ โดยมุ่งสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้ และ สร้างสังคมที่เข้มแข็ง ยั่งยืน และมีความสุข ผ่านการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันทุกภาคส่วนในสังคม

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบความคิด สถานศึกษาดำเนินการตามภารกิจและกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

- การบริการชุมชนและจิตอาสา
- การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานใน 3 กิจกรรม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

- โครงการ Fix It Center ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน
- สร้าง Build สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ
- พัฒนา Top Up ต่อยอดกิจกรรมชุมชน
- Fix it Center (ถาวร) ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทาลงนามความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
2. สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า
3. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
5. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. สาขาวิชาโลจิสติกส์

7. สาขาวิชาการบัญชี

โดยสถานศึกษาส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ ดังนี้

1. ร้านเพชรอิเล็กทรอนิกส์
2. หจก.แอคไวซ์ แอนด์ เพอร์เฟค
3. ร้านโปรเซอร์วิส
4. ร้านอำนวยการอิเล็กทรอนิกส์
5. บริษัท สยามที.เอ็ม.ซี แมนูแฟคเจอร์ริง จำกัด
6. หจก.ส.สมบูรณ์อโต้
7. ที่ทำการไปรษณีย์ชนแดน
8. ที่ว่าการอำเภอชนแดน
9. องค์การบริหารส่วนตำบลลาดแค
10. เทศบาลตำบลศาลายา
11. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสาขาอำเภอชนแดน
12. เทศบาลตำบลชนแดน
13. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาคลองขุย
14. อุทยานคัมภีร์แม่พระบุรี
15. บริษัทสหชาติเศรษฐกิจ จำกัด
16. อุทยานการค้า
17. อุทยานการค้า
18. ชนแดนอิเล็กทรอนิกส์ (ชนแดนแอร์&เซอร์วิส)
19. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาชนแดน
20. องค์การบริหารส่วนตำบลชนแดน
21. ชนแดนสหกรณ์การค้า
22. โรงพยาบาลชนแดน
23. ร้านที่แดงเครื่องใช้ไฟฟ้า
24. สกลแอร์
25. ห้างหุ้นส่วนจำกัด อาร์.ซี.คอมพิวเตอร์
26. บริษัท ไคโยต้า เพชรบูรณ์ จำกัด
27. อุทยานจิวเวลรี่ จ.รุ่งเรืองอโต้เซอร์วิส
28. บริษัท วิศวกรรมพัฒนา จำกัด
29. เทศบาลคลองขุย
30. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าข้าม
31. ร้านฮัทเจริญอิเล็กทรอนิกส์
32. อุทยานแม่กึ่ง เพชรบูรณ์
33. อุทยานเซอร์วิส
34. ร้าน อ.เจริญยนต์
35. อุทยานการค้า
36. อุทยานการค้า
37. องค์การบริหารส่วนตำบลคลองขุย
38. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
39. บริษัท อัครา รีซอร์สเซส จำกัด (มหาชน)
40. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาหล่มสัก
41. ร้านแก่งแอร์
42. โรงพยาบาลวังโป่ง
43. ที่ว่าการอำเภอบึงสามพัน
44. ธนาคารกรุงไทย สาขาชนแดน
45. ร้านปายชนแดน
46. องค์การบริหารส่วนตำบลซับพุทธา
47. โรงเรียนน้ำอ้อมประชาสรรค์
48. โรงเรียนวัดใหม่คงเจริญ
49. การประปาส่วนภูมิภาค สาขาชนแดน
50. อุทยานการค้า
51. อุทยานเซอร์วิส
52. ร้านเอ็มอิเล็กทรอนิกส์

53. บริษัทไทย อิเล็กทรอนิกส์ แอนด์ เอ็นจิเนียริงจำกัด
54. องค์การบริหารส่วนตำบลพุดซา
55. ร้าน เอ็น ดี ออยส์ อะไหล่
56. อู่ข.เจริญยนต์
57. อู่Powerband
58. อู่ช่างแดง
59. ร้านช่างเกษม อิเล็กทรอนิกส์
60. ร้าน วิชิตเครื่องมือเกษตร

รวมทั้งสิ้น 60 บริษัท

สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ดังนี้

1. การเพิ่มปริมาณครู ผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
2. สถานศึกษานำมาซึ่งข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการดังนี้
 - ธนาคารออมสิน (ธนาคารโรงเรียนดิจิทัล) GSB Gigital School Bank
 - บริษัท นครชัยแอร์ จำกัด
 - บริษัท ซีเจ เอ็กซ์เพรส จำกัด
 - บริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน)
3. จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่ด้อยโอกาสและขาดแคลน
 - จำนวนเงินทั้งหมดที่ระดม 327,189 บาท
 - จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุน 125 คน
4. จัดซื้อหนังสือสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

