



รายงานประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดใหม่ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report:SAR) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ เครื่องมือที่คณะกรรมการสร้างขึ้นเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการสรุปผลการประเมินเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร บุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ทำให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในประสบผลสำเร็จ ดังรายละเอียดในรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่ได้จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน สถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นตัวชี้วัดคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง แผนกวิชา และวิทยาลัยฯ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินทั้งภายใน และภายนอกของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วย การสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๖. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม
๗. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๐
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	๓๐
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม	๓๕
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖
ภาคผนวก	๓๘

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑	๓๐
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒	๓๑
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓	๓๓
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม	๓๔

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๕.๙๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๒.๓๗	ยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น

๑. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านการบริหารบุคลากร

๒. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องและดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเข้าฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง

๔. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ดำเนินการนิเทศการสอน มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนต่อครูผู้สอน จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ เสนอต่อผู้อำนวยการและครูผู้สอน เพื่อให้ครูได้พัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีกระบวนการ ปัญหา มีการระบุวัตถุประสงค์ มีวิธีการดำเนินการ มีการเก็บข้อมูล มีการวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๖. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้นำกระบวนการบริหารงานตามแบบวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน สนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของผู้เรียน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ควรดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนัก และมีจิตสำนึก ร่วมกันในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า โดยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มากขึ้น

๒. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ควรพัฒนาด้านการจัดเก็บเอกสารข้อมูลของงานต่างๆ ให้เป็นระบบยิ่งขึ้น โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูล พัฒนาการจัดทำฐานข้อมูลบนเว็บไซต์ เพื่อให้สามารถเรียกใช้ข้อมูลได้เมื่อต้องการ เป็นการเตรียมพร้อมรับการประเมินระบบออนไลน์ ซึ่งจะเกิดขึ้นในอนาคต ช่วยลดปริมาณกระดาษ

๓. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ควรกำหนดและหาวิธีการในการติดตามสำรวจการมีงานทำศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้รับจำนวนข้อมูลตอบกลับครบถ้วน

๔. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ควรพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และจุดเน้นของอาชีวศึกษาทั้ง ๔ ข้อดังนี้

๔.๑ จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๔.๒ เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ

๔.๓ เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ

๔.๔ จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

๑.๔ ขอเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. วิทยาลัยการอาชีพชนแดนควรจัดทำแผนงาน/โครงการ โดยการมีส่วนร่วมกับบุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายใน/ภายนอกสถานศึกษา โดยทุกแผนกวิชาใช้นโยบายการประชาสัมพันธ์เชิงรุก การแนะนำการจัดการศึกษาให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน ได้เข้าใจถึงระบบการจัดการเรียนการสอน

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการเพื่อส่งเด็กเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

๓. การจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษา)

๔. การทำ MOU ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดนกับสถานประกอบการ

๕. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ควรมีการพัฒนาด้านบุคลากรเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนร่วมทั้งชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการโดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ผลงานหลากหลายช่องทาง และเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้าอบรมวิชาชีพหลักสูตรต่างๆ และสร้างความเชื่อมั่นทางวิชาการ และวิชาชีพที่จำเป็นของนักเรียนนักศึกษา ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานศึกษา (ทวิศึกษา)
๒. การทำ MOU กับสถานศึกษา
๓. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีการออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา
๔. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีการจัดประชุมผู้ปกครอง
๕. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีการออกบริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้กับชุมชน
๖. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีการสอนหลักสูตร ระยะสั้น
๗. ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ทางสื่อ Online อย่างต่อเนื่อง
๘. วิทยาลัยการอาชีพชนแดนมีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน ที่สามารถเชื่อมโยงสู่คุณวุฒิวิชาชีพ
๙. วิทยาลัยการอาชีพชนแดนมีการสนับสนุนสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอ และ ทันต่อเทคโนโลยีอยู่เสมอ
๑๐. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ให้มีคุณวุฒิและประสบการณ์

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
๒. การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
๓. การสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๗๕ ชั่วโมง (หลักสูตรระยะสั้น)
๓. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพ เกิดทักษะความชำนาญการด้านวิชาชีพและวิชาการไปพร้อมกันนั้นวิทยาลัยการอาชีพชนแดนได้เห็นถึงความสำคัญ จึงได้ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพพื้นฐานของสาขา งาน พร้อมทั้งให้นักเรียน ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในแต่ละด้านอย่างเต็มศักยภาพ

เพื่อการพัฒนากำลังคนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคกลุ่มอุตสาหกรรมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ซึ่งในส่วนของ สพฐ.ได้มีการส่งเสริม การเรียนสายอาชีพของนักเรียนด้วยโครงการสานฝันอาชีพเด็กไทยก้าวไกลสู่สากล เพื่อให้ นักเรียนมัธยมต้นได้ ค้นพบทักษะของตนเอง

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่ผู้เรียนทุกระดับชั้น
๒. เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนที่มีความประสงค์ที่จะเรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรสายอาชีพ

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

สำรวจความต้องการของผู้เรียนในแต่ละสถานศึกษา ที่สนใจนำนักเรียนเข้าร่วมโครงการและดำเนินโครงการตามหลักสูตรที่วางไว้เพื่อนำผลการดำเนินงานไปสรุปรายงานผล

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐานได้เต็มตามศักยภาพ
๒. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายได้

๔.๖ ประโยชน์ที่จะได้รับ

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านวิชาชีพในภาคปฏิบัติ ผู้เรียนมีทักษะด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นกรขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่ผู้เรียนมากขึ้น นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

๒.๑.๑ ที่ตั้ง ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๔๐ ตั้งอยู่บนทางหลวงหมายเลข ๑๑๓ ตะพานหิน-หล่มสัก กิโลเมตรที่ ๕๕ บ้านโคกเจริญ เลขที่ ๑๑๕ /๓ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐

โทรศัพท์ ๐ - ๕๖๗๖ - ๑๕๕๒ , ๐ - ๕๖๗๖ - ๑๓๙๐

โทรสาร ๐ - ๕๖๗๖ - ๑๗๑๑

E-mail c@chondaen.ac.th , pr@chondaen.ac.th

เว็บไซต์ www.cice.ac.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในพื้นที่ที่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาที่จะเกิดขึ้นในชุมชน จึงได้มอบที่สาธารณะประโยชน์ จำนวน ๒๐๐ ไร่ ให้กับกรมอาชีวศึกษาเพื่อเป็นสถานที่ก่อสร้างวิทยาลัย

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ระดับหลักสูตรระยะสั้น

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

อำเภอชนแดนตั้งอยู่ทางตะวันตกของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียง ดังนี้ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอวังโป่ง มีคลองลำไม้กลายเป็นเส้นแบ่งเขต ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองเพชรบูรณ์และอำเภอหนองไผ่ ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอหนองไผ่ อำเภอ빙สามพัน (จังหวัดเพชรบูรณ์) อำเภอหนองบัว (จังหวัดนครสวรรค์) และอำเภอดงเจริญ (จังหวัดพิจิตร) ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอดงเจริญและอำเภอทับคล้อ (จังหวัดพิจิตร)

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของจำนวนนักเรียน นักศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๒๕๔	๐	๐	๒๕๔
ปวช.๒	๑๘๕	๐	๐	๑๘๕
ปวช.๓	๑๙๐	๐	๑๙	๒๐๙
รวมนักเรียนชั้นปวช.	๖๒๙	๐	๑๙	๖๔๘
ปวส.๑	๕๓	๖๔	๐	๑๑๗
ปวส.๒	๕๖	๗๙	๐	๑๓๕
รวมนักเรียนชั้นปวส.	๑๐๙	๑๔๓	๐	๒๕๒
รวมนักเรียนทั้งหมด	๗๓๖	๑๔๓	๑๙	๙๐๐

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	มีงานทำหรือศึกษาต่อ
ปวช.๓	๓๑๐	๑๔๙	๑๒๒
ปวส.๒	๑๕๑	๑๒๗	๘๑
รวม	๔๖๑	๒๗๖	๒๐๓

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๐๙	๑๕๘	๗๕.๕๙
ปวส.๒	๑๓๕	๑๑๗	๘๖.๖๖
รวม	๓๔๔	๒๗๕	๗๙.๙๔

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการ	๒	๒	-
ข้าราชการครู/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๕	๕	๕
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๘	๘	๘
พนักงานราชการ (อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๗	๑๕	๑๕
เจ้าหน้าที่	๑๒	-	-
บุคลากรอื่นๆ(นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ)	๙	-	-
รวมครู	๓๐	๒๒	๒๘
รวมทั้งสิ้น	๕๒	๒๒	๒๘

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน		รวม (สาขาวิชา)
	ระดับ ปวช	ระดับ ปวส	
๑. อุตสาหกรรม	๓	๓	๖
๒. พาณิชยกรรม	๑	๑	๒
๓. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	๕	๕	๑๐

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวนห้อง
๑. อาคารเรียน	๒ ห้อง
๒. อาคารเรียนปฏิบัติการ	๒ ห้อง
๓. อาคารวิทยบริการ/อาคารห้องสมุด	๑ ห้อง
๔. อาคารอเนกประสงค์	๓ ห้อง
๕. อาคารอื่นๆ	๓ ห้อง
๖. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา	๔๙ ห้อง
๗. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	๔๐ ห้อง
๘. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑ ห้อง

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
๑. งบบุคลากร	๒,๓๙๕,๕๖๐
๒. งบดำเนินงาน	๓,๔๒๙,๗๐๐
๓. งบลงทุน	๓,๐๐๐,๐๐๐
๔. งบเงินอุดหนุน	๘,๒๘๒,๒๙๐
๕. งบรายจ่ายอื่นๆ	๑,๒๕๒,๔๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๘,๓๕๙,๙๕๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษาได้แก่

ปรัชญาวิทยาลัย

ปรัชญาวิทยาลัย	
เรียนเด่น	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการเรียน
เน้นคุณธรรม	เป็นผู้มีความประพฤติดี
กล้าเสียทักษะ	เป็นผู้มีฝีมือในการ

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์
ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน บุคลากร เน้นสารสนเทศ สร้างสรรค์นวัตกรรม บริการสังคม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์
บริการเด่น เน้นคุณธรรม

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์
ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน บุคลากร เน้นสารสนเทศ สร้างสรรค์นวัตกรรม บริการสังคม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
 ๒. บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๓. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง
 ๔. บริหารจัดการด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษา
- อย่างต่อเนื่อง
๕. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนา ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
๔. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. เพิ่มคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ทักษะและการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ได้ประโยชน์สูงสุดตามมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๒ บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. สรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. นำนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายมาปฏิบัติสู่ความสำเร็จ
๔. พัฒนางานประกันคุณภาพให้เป็นระบบและเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจที่ ๓ สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมการบริการวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจที่ ๔ บริหารจัดการ การผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของ สถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. เสริมสร้างความรู้ด้านวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และเทคโนโลยี ให้แก่ครู
บุคลากร และผู้เรียน นักศึกษา

๒. สนับสนุนให้ครู บุคลากรและผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
และเทคโนโลยี

พันธกิจที่ ๕ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

กลยุทธ์ จำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. สนับสนุนการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมให้เป็นรูปธรรม

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัล และผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ
๑.	ไฟเบอร์กลดอุบัติเหตุ โดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๒.	ทักษะฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๓.	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๔.	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๕.	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๖.	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด
๗.	การแข่งขันการประกวดร้องเพลงไทยสากล หลิ่ง	ชนะเลิศ	จังหวัด
๘.	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๙.	การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๑๐.	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๑๑.	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๑๒.	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๑๓.	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๑๔.	การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๑๕.	หัตถศิลป์ชุดตุ๊กตาผ้าทอผ้าไทยหล่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๑๖.	ระบบสารสนเทศจัดการข้อมูลเยี่ยมบ้านเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ชนะเลิศ	จังหวัด
๑๗.	ชนแดน ออร์แกนิก ฟาร์ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๑๘.	เบ็ดวัดไฟรั้ว	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๑๙.	เครื่องเตือนการสูบน้ำปลายสายระยะไกล	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๒๐.	ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๒๑.	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๒๒.	ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๒๓.	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๒๔.	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๒๕.	ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	จังหวัด

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ
๒๖.	การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๒๗.	การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๒๘.	แข่งขันการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๒๙.	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ
๑.	ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๒.	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๓.	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๔.	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๕.	ร้องเพลงไทยสากล หญิง โดย อศจ.เพชรบูรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด
๖.	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๗.	ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๘.	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๙.	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๑๐.	แอปพลิเคชันเพื่อความปลอดภัยจากโควิด-19 โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๑๑.	เครื่องตากอาหารสดพลังงานแสงอาทิตย์ โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๑๒.	อุปกรณ์ขัดกระดาษห่มกระดาษ โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๑๓.	เครื่องขัดทำความสะอาดพื้นผิวคอนกรีตพร้อมระบบเก็บฝุ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๑๔.	เครื่องควบคุมอุณหภูมิและความชื้นอัตโนมัติ โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๑๕.	กระเป๋าใส่อาหารฆ่าเชื้อโรคด้วยแสงUVC โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๑๖.	เครื่องประดับหัตถ์นางอัปสรจากกระดาษสี โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๑๗.	การเล่านิทานพื้นบ้าน โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๑๘.	ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๑๙.	การพูดศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๒๐.	การพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๒๑.	สุนทรพจน์ภาษาไทย โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๒๒.	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๒๓.	การประกวดมารยาทไทย โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๒๔.	รักการอ่านภาษาไทย โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๒๕.	เพลงไทยสากล หญิง โดย อศจ.พิจิตร	รางวัลอื่นๆ	ภาค
๒๖.	เป็นสถานศึกษาฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตรการพัฒนาราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล
๑.	นายนเรศ อินทร์ดี	ทักษะงานรถจักรยานยนต์ โดยทักษะงานรถจักรยานยนต์	จังหวัด
๒.	นายวิโรจน์ วาจาตรง	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	จังหวัด
๓.	นายวิชัย แก้วคุณ	ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	จังหวัด
๔.	นายจิรภัทร โขยวงค์	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	จังหวัด
๕.	นายลัทธวุฒิ พุกสว่าง	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	จังหวัด
๖.	นายสุเมธ วราศรี	ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	จังหวัด
๗.	นายชัชวาลย์ ผิว่อง	ทักษะงานฝีมือ	จังหวัด
๘.	นางสาวแก้วใจ ดวงมณี	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	จังหวัด
๑๐.	นางสาวแก้วใจ ดวงมณี	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	จังหวัด
๑๑.	นางสาวรุ่งนภา น้อยยม	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	จังหวัด
๑๒.	นายจุลศักดิ์ ปัตโขติชัย	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	จังหวัด
๑๓.	นายลัทธวุฒิ พุกสว่าง	เบ็ดวัดไฟรั่ว	จังหวัด
๑๔.	นายธวัชชัย นกแก้ว	ไฟเบรกหลอดดับเหตุ	จังหวัด
๑๕.	นายลัทธวุฒิ พุกสว่าง	เครื่องเตือนการสูบน้ำปลายสายระยะไกล	จังหวัด
๑๖.	นางสาวแก้วใจ ดวงมณี	หัตถศิลป์ชุดตุ๊กตาผ้าทอผ้าไทยหล่ม	จังหวัด
๑๗.	นายอำนาจ อินทรโชติ	ระบบสารสนเทศจัดการข้อมูลเยี่ยมบ้านเพื่อดูและช่วยเหลือผู้เรียน	จังหวัด
๑๘.	นายณรงค์ สิงห์พา	ชนแดน ออร์แกนิก ฟาร์ม	จังหวัด

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล
๑.	นายบุญลือ อยู่คง	ปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรที่เลี้ยงฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด
๒.	นายพีระวัส นิยมไทย	เครื่องขัดทำความสะอาดพื้นผิวคอนกรีตพร้อมระบบเก็บฝุ่น โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด
๓.	นายณรงค์ สิงห์พา	เครื่องขัดทำความสะอาดพื้นผิวคอนกรีตพร้อมระบบเก็บฝุ่น โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด
๔.	นายธนพล อุปละกุล	เครื่องขัดทำความสะอาดพื้นผิวคอนกรีตพร้อมระบบเก็บฝุ่น โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด
๕.	นายณรงค์ สิงห์พา	เครื่องควบคุมอุณหภูมิและความชื้นอัตโนมัติ โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด
๖.	นายพีระวัส นิยมไทย	เครื่องควบคุมอุณหภูมิและความชื้นอัตโนมัติ โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด
๗.	นายธนพล อุปละกุล	ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด
๘.	นายธนพล อุปละกุล	เครื่องควบคุมอุณหภูมิและอัตโนมัติ โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด
๑๐.	นางปัฐมาพร น้อยบัว	แอปพลิเคชันเพื่อความปลอดภัยจากโควิด ๑๙ โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด
๑๑.	นางประภัสสร โตค้ำ พลู	เพื่อความปลอดภัยจากโควิด ๑๙ โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด
๑๒.	นายรัฐวุฒิ กอนมน	แอปพลิเคชันเพื่อความปลอดภัยจากโควิด ๑๙ โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด
๑๓.	นายอำนาจ อินทร์โชติ	แอปพลิเคชันเพื่อความปลอดภัยจากโควิด โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด
๑๔.	นายนเรศ อินทร์ตะ	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล โดย อศจ.เพชรบูรณ์รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด	รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด
๑๕.	นายวิโรจน์ วาจาตรง	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด
๑๖.	นายจิรภัทร ไชยวงศ์	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด
๑๗.	นายลัทธวุฒิ พุกสว่าง	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด
๑๘.	นางสาวรุ่งนภา น้อยยม	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด
๑๙.	นายรัฐวุฒิ กอนมน	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล
๒๐.	นางสาวรุ่งนภา น้อยยม	เครื่องประดับหัวนางอัปสรจากกระดาดหลัง โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด
๒๑.	นายณรงค์ สิงห์พา	เครื่องควบคุมอุณหภูมิและความชื้นอัตโนมัติ โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด
๒๒.	นายถวัลย์ พุกสว่าง	กระเป๋าใส่อาหารฆ่าเชื้อโรคด้วยแสงUVC โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด
๒๓.	นางกัลป์จริย ดีเสริม	การเล่นิทานพื้นบ้าน โดย อศจ.เพชรบูรณ์รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด	รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด
๒๔.	นางกัลป์จริย ดีเสริม	รักการอ่านภาษาไทย โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด
๒๕.	นายอนวิน กุลวงษ์	ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด
๒๖.	นางอรอุมา บัวผัน	การพูดสาคิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Department Contest) โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด
๒๗.	นางสาวศศิธร ศรีพรหม	การพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ English Public Speaking contest โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด
๒๘.	นางกัลป์จริย ดีเสริม	ประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด
๒๙.	นายณัฐสิทธิ์ บุญทอง	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด
๓๐.	นายวิระพงษ์ พาชื่นใจ	การประกวดมารยาทไทย โดย อศจ.เพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด
๓๑.	นายอนวิน กุลวงษ์	ประกวดร้องเพลงไทยสากล โดย อศจ.พิจิตรชนะเลิศ ระดับ จังหวัด	ชนะเลิศ ระดับ จังหวัด
๓๒.	นางณิชารีย์ นิยมไทย	เครื่องตากอาหารสดพลังงานแสงอาทิตย์ โดย อศจ.	รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมิน เพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของแผนกวิชาไฟฟ้า ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาใหม่มีความรู้ มีทักษะ และ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ดานความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ดานทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่รวมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของแผนกไฟฟ้ากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลแผนกไฟฟ้ากำลัง ประกอบด้วยประเด็น การประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของ แต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่าง เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษารวมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) ผลการประเมินเชิงมาตรฐานวิชาชีพ

- ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ - ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๓๔๓ คน
 เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๒๗ มีคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม
- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน - สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการ องค์กร

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

๒.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- ๒.๑.๑) เชิงปริมาณ
- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๓ คน
 - จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพ อิสระ จำนวน ๔ คน
- ๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ
- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด อยู่ในระดับ ๓ ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
- ๒.๑.๓) ผลสะท้อน
- จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ และ มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ จนได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด อยู่ในระดับ ๓ ดาว

๒.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๗ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน
- ผลการแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Ampifer) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน
- ผลการแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ รางวัลเหรียญเงิน

๒.๒.๓) ผลสะท้อน

- สถานศึกษายอมรับผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน โดยผลคุณภาพอยู่ใน

ระดับ ปานกลาง

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๒๐๙ คน สำเร็จการศึกษา ๑๕๘ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๑๓๕ คน สำเร็จการศึกษา ๑๑๗ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๐
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗
- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๙๔ มีคุณภาพ

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๑.๓) ผลสะท้อน

- สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์จำนวน ๔๓๙ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๙๕ มี

ผลการประเมิน อวท. องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับทองแดง ระดับจังหวัด มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๒๐๓ คน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๓.๓) ผลสะท้อน

- สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ จนทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ

๑) จุดเด่น

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒) จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

๓) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรพัฒนาด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพของวิทยาลัย
- ควรมีการจัดการหรือการจัดอบรมการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๐ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการให้ความร่วมมือ และยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) การจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๐ คน
๒. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๐ คน
๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๐ คน
๔. ครูที่ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ คน
๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ คน

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครองให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๒.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๔.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๐ คน
๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๐ คน
๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ คน
๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน ๓๐ คน
๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ จำนวน ๓๐ คน

๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๔.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียน และผู้ปกครองให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๕) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๒.๕.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๐ คน
๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๓๐ คน
๓. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ คน
๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๐ คน
๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๓๐ คน

๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๕.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ผู้เรียนให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๒.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๖.๑) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ ห้อง

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ ๗๓.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๖.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ประสิทธิภาพสำหรับบริหารจัดการภายใน สถานศึกษาครบทุกฝ่าย

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๓.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน

๓.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ :

ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๑

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๔.๓) ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน ๑๐๐๐ Mbps

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔) ด้านนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็น ร้อยละ ๔๐.๐๐ ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็น ร้อยละ ๑๔.๓๘

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒.๒ จุดเด่น

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม
- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน
- การจัดการเรียนการสอน
- การบริหารจัดการชั้นเรียน

- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

-

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๔.๓ มาตรฐานที่๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่ค่าความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความพึงพอใจต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ทุนการศึกษา, การบริจาคครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ กิจกรรม

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก และชุมชนให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนทั้งสิ้น มีจำนวน ๗ ผลงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา มีผลงานวิจัยในสถานศึกษา

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับขององค์กร ชุมชน และหน่วยงานภายนอกจากเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สู่ชุมชน

๒) จุดเด่น

- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- การพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้และการให้บริการชุมชนทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ และส่งเสริมการพัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีผลงานในระดับภาค เพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๐			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๔	๘
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๔	๘
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๔	๖๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๙๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × ๑๐๐) / ๑๕			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
 ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๕.๐๙
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗๕.๗๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๑.๕๕
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

- ไม่มี -

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ • โครงการทดสอบมาตรฐานการศึกษา V-net ๒๕๖๔
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการบ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา • โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ • โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการสถานศึกษาคุณธรรม • โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนักเรียน นักศึกษา • โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรทวิศึกษา • โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ • โครงการอาชีวอาสา ช่วงวันหยุดเทศกาล • โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix it center) • โครงการปฏิบัติการจรรยาบรรณวิชาชีพโดยสภารประจำทาง • โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน • โครงการสถานศึกษาสีขาว • โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด • โครงการสวนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ • โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการบ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา • โครงการชมรมวิชาชีพ • โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ • โครงการสัปดาห์สุนทรภู่คุณภาษาไทย
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรทวิศึกษา
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน • โครงการระดมทรัพยากร • โครงการปรับปรุงระบบสื่อสารภายในวิทยาลัย • โครงการปรับปรุงงานประชาสัมพันธ์

	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์อุปกรณ์ค้นหาเส้นทางเครือข่าย
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการปฐมนิเทศการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ • โครงการปัจฉิมนิเทศการฝึกอาชีพและฝึก ประสบการณ์ ในสถานประกอบการ • โครงการนิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา • โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม • โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) • โครงการปฏิบัติการตรวจเข้มชนรถโดยสารประจำทาง • โครงการประชุมผู้ปกครอง • โครงการภาคี ๔ ฝ่าย • โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ที่ ๐๒๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๑ นั้น โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้เกิดผลดีกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยฯ พร้อมทั้งสามารถรองรับการ ประเมินคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษาโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย การบริหาร สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ			ประกอบด้วย
๑.๑ นายบุญลือ อยู่คง	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๓ นายวีระศักดิ์ สุวรรณพันธ์	รองผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวจริยาภรณ์ ป้องคำ	ครู	ครู	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. ให้คำปรึกษา และคำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย
๒. อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการทุกฝ่ายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพ			ประกอบด้วย
๒.๑ นางปัฐมาพร น้อยบัว	ผู้แทนฝ่าย	ผู้แทนฝ่าย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายพีระวัส นิยมไทย	ครู	ครู	กรรมการ
๒.๓ นายธวัชชัย นกแก้ว	พนักงานราชการครู	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๔ นายอนาวิน กุลวงษ์	พนักงานราชการครู	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๕ ว่าที่ร้อยตรีสุรชัย สีทอง	พนักงานราชการครู	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวจริยาภรณ์ ป้องคำ	พนักงานราชการครู	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ นางสาวทิพวรรณ ขามภารา	เจ้าหน้าที่	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย และวางแผนดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดไว้

๒. กำหนดแนวทาง....

๒. กำหนดแนวทางการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลา กำหนดงบประมาณ กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน
๓. ส่งเสริมสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			ประกอบด้วย	
๓.๑.๑	นางปัฐมาพร	น้อยบัว	ผู้แทนฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒	นายพีระวัส	นิยมไทย	ครู	กรรมการ
๓.๑.๓	นางประภัสสร	โตด่างพลู	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑.๔	นายอนาวิน	กุลวงษ์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑.๕	นางณิชารีย์	นิยมไทย	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๑.๖	นางสาวรุ่งนภา	น้อยยม	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๑.๗	นางสาวจริยาภรณ์	ป่องคำ	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๘	นายมนตรี	เสมาทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			ประกอบด้วย	
๓.๒.๑	นางศรินันท์	เส็งหนองแบน	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒	นางสาวกัลป์จริย์	ดีเสริมชัย	ครู	กรรมการ
๓.๒.๓	นางสาวจริยาภรณ์	ป่องคำ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒.๔	ว่าที่ร.ต.สุรัชชัย	สีทอง	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒.๕	นายอำนาจ	อินทรโชติ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๖	นายณรงค์	สิงห์พา	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๗	นายณรงค์ศักดิ์	สิงห์เถื่อน	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๘	นางอรอุมา	บัวผัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๙	นางสาวอติมา	เย็นสูงเนิน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			ประกอบด้วย	
๓.๓.๑	นางสาวจริยาภรณ์	ป่องคำ	พนักงานราชการครู	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒	นายธีรศักดิ์	แสนล้อม	ครู	กรรมการ
๓.๓.๓	นางสายสุนีย์	อยู่เย็น	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓.๔	นายธวัชชัย	นกแก้ว	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓.๕	นายชัชวาลย์	ผิวม่วง	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓.๕	นายอิทธิพัทธ์	จันทร์พุ่ม	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๖	นางณิชารีย์	นิยมไทย	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๗	นางปัฐมาพร	น้อยบัว	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓.๘	นางสาวทิพวรรณ	ขามภารา	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมินที่รับผิดชอบ
๒. จัดหาเอกสารอ้างอิงประกอบและจัดทำแฟ้มในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมินที่รับผิดชอบ

/๓.จัดทำผลการสรุป...

๓. จัดทำผลการสรุปในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมินที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งอธิบายวิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงานรวมถึงการสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมินที่รับผิดชอบให้เสร็จสิ้นเรียบร้อย
๔. จัดส่งไฟล์ข้อมูล ๑ ผลการสรุปในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมินที่รับผิดชอบไปยังฝ่ายเอกสารการพิมพ์ และสรุปผลรายงาน

๔. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารการพิมพ์ประกอบด้วย

			ประกอบด้วย
๔.๑	นางสาวจริยาภรณ์	ป้องกัน	พนักงานราชการครู
๔.๒	นายอำนาจ	อินเทอร์เน็ต	พนักงานราชการครู
๔.๓	นางสาวรุ่งนภา	น้อยยม	ครูพิเศษ
๔.๔	นายลัทธวุฒิ	พุกสว่าง	ครูพิเศษ
๔.๕	นายจักรภัทร	ไชยวงศ์	ครูพิเศษ
๔.๖	นายณรงค์	สิงห์พา	ครูพิเศษ
๔.๗	นายธนพล	อุบลกุล	ครูพิเศษ
๔.๘	นายภัทรภณ	พันละดี	ครูพิเศษ
๔.๙	นายวิชัย	แก้วคุณ	ครูพิเศษ
๔.๑๐	นางสาวทิพวรรณ	ขามภารา	เจ้าหน้าที่
			กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. จัดพิมพ์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ๒. รวบรวมผลสรุปที่ได้จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด และเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คำสั่งอื่นใดที่ขัดกับคำสั่งนี้ ขอให้ใช้คำสั่งนี้แทน

สั่ง ณ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายบุญลือ อยู่คง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน



จดหมายข่าว วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ฉบับวันที่ 29 มีนาคม 2565

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ดำเนินการจัดพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โดยปฏิบัติตามมาตรการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) อย่างเคร่งครัด ในวันที่ 24 มีนาคม 2565



งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

115/3 หมู่ 13 ต.ชนแดน อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์ โทร 056-761552



วารสารประชาสัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

“ตรวจแล้ว Antigen test kit”

ฉบับที่ 2 ลงวันที่ 14 ตุลาคม 2564

วันพฤหัสบดีที่ 14 ตุลาคม 2564 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้ประสานงานกับสถานควบคุมโรคโรงพยาบาลชนแดนและองค์การบริหารส่วนตำบลชนแดน พร้อมด้วยคณะครู และควบคุม กำกับ นักศึกษา ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่จะออกฝึกงานนอกสถานที่ จำนวน ทั้งหมด 63 คน เข้าร่วมการตรวจ Antigen test kit เพื่อความปลอดภัยและความมั่นใจให้กับสถานที่ ที่นักศึกษาจะเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ โดมอเนกประสงค์วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



<http://www.chondaen.ac.th>



056-761552



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

115/3 ม.13 ต.ชนแดน อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ฉบับที่ 1 ลงวันที่ 14 ตุลาคม 2564

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

"ฉีดแล้วเข็มที่ 1"

วันจันทร์ที่ 11 ตุลาคม 2564 เวลา 08:00 น. โดยการนำของ นายบุญลือ อยู่คง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน นำทีมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับบุคลากรทางการแพทย์ โรงพยาบาลชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ดูแลควบคุม กำกับ นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการฉีดวัคซีน ป้องกันโควิด-19 Pfizer(เข็มที่ 1) เพื่อลดความรุนแรงและการเสียชีวิตจากการป่วย ซึ่งเป็นไปตามนโยบายการจัดสรรวัคซีนจากกระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ที่มีอายุ 12-18 ปี เข้ารับการฉีดวัคซีนอย่างทั่วถึง ณ หอประชุมอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์



<http://www.chonburi.ac.th>



056-761552



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

115/3 ม.13 ต.ชนแดน อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ฉบับที่ 2 ลงวันที่ 28 กันยายน 2564

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



วันอังคารที่ 28 กันยายน 2564 เวลา 08:00 น. โดยการนำของ นางบุญลือ อุ่นดวง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ภาราชการ เจ้าหน้าที่ และ
ผู้เชิญธงชาติ ได้ดำเนินการประดับธงชาติไทย พร้อมจัดกิจกรรมเคารพธงชาติและร้อง
เพลงชาติ ณ บริเวณหน้าตึกอำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



<http://www.chondaen.ac.th>



056-761552



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

115/3 ม.13 ต.ชนแดน อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน Chondaen Industrial and Community Education College

ฉบับที่ 1 ลงวันที่ 21 กันยายน 2564 **Fix-it (จิตอาสา)**



ในวันที่ 21 กันยายน 2564 นำโดย นางบุษลือ อุ่นดวง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพชนแดนพร้อมด้วยบุคลากรทางการศึกษา มอบ อาหารสำเร็จรูปให้กับบุคลากรทางการแพทย์ ครั้งที่ 2 โดย นางอำภา ชนแดน ได้ให้เกียรติเป็นผู้แทนบุคลากรทางการแพทย์ รับมอบอาหาร สำเร็จรูปในครั้งนี้ ณ ที่ว่าการอำเภอชนแดน



<http://www.chondaen.ac.th>



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



056-761552

115/3 ม.13 ต.ชนแดน อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
ฉบับที่ 3 ลงวันที่ 24 สิงหาคม 2564

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



วันที่(23 ส.ค.64) เวลา 09.00 น. สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จออก ณ ห้องประชุม วังสระปทุม ทรงติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก ตำบลทูลกระหมอก อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ในรูปแบบการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ ทอดพระเนตรวีดิทัศน์แนะนำโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

Chondaen Industrial and Community Education College

ฉบับที่ 2 ลงวันที่ 24 สิงหาคม 2564



วันศุกร์ที่ 20 สิงหาคม 2564 โดยกรรมาธิการ นางบุณยฉวี อุ่นตอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้จัดการเรียงภาคนรณรงค์ระงับ 15 ชั่วโมง วิชาอาหารไทย เพื่อสุขภาพ พร้อมได้ส่งมอบอาหารให้กับบุคลากรทางการแพทย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่ ดูแลผู้ป่วยศูนย์พักคอย ได้แก่ ศูนย์หน้าหนองตาด และ ศูนย์โรงเรียงชนแดนวิทย



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

115/3 ม.13 ต.ชนแดน อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์

<http://www.chondaen.ac.th>



056-761552



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
แดนเข้าร่วมฉีดวัคซีน
Sinovac เข็มที่ 2

ฉบับที่ 2 ลงวันที่ 8 กรกฎาคม 2564

วันพฤหัสบดี ที่ 8 กรกฎาคม 2564 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน โดยการนำของ นายบุญลือ อยู่คง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน พร้อมคณะผู้บริหาร คณะครู เข้ารับการฉีดวัคซีน Sinovac เข็มที่ 2 เพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับกระทรวงสาธารณสุข และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ณ โรงพยาบาลชนแดน ต.ชนแดน อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์



<http://www.chondaen.ac.th>



056-761552



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

115/3 ม.13 ต.ชนแดน อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สอบมาตรฐานวิชาชีพภาคปฏิบัติ



ฉบับที่ 1/2565 วันที่ 2 มีนาคม 2565



ครูพร้อม

วัน อังคาร ที่ 2 เดือนมีนาคม 2564 ทางวิทยาลัยการอาชีพชนแดน นำโดยท่านผู้อำนวยการ นายบุญลือ อนุรักษ์ พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพภาคปฏิบัติ



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



056-761552



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สอบมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎี

ฉบับที่ 2/2565 วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565



วันที่ 23 เดือนกุมภาพันธ์ 2565 ทางวิทยาลัยการอาชีพชนแดน
นำโดยท่านผู้อำนวยการ นายบุญลือ อยู่คง พร้อมด้วยคณะครู
และบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎี



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



056-761552



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
ด้วยระบบดิจิทัล (V-NET Digital Testing) ปี
การศึกษา 2564 ในวันที่ 5 - 6 มีนาคม 2565

ฉบับที่ 1/2565 วันที่ 6 มีนาคม 2565



ที่ 5 เดือน มีนาคม 2565 ทางวิทยาลัยการอาชีพชนแดนโดย
ท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน นายบุญลือ อยู่คง
พร้อมด้วยคณะครู ได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา ด้วยระบบดิจิทัล (V-NET Digital Testing)



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



056-761552

สามารถดูเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ลิงก์ หรือสแกนคิวอาร์โค้ด

ลิงก์แสดงข้อมูลหลักฐาน SAR

<https://bit.ly/3MuFRhD>

QR code แสดงข้อมูลหลักฐาน SAR