- โครงการ Fix It Center ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน
- สร้าง Build สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ
- พัฒนา Top Up ต่อยอดกิจกรรมชุมชน
- Fix it Center (ถาวร) ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำลงนามความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
2. สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า
3. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
5. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. สาขาวิชาโลจิสติกส์
7. สาขาวิชาการบัญชี

โดยสถานศึกษาส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ ดังนี้

1. ร้านเพชรอิเล็กทรอนิกส์
2. หจก.แอคไวซ์ แอนด์ เพอร์เฟค
3. ร้านโปรเซอร์วิส
4. ร้านอานวยอิเล็กทรอนิกส์
5. บริษัท สยามที.เอ็ม.ซี แมนูแฟคเจอร์ริง จำกัด
6. หจก.ส.สมบูรณ์อโต้
7. ที่ทำการไปรษณีย์ชนแดน
8. ที่ว่าการอำเภอชนแดน
9. องค์การบริหารส่วนตำบลลาดแค
10. เทศบาลตำบลศาลายา
11. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสาขาอำเภอชนแดน
12. เทศบาลตำบลชนแดน
13. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาดงขุย

14. อยู่ข้างตัมริมพสธรบุรี
15. บริษัทสหชาติเศรษฐกิจ จำกัด
16. อยู่สมบัติการช่าง
17. อยู่สมชายการช่าง
18. ชนแดนอิเล็กทรอนิกส์ (ชนแดนแอร์&เซอร์วิส)
19. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาชนแดน
20. องค์การบริหารส่วนตำบลชนแดน
21. ชนแดนสหธนาคาร
22. โรงพยาบาลชนแดน
23. ร้านที่แดงเครื่องใช้ไฟฟ้า
24. สกูลแอร์
25. ห้างหุ้นส่วนจำกัด อาร์.ซี.คอมพิวเตอร์
26. บริษัท โตโยต้า เพชรบูรณ์ จำกัด
27. อยู่ข้างจ๊อด จ.รุ่งเรืองอโต้เซอร์วิส
28. บริษัท วิศวกรรมพัฒนา จำกัด
29. เทศบาลคงขุย
30. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าข้าม
31. ร้านอ้าพเจริญอิเล็กทรอนิกส์
32. อยู่อ้อมแม็กซิ่ง เพชรบูรณ์
33. อยู่จิมเซอร์วิส
34. ร้าน อ.เจริญยนต์
35. อยู่นิการาง
36. อยู่กวิวัฒน์การช่าง
37. องค์การบริหารส่วนตำบลคงขุย
38. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
39. บริษัท อัครา รีซอร์สเซส จำกัด (มหาชน)
40. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาหล่มสัก
41. ร้านแก๊งแอร์
42. โรงพยาบาลวังโป่ง
43. ที่ว่าการอำเภอวังสามพัน
44. ธนาคารกรุงไทย สาขาชนแดน
45. ร้านป้าชนแดน
46. องค์การบริหารส่วนตำบลขับพุดตา
47. โรงเรียนน้ำอ้อมประชาสรรค์
48. โรงเรียนวัดใหม่คงเจริญ
49. การประปาส่วนภูมิภาค สาขาชนแดน
50. อยู่พลพงษ์การช่าง
51. อยู่จุ่มเซอร์วิส
52. ร้านเอ็มอิเล็กทรอนิกส์
53. บริษัทไทย อิเล็กชั่น แอนด์ เอ็นจิเนียริงจำกัด
54. องค์การบริหารส่วนตำบลพุดบาท
55. ร้าน เอ็น ดี ออยส์ อะไหล่
56. อยู่.เจริญยนต์
57. อยู่Powerband
58. อยู่ช่างแดง
59. ร้านช่างเกษม อิเล็กทรอนิกส์
60. ร้าน วิชิตเครื่องมือเกษตร

รวมทั้งสิ้น 60 บริษัท

สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา ดังนี้

1. การเพิ่มปริมาณครู ผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
2. สถานศึกษาบันทึกข้อตกลงลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการดังนี้
 - ธนาคารออมสิน (ธนาคารโรงเรียนดิจิทัล) GSB Digital School Bank
 - บริษัท นครชัยแอร์ จำกัด

- บริษัท ซีเจ เอ็กซ์เพรส จำกัด
- บริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน)
- 3. จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่ด้อยโอกาสและขาดแคลน
 - จำนวนเงินทั้งหมดที่ระดม 327,189 บาท
 - จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุน 125 คน
- 4. จัดซื้อหนังสือสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรเพิ่มปริมาณสถานประกอบการให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 154 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 5 คิดเป็นร้อยละ 3.25 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน บุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ตอบสนองนโยบายของรัฐ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและนโยบายวิทยาลัยการอาชีพชนแดน เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

- จัดทำโครงการ การจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ โครงการและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โดยมีการประชุมกับคณะผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษาร่วมกันวางแผนในการจัดทำโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1. โครงการการจัดทำโครงการ การจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ โครงการและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
- จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2568 วันที่ 27 - 28 พฤศจิกายน 2568 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จังหวัด พิษณุโลก

- จัดทำรายงานผลวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

ภาคเรียนที่ 1/2568 วันที่ 2 ตุลาคม 2568

ภาคเรียนที่ 2/2568 วันที่ 18 มีนาคม 2569

- จัดทำคำสั่งประกวดโครงการวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 วันที่ 19 มิถุนายน 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

- ใบประกาศนียบัตรโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2568

วันที่ 2 กรกฎาคม 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 5 ผลงาน
- ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 34 คน
- ผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 37 ผลงาน
- ครูจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน 37 คน
- ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ผลงาน
- ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 11 คน
- ผลงานโครงงานวิชาชีพ จำนวน 112 ผลงาน
- ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิชาชีพ จำนวน - คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชนและองค์กร ไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

1. โครงการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะ ในการประเมินผลการจัดการแสดง นิทรรศการ ผลงานวิจัย นวัตกรรมสื่อการสอนของครูและการประกวดผลงานโครงการวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

1.1 ควรมีการประชาสัมพันธ์ ให้ครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมชมกิจกรรมให้มากกว่านี้ ทางงานวิจัยและพัฒนาได้ดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ประสานงานกับงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ให้นำนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมชมผลงาน ในปีการศึกษา 2569 ต่อไป

2. งานวิจัยในชั้นเรียน

2.1 วิทยาลัยควรมีรูปแบบหรือแบบฟอร์มในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อที่ได้ เป็นรูปแบบเดียวกัน

2.2 งานวิจัยในชั้นเรียนควรเป็นงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://shorturl.asia/WD9cE>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 5 ผลงาน
- ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 34 คน
- ผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 37 ผลงาน
- ครูจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 37 คน
- ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ผลงาน
- ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 11 คน
- ผลงานโครงงานวิชาชีพ จำนวน 112 ผลงาน
- ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิชาชีพ จำนวน - คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กร

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

2.1.3 กรอบแนวคิด

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

- ในระดับสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 5 ผลงาน
- ในระดับภาคเหนือ ณ.วิทยาลัยเทคนิคลำปาง จำนวน 3 ผลงาน
- ในระดับชาติ ณ.ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต ปทุมธานี จำนวน 2 ผลงาน

ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

- ในระดับสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 3 ผลงาน
- ในระดับภาค จำนวน - ผลงาน
- ในระดับชาติ จำนวน - ผลงาน

ผลงานโครงงานวิชาชีพ ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

- ในระดับสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 112 ผลงาน

ผลงานวิจัยในชั้นเรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

- เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน จำนวน 37 ผลงาน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงานสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ

1. โครงการการจัดทำโครงการการจัดทำผลงานวิจัย

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2568 วันที่ 14 พฤศจิกายน 2568 ณ.วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
- จัดทำคำสั่งประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2568 19 มิถุนายน 2568 ณ.วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
- จัดทำคำสั่งประกวดโครงงานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2568 ณ.วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- จัดทำรายงานผลวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568
 - ภาคเรียนที่ 1 : 2 ตุลาคม 2568
 - ภาคเรียนที่ 2 : 18 มีนาคม 2569

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานสถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชนและองค์กร ต่าง ๆ ดังนี้

- จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย
- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 5 ผลงาน
- ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 34 คน
- ผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 37 ผลงาน
- ครูจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 37 คน
- ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ผลงาน
- ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 11 คน
- ผลงานโครงงานวิชาชีพ จำนวน 112 ผลงาน
- ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิชาชีพ จำนวน - คน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน คิดเป็นร้อยละ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

- ระดับสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 5 ผลงาน
- ระดับภาคเหนือ จังหวัดลำปาง จำนวน 3 ผลงาน
- ระดับชาติ ณ.ศูนย์การค้า เซียร์ รังสิต จำนวน 2 ผลงาน

ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

- ระดับสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 3 ผลงาน
- ระดับภาค จำนวน - ผลงาน
- ระดับชาติ จำนวน - ผลงาน

ผลงานโครงงานวิชาชีพได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

- ระดับสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 112 ผลงาน

ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 3 ผลงาน

- เผยแพร่ทาง website ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน จำนวน 37 ผลงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมครู นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		2.5	พอใช้
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		2.67	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 4 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ใน ระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินใน แต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
3	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			2.5	พอใช้

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			2.67	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		2.5	พอใช้
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		2.67	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดนให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้		
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย		