



รายงานประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report:SAR) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ เครื่องมือที่คณะกรรมการสร้างขึ้นเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการสรุปผลการประเมินเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร บุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ทำให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในประสบผลสำเร็จ ดังรายละเอียดในรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่ได้จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน สถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นตัวชี้วัดคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง แผนกวิชา และวิทยาลัยฯ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินทั้งภายใน และภายนอกของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
วันที่ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วย การสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๖. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม
๗. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๙
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	๒๙
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม	๓๔
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๕
ภาคผนวก	๓๘

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑	๓๐
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒	๓๑
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓	๓๓
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม	๓๔

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๑.๘๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕.๖๗	ยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น

๑. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ในรูปแบบการยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) โดยการนำความรู้บริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้กับชุมชน

๒. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านการบริหารบุคลากร

๓. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องและดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวสถานศึกษาคุณธรรม และถือเป็นนโยบายที่สำคัญที่ต้องดำเนินการ มีการส่งเสริมการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน นำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ

๕. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเข้าฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง

๖. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ดำเนินการนิเทศการสอน มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนต่อครูผู้สอน จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ เสนอต่อผู้อำนวยการและครูผู้สอน เพื่อให้ครูได้พัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดย มีการระบุปัญหา มีการระบุวัตถุประสงค์ มีวิธีการดำเนินการ มีการเก็บข้อมูล มีการวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๘. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้นำกระบวนการบริหารงานตามแบบวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน สนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของผู้เรียน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ควรดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนัก และมีจิตสำนึก ร่วมกันในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า โดยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มากขึ้น

๒. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ควรเพิ่มบุคลากรเพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาและควรพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ตามจุดเน้นที่อาชีวศึกษามุ่งจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชนภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรมากขึ้น

๓. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ควรพัฒนาด้านการจัดเก็บเอกสารข้อมูลของงานต่างๆ ให้เป็นระบบยิ่งขึ้น โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูล พัฒนาการจัดทำฐานข้อมูลบนเว็บไซต์ เพื่อให้สามารถเรียกใช้ข้อมูลได้เมื่อต้องการ เป็นการเตรียมพร้อมรับการประเมินระบบออนไลน์ ซึ่งจะเกิดขึ้นในอนาคต ช่วยลดปริมาณกระดาษ

๔. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ควรกำหนดและหาวิธีการในการติดตามสำรวจการมีงานทำ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้รับจำนวนข้อมูลตอบกลับครบถ้วน

๕. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ควรพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และจุดเน้นของอาชีวศึกษาทั้ง ๔ ข้อดังนี้

๕.๑ จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๕.๒ เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ

๕.๓ เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ

๕.๔ จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

๑.๔ ขอเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. วิทยาลัยการอาชีพชนแดนควรจัดทำแผนงาน/โครงการ โดยการมีส่วนร่วมกับบุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายใน/ภายนอกสถานศึกษา โดยทุกแผนกวิชาใช้นโยบายการประชาสัมพันธ์เชิงรุก การแนะแนวการจัดการศึกษาให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน ได้เข้าใจถึงระบบการจัดการเรียนการสอน

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการเพื่อส่งเด็กเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

๓. การจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษา)

๔. การทำ MOU ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดนกับสถานประกอบการ

๕. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ควรมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนร่วมทั้งชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการโดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าว สาร ผลงานหลากหลายช่องทาง และ เปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้าอบรมวิชาชีพหลักสูตรต่างๆ และ สร้างความเชื่อมั่นทางวิชาการ และวิชาชีพที่จำเป็นของนักเรียนนักศึกษา ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานศึกษา (ทวิศึกษา)
๒. การทำ MOU กับสถานศึกษา
๓. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีการออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา
๔. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีการจัดประชุมผู้ปกครอง
๕. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีการออกบริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้กับชุมชน
๖. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีการสอนหลักสูตร ระยะสั้น
๗. ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ทางสื่อOnline อย่างต่อเนื่อง
๘. วิทยาลัยการอาชีพชนแดนมีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน ที่สามารถเชื่อมโยงสู่คุณวุฒิวิชาชีพ
๙. วิทยาลัยการอาชีพชนแดนมีการสนับสนุนสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอ และทัน ต่อเทคโนโลยีอยู่เสมอ
๑๐. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ให้มีคุณวุฒิและประสบการณ์

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
๒. การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
๓. การสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๗๕ ชั่วโมง (หลักสูตรระยะสั้น)
๓. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพ เกิดทักษะความชำนาญการด้านวิชาชีพและวิชาการไปพร้อมกันนั้นวิทยาลัยการอาชีพชนแดนได้เห็นถึงความสำคัญ จึงได้ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพพื้นฐานของสาขา งาน พร้อมทั้งให้นักเรียน ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในแต่ละด้านอย่างเต็มศักยภาพ

เพื่อการพัฒนากำลังคนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคกลุ่มอุตสาหกรรมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ซึ่งในส่วนของ สพฐ.ได้มีการส่งเสริม การเรียนสายอาชีพของนักเรียนด้วยโครงการสานฝันอาชีพเด็กไทยก้าวไกลสู่สากล เพื่อให้ นักเรียนมัธยมต้นได้ ค้นพบทักษะของตนเอง

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่ผู้เรียนทุกระดับชั้น
๒. เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนที่มีความประสงค์ที่จะเรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรสายอาชีพ

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

สำรวจความต้องการของผู้เรียนในแต่ละสถานศึกษา ที่สนใจนำนักเรียนเข้าร่วมโครงการและดำเนินโครงการตามหลักสูตรที่วางไว้เพื่อนำผลการดำเนินงานไปสรุปรายงานผล

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐานได้เต็มตามศักยภาพ
๒. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายได้

๔.๖ ประโยชน์ที่จะได้รับ

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านวิชาชีพในภาคปฏิบัติ ผู้เรียนมีทักษะด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นกรขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่ผู้เรียนมากขึ้น นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

๒.๑.๑ ที่ตั้ง ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๔๐ ตั้งอยู่บนทางหลวงหมายเลข ๑๑๓ ตะพานหิน-หล่มสัก กิโลเมตรที่ ๕๕ บ้านโคกเจริญ เลขที่ ๑๑๕ /๓ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐

โทรศัพท์ ๐ - ๕๖๗๖ - ๑๕๕๒ , ๐ - ๕๖๗๖ - ๑๓๙๐

โทรสาร ๐ - ๕๖๗๖ - ๑๗๑๑

E-mail ๔๐@chondaen.ac.th , pr@chondaen.ac.th

เว็บไซต์ <http://www.chondaen.ac.th>

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในพื้นที่ที่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาที่จะเกิดขึ้นในชุมชน จึงได้มอบที่สาธารณะประโยชน์ จำนวน ๒๐๐ ไร่ ให้กับกรมอาชีวศึกษาเพื่อเป็นสถานที่ก่อสร้างวิทยาลัย

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ระดับหลักสูตรระยะสั้น

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

อำเภอชนแดนตั้งอยู่ทางตะวันตกของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียง ดังนี้ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอวังโป่ง มีคลองลำไม้กลายเป็นเส้นแบ่งเขต ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองเพชรบูรณ์และอำเภอหนองไผ่ ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอหนองไผ่ อำเภอ빙สามพัน (จังหวัดเพชรบูรณ์) อำเภอหนองบัว (จังหวัดนครสวรรค์) และอำเภอดงเจริญ (จังหวัดพิจิตร) ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอดงเจริญและอำเภอทับคล้อ (จังหวัดพิจิตร)

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของจำนวนนักเรียน นักศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๒๘๖	๐	๑๖	๓๐๒
ปวช.๒	๑๗๕	๐	๑๓	๑๘๘
ปวช.๓	๒๐๓	๐	๑๙	๒๒๒
รวมนักเรียนชั้นปวช.	๖๖๔	๐	๔๘	๗๑๒
ปวส.๑	๕๐	๖๔	๐	๑๑๔
ปวส.๒	๔๔	๑๐๗	๐	๑๕๑
รวมนักเรียนชั้นปวส.	๙๔	๑๗๑	๐	๒๖๕
รวมนักเรียนทั้งหมด	๗๕๘	๑๗๑	๔๘	๙๗๗

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๓๒๘	๒๑๐	๖๔.๐๒
ปวส.๒	๑๔๒	๑๒๔	๘๗.๓๒
รวม	๔๗๐	๓๓๔	๗๑.๐๖

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๖๖	๑๔๙	๕๖.๐๒
ปวส.๒	๑๕๑	๑๒๗	๘๔.๑๑
รวม	๔๑๗	๒๗๖	๖๖.๑๙

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ /ผู้อำนวยการ	๔	๔	-
ข้าราชการครู/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๙	๙	๙
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๘	๘	๘
พนักงานราชการ (อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๘	๑๖	๑๘
เจ้าหน้าที่	๑๓	-	-
บุคลากรอื่นๆ(นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ)	๑๐	-	-
รวมครู	๓๕	๓๓	๓๕
รวมทั้งสิ้น	๖๒	๓๓	๓๕

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน		รวม (สาขาวิชา)
	ระดับ ปวช	ระดับ ปวส	
๑. อุตสาหกรรม	๓	๓	๖
๒. พาณิชยกรรม	๑	๑	๒
๓. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	๕	๕	๑๐

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวนห้อง
๑. อาคารเรียน	๒ ห้อง
๒. อาคารเรียนปฏิบัติการ	๒ ห้อง
๓. อาคารวิทยบริการ/อาคารห้องสมุด	๑ ห้อง
๔. อาคารอเนกประสงค์	๓ ห้อง
๕. อาคารอื่นๆ	๓ ห้อง
๖. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา	๔๙ ห้อง
๗. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	๔๐ ห้อง
๘. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑ ห้อง

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
๑. งบบุคลากร	๒,๒๘๘,๘๘๐
๒. งบดำเนินงาน	๔,๐๙๓,๗๐๐
๓. งบลงทุน	๒,๐๐๐,๐๐๐
๔. งบเงินอุดหนุน	๖,๓๙๓,๙๒๕
๕. งบรายจ่ายอื่นๆ	๓,๓๗๘,๐๕๐
รวมทั้งสิ้น	๑๘,๑๕๔,๕๕๕

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษาได้แก่

ปรัชญาวิทยาลัย

ปรัชญาวิทยาลัย	
เรียนเด่น	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการเรียน
เน้นคุณธรรม	เป็นผู้มีความประพฤติดี
กล้าเสียทักษะ	เป็นผู้มีฝีมือในการ

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์
ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน บุคลากร เน้นสารสนเทศ สร้างสรรค์นวัตกรรม บริการสังคม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์
บริการเด่น เน้นคุณธรรม

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์
ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน บุคลากร เน้นสารสนเทศ สร้างสรรค์นวัตกรรม บริการสังคม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
 ๒. บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๓. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง
 ๔. บริหารจัดการด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษา
- อย่างต่อเนื่อง
๕. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนสอน และการวัดผลประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนา ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
๔. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. เพิ่มคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ทักษะและการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ได้ประโยชน์สูงสุดตามมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๒ บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. สรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. นำนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแล สถานศึกษามอบหมาย มาปฏิบัติสู่ความสำเร็จ
๔. พัฒนางานประกันคุณภาพให้เป็นระบบและเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจที่ ๓ สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมการบริการวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมการเรียนรู้

พันธกิจที่ ๔ บริหารจัดการ การผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของ สถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. เสริมสร้างความรู้ด้านวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และเทคโนโลยี ให้แก่ครู
บุคลากร และผู้เรียน

๒. สนับสนุนให้ครู บุคลากรและผู้เรียนผลิตงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์
และเทคโนโลยี

พันธกิจที่ ๕ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

กลยุทธ์ จำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. สนับสนุนการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมให้เป็นรูปธรรม

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ
๑.	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองมวยไทยสมัครเล่นหญิง รุ่นไลท์ฟลายเวท น้ำหนักไม่เกิน ๔๕ กก. โดย สอศ.กีฬาอาชีพอะเกมส์	ชนะเลิศ	ชาติ
๒.	โรงเรียนคุณธรรม โดย สอศ.	ชนะเลิศ	จังหวัด
๓.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นเฟเธอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๕๗ กก. โดย สอศ. การแข่งขันอาชีพอะเกมส์ น่าน ครั้งที่ ๑๔	รองชนะเลิศ	ภาค
๔.	ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น	จังหวัด
๕.	การประกวดร้องเพลงไทยสากล	รางวัลอื่น	จังหวัด
๖.	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	รางวัลอื่น	จังหวัด
๗.	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด
๘.	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๙.	การประกวดเล่านิทาน	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๑๐.	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๑๑.	การประกวดพูดสาธิตภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๑๒.	การแข่งขันตอนปัญหาทางวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชาประวัติศาสตร์ไทย	รางวัลอื่น	จังหวัด
๑๓.	การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด
๑๔.	ป้ายไฟลดหัวร้อน	ชนะเลิศ	จังหวัด
๑๕.	สายรัดข้อมือลดไฟเคลื่อนที่	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๑๖.	อุปกรณ์บังลม เทียนน้ำมันต์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๑๗.	รถเข็นไฟฟ้าทุ่นแรง	ชนะเลิศ	จังหวัด
๑๘.	เครื่องตากกล้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๑๙.	ผลิตภัณฑ์จากต้นกฐิน	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๒๐.	ตุ๊กผ้าพื้นบ้านโบราณ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ
๒๒.	ถุงประคบร้อน	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๒๓.	ไฟเบอร์คลดอุบัติเหตุ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๒๔.	ระบบสารสนเทศบริหารจัดการข้อมูลน้ำปะปาหมู่บ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด
๒๕.	แชมพูความสะอาดสัตว์เลี้ยงจากกากกาแฟ	ชนะเลิศ	จังหวัด
๒๖.	ฮอร์โมนไข่เร่งการเจริญเติบโตของปลาทอง	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๒๗.	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๒๘.	ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๒๙.	ทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๓๐.	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๓๑.	ทักษะงานเครื่องยนต์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๓๒.	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๓๓.	ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๓๔.	ทักษะงานฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๓๕.	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๓๖.	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๓๗.	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๓๘.	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล
๑.	นางสาวกัลป์จรรย์ ดีเสริมชัย	ผู้ควบคุมการฝึกการแข่งขันมวยไทยสมัครเล่นหญิงระดับชาติ กีฬาอาชีพเกมส์ ครั้งที่ ๑๔ ละโว้เกมส์	ระดับชาติ
๒.	นายณัฐสิทธิ์ บุญทอง	ผู้ควบคุมการฝึก การแข่งขันมวยไทยสมัครเล่นหญิงระดับชาติ กีฬาอาชีพเกมส์ ครั้งที่ ๑๔ ละโว้เกมส์	ระดับชาติ
๓.	นางสาวกัลป์จรรย์ ดีเสริมชัย	โรงเรียนคุณธรรม	จังหวัด
๔.	นายนิราศ ชื่นวิเศษ	โรงเรียนคุณธรรม	จังหวัด
๕.	นายถัทธวุฒิ พุกสว่าง	โรงเรียนคุณธรรม	จังหวัด
๖.	นางสาวกัลป์จรรย์ ดีเสริมชัย	รองชนะเลิศอันดับ๑ มวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นเฟเธอร์เวท ครั้งที่ ๑๔	ภาค
๗.	นายณัฐสิทธิ์ บุญทอง	รองชนะเลิศอันดับ๑ มวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นเฟเธอร์เวท ครั้งที่ ๑๔	ภาค
๘.	นางอรอุมา บัวผัน	ผู้ควบคุมการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	จังหวัด
๑๐.	นายณัฐสิทธิ์ บุญทอง	ผู้ควบคุมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการหน้าที่พลเมืองและวิชาประวัติศาสตร์ไทย	จังหวัด
๑๑.	นายเดชรินทร์ อยู่ข้างแรม	ผู้ควบคุมการประกวดมารยาทไทย	จังหวัด
๑๒.	นายจุลศักดิ์ ปังโชติชัย	ผู้ควบคุมทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ภาค
๑๓.	นายนเรศ อินทร์ตะ	ทักษะงานรถจักรยานยนต์	จังหวัด

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล
๑๔.	นายนิราศ ชี้นวิเศษ	ผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	จังหวัด
๑๕.	นายจิรภัทร ไชยวงศ์	ผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	จังหวัด
๑๖.	นายวิชัย แก้วคุณ	ผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	จังหวัด
๑๗.	นายณรงค์ สิงห์พา	ผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	จังหวัด
๑๘.	นายชัชวาล ผิวผ่อง	ผู้ควบคุมการแข่งขันงานทักษะงานฝีมือ	จังหวัด
๑๙.	นางสาวแก้วใจ ดวงมณี	ผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	จังหวัด
๒๐.	นางสาวแก้วใจ ดวงมณี	ผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	จังหวัด
๒๑.	นางสาวสุธาสินี สีฤทธิ์	ผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	จังหวัด
๒๒.	นายจุลศักดิ์ ปัตติชัย	ผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	จังหวัด
๒๓.	นายวิชัย นกแก้ว	ผู้ควบคุมการแข่งขันป้ายไฟลดหัวร้อน	จังหวัด
๒๔.	นางสาวแก้วใจ ดวงมณี	แชมป์ทำความสะอาดสัตว์เลี้ยงจากกากกาแฟ	จังหวัด
๒๕.	นายอนาวิน กุลวงษ์	ผู้ควบคุมสายรัดขาหลอดไฟเคลื่อนที่	จังหวัด
๒๖.	นายพีระวัส นิยมไทย	อุปกรณ์บังลม เทียนน้ำมัน	จังหวัด
๒๗.	นายวิชัย แก้วคุณ	ไฟเบอร์คลดอุบัติเหตุ	จังหวัด
๒๘.	นายณรงค์ สิงห์พา	รถเข็นไฟฟ้าทุ่นแรง	จังหวัด
๒๙.	นางณิชารีย์ นิยมไทย	เครื่องตากกล้วยพลังงานแสงอาทิตย์	จังหวัด
๓๐.	นางสาวรุ่งนภา น้อยยม	ผลิตภัณฑ์จากต้นกฐิน	จังหวัด
๓๑.	นายอำนวยการ อินทรโชติ	ผู้ควบคุมระบบสารสนเทศบริหารจัดการข้อมูลน้ำประปา	จังหวัด
๓๒.	นางณิชารีย์ นิยมไทย	ถุงประคบร้อน	จังหวัด
๓๓.	นางประภัสสร โตคำงพลู	ครูผู้ควบคุมการประกวดร้องเพลงไทยสากล	จังหวัด
๓๔.	นางประภัสสร โตคำงพลู	ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	จังหวัด
๓๕.	นางสาวกัลป์จรรย์ ดีเสริมชัย	ครูผู้ควบคุมการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	จังหวัด
๓๖.	นางสาวกัลป์จรรย์ ดีเสริมชัย	ครูผู้ควบคุมการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	จังหวัด
๓๗.	นางสายสุนีย์ อยู่เย็น	ครูผู้ควบคุม การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	จังหวัด
๓๘.	นายอนุรักษณ์ ทองเงิน	ครูผู้ควบคุมการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	จังหวัด

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ
๑.	ไฟเบอร์กลดอุบัติเหตุ โดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๒.	ทักษะฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๓.	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๔.	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๕.	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๖.	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด
๗.	การแข่งขันการประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด
๘.	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๙.	การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๑๐.	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๑๑.	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๑๒.	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๑๓.	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๑๔.	การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๑๕.	หัตถศิลป์ชุดตุ๊กตาผ้าทอผ้าไทยหล่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๑๖.	ระบบสารสนเทศจัดการข้อมูลเยี่ยมบ้านเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ชนะเลิศ	จังหวัด
๑๗.	ชนแดน ออร์แกนิก ฟาร์ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๑๘.	เบ็ดวัดไผ่รวี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๑๙.	เครื่องเตือนการสูบน้ำปลายสายระยะไกล	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๒๐.	ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๒๑.	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๒๒.	ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๒๓.	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๒๔.	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๒๕.	ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๒๖.	การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด
๒๗.	การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๒๘.	แข่งขันการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด
๒๙.	การแข่งขันตอนปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล
๑.	นายนเรศ อินทร์ดี๊ะ	ทักษะงานรถจักรยานยนต์ โดยทักษะงานรถจักรยานยนต์	จังหวัด
๒.	นายวิโรจน์ วาจาตรง	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	จังหวัด
๓.	นายวิชัย แก้วคุณ	ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	จังหวัด
๔.	นายจิรภัทร ไชยวงศ์	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	จังหวัด
๕.	นายลัทธวุฒิ พุกสว่าง	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	จังหวัด
๖.	นายสุเมธ วราศรี	ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	จังหวัด
๗.	นายชัชวาลย์ ผิวผ่อง	ทักษะงานฝีมือ	จังหวัด
๘.	นางสาวแก้วใจ ดวงมณี	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	จังหวัด
๑๐.	นางสาวแก้วใจ ดวงมณี	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	จังหวัด
๑๑.	นางสาวรุ่งนภา น้อยยม	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	จังหวัด
๑๒.	นายจุลศักดิ์ ปัตติชัย	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	จังหวัด
๑๓.	นายลัทธวุฒิ พุกสว่าง	เบ็ดวัดไฟรั่ว	จังหวัด
๑๔.	นายวิรัชชัย นกแก้ว	ไฟเบรกหลอดอุบัติเหตุ	จังหวัด
๑๕.	นายลัทธวุฒิ พุกสว่าง	เครื่องเตือนการสูบน้ำปลายสายระยะไกล	จังหวัด
๑๖.	นางสาวแก้วใจ ดวงมณี	หัตถศิลป์ชุดตุ๊กตาผ้าทอผ้าไทยหล่ม	จังหวัด
๑๗.	นายอำนาจ อินทรโชต	ระบบสารสนเทศจัดการข้อมูลเยี่ยมบ้านเพื่อดูและช่วยเหลือผู้เรียน	จังหวัด
๑๘.	นายณรงค์ สิงห์พา	ชนแดน ออร์แกนิก ฟาร์ม	จังหวัด

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมิน เพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของแผนกวิชาไฟฟ้า ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาใหม่มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ดานความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ดานทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่รวม กับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของแผนกไฟฟ้ากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลแผนกไฟฟ้ากำลัง ประกอบด้วยประเด็น การประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของ แต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่าง เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษารวมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) ผลการประเมินเชิงมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ - ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๒๒๓ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๘๐

มีคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน - ผู้เรียนได้ผ่านการทดสอบฝีมือแรงงาน

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

๒.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๕ คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพ อิสระ จำนวน ๑ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ อยู่ในระดับ ๓ ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

- จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ และ มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ จนได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค อยู่ในระดับ ๓ ดาว

๒.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๒๘ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้รับรางวัลชนะเลิศ
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานรถจักรยานยนต์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑
- ผลการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑
- ผลการแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifer) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
- ผลการแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑
- ผลการแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑
- มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

๒.๒.๓) ผลสะท้อน

- สถานศึกษายังต้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพ จนทำให้ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๒๖๖ คน สำเร็จการศึกษา ๑๔๙ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๑๕๑ คน สำเร็จการศึกษา ๑๒๗ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๒
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๑
- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๙ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๓.๑.๓) ผลสะท้อน

- ไม่มี-

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์จำนวน ๗๒๒ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๖ มีผลการประเมิน อวท. องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๒๘๙ คน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๓.๓) ผลสะท้อน

- สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ จนทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ

๑) จุดเด่น

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒) จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

๓) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรพัฒนาด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพของวิทยาลัย
- ควรมีการจัดการหรือการจัดอบรมการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๐ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการให้ความร่วมมือ และยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๕ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) การจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๓ คน
๒. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๕ คน
๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๕ คน
๔. ครูที่ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๕ คน
๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๕ คน

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๘๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครองให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๒.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๔.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๕ คน
๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๕ คน
๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๕ คน
๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน ๓๕ คน
๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ จำนวน ๓๕ คน

๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๔.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียน และผู้ปกครองให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๕) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๒.๕.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๕ คน
๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๓๕ คน
๓. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๕ คน
๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๕ คน
๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๓๕ คน

๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๕.๓) ผลสะท้อน :

สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ผู้เรียนให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๒.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๖.๑) เชิงปริมาณ :

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๐ ห้อง

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๖.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ :

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายใน สถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๑.๓) ผลสะท้อน :

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๓.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ :

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองาน ฟาร์ม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน

๓.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ :

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายใน สถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๓.๓) ผลสะท้อน :

ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ :

ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๔

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๔.๓) ผลสะท้อน :

ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ :

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน ๑๐๐๐ Mbps

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๕.๓) ผลสะท้อน :

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้าน
สารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก

๔) ด้านนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็น ร้อยละ ๔๐.๐๐ ผู้เรียนที่
ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็น ร้อยละ ๑๔.๓๘

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีคุณภาพอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

๔.๑.๓) ผลสะท้อน :

สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒.๒ จุดเด่น

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม
หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการ
การจัดการเรียน การสอน

- การจัดการเรียนการสอน

- การบริหารจัดการชั้นเรียน

- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรมีการพัฒนาปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีการเข้าถึงให้มากขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษา

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน :

สถานประกอบการที่ทำความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความ พึงพอใจต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ :

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียน การ สอน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ทุนการศึกษา, การบริจาคครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนของสถานศึกษา

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ กิจกรรม

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก และชุมชนให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในการ ให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเขารวมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๐			๕๒
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๔	๘
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๙๕			๙๓.๖๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๕			๘๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
 ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๑.๘๒
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕.๖๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

- ไม่มี -

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการบ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา • โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการอาชีวอาสา ช่วงวันหยุดเทศกาล • โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix it center) • โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข • โครงการสถานศึกษาคุณธรรม • โครงการแข่งขันกีฬาภายใน เขียวเหลืองเกมส์ • โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนักเรียนศึกษา
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี • โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทวิศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทวิศึกษา • โครงการทัศนศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ บูรณาการสู่การประกอบอาชีพ
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน • โครงการปรับปรุงงานประชาสัมพันธ์ • โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับงานประกัน • โครงการปรับปรุงเครือข่ายระบบคอมพิวเตอร์ • โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ • โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการอาชีพอาสา ช่วงวันหยุดเทศกาล • โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix it center • โครงการปฏิบัติการตรวจเข้มชนรถโดยสารประจำทาง
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ที่ ๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๑ นั้น โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้เกิดผลดีกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยฯ พร้อมทั้งสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษาโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย การบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

			ประกอบด้วย
๑.๑ นายบุญลือ	อยู่คง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางจิราพร	ภูสีม่วง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายวีระศักดิ์	สุวรรณขันธุ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายวรต	เมืองเหมอะ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา และคำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย

๒. อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการทุกฝ่ายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพ

			ประกอบด้วย
๒.๑ นายวรต	เมืองเหมอะ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายพีระวัส	นิยมไทย	ครู	กรรมการ
๒.๓ นายธวัชชัย	นกแก้ว	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๔ นายอนาวิน	กุลวงษ์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๕ นางปัฐมาพร	น้อยบัว	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๖ ว่าที่ร้อยตรีสุรชัย	สีทอง	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวจริยาภรณ์	ป่องคำ	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ นางสาวทิพวรรณ	ขามภารา	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย และวางแผนดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดไว้

/๒. กำหนดแนวทาง....

๒. กำหนดแนวทางการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลา กำหนดงบประมาณ กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน
๓. ส่งเสริมสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

(๓ ประเด็นการประเมิน)

			ประกอบด้วย
๓.๑.๑ นายวรุต	เมืองเหมอะ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นายพีระวัส	นิยมไทย	ครู	กรรมการ
๓.๑.๓ นางสาวกัลป์จรรย์	ดีเสริมชัย	ครู	กรรมการ
๓.๑.๔ นางปัฐมาพร	น้อยบัว	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑.๕ นายธวัชชัย	นกแก้ว	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑.๖ ว่าที่ร้อยตรีสุรชัย	สีทอง	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑.๗ นายอนาวิน	กุลวงษ์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑.๘ นางสาวจริยาภรณ์	ป้อมคำ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑.๙ นางสาวคณินิจ	แพ่งกล่อม	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๑.๑๐ นางสาวรุ่งนภา	น้อยยม	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๑.๑๑ นางณิชารีย์	นิยมไทย	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๑.๑๒ นางสาวทิพวรรณ	ขามภารา	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑.๑๓ นางประภัสสร	โตค่างพลู	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๑๔ นายมนตรี	เสมาทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ประเด็นการประเมิน)

			ประกอบด้วย
๓.๒.๑ นางจิราพร	ภูสีม่วง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นายพีระวัส	นิยมไทย	ครู	กรรมการ
๓.๒.๓ นางสาวกัลป์จรรย์	ดีเสริมชัย	ครู	กรรมการ
๓.๒.๔ นางสาวศิรินันท์	เสียงทองแบน	ครู	กรรมการ
๓.๒.๕ นางอรอุมา	บัวผัน	ครู	กรรมการ
๓.๒.๖ นายอนาวิน	กุลวงษ์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒.๗ ว่าที่ร้อยตรีสุรชัย	สีทอง	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒.๘ นางปัฐมาพร	น้อยบัว	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒.๙ นายธวัชชัย	นกแก้ว	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒.๑๐ นายณรงค์	สิงห์พา	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๑๑ นายอำนาจ	อินทรโชติ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๑๒ นายนิรันดร	พรหมเดช	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๑๓ นางสาวจริยาภรณ์	ป้อมคำ	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๑๔ นางสาวทิพวรรณ	ขามภารา	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๓.๓ มาตรฐานที่ ๓...

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ประเด็นการประเมิน) ประกอบด้วย

๓.๓.๑	นายวีระศักดิ์	สุวรรณพันธ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒	นายธีรศักดิ์	แสนล้อม	ครู	กรรมการ
๓.๓.๓	ว่าที่ร้อยตรีสุรัชย์	สีทอง	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓.๔	นางสายสุนีย์	อยู่เย็น	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓.๕	นายอิทธิพิพัทธ์	จันทร์พุด	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๖	นางณิชารีย์	นิยมไทย	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๗	นายนเรศ	อินทร์ดี	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๘	นายณัฐสิทธิ์	บุญทอง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๙	นางสาวศศิธร	ศรีพรหม	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๑๐	นางสาวธิดิมา	เย็นสูงเนิน	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๓.๑๑	นางสาวชนะวรรณ	อยู่ดี	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๓.๑๒	นางสาวศิรินันท์	เส็งหนองแบน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓.๑๓	นางวัชรภรณ์	หมื่นนาอาน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมินที่รับผิดชอบ
๒. จัดหาเอกสารอ้างอิงประกอบและจัดทำแฟ้มในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมินที่รับผิดชอบ
๓. จัดทำผลการสรุปในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมินที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งอธิบายวิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงานรวมถึงการสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมินที่รับผิดชอบให้เสร็จสิ้นเรียบร้อย
๔. จัดส่งไฟล์ข้อมูล ๆ ผลการสรุปในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมินที่รับผิดชอบให้ยังฝ่ายเอกสารการพิมพ์ และสรุปผลรายงาน

๔. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารการพิมพ์ประกอบด้วย

ประกอบด้วย

๔.๑	นายวรุต	เมืองเหมอะ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางปัฐมาพร	น้อยบัว	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๓	นางสาวรุ่งนภา	น้อยยม	ครูพิเศษ	กรรมการ
๔.๔	นางสาวจริยาภรณ์	บ้องคำ	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๕	นางสาวทิพวรรณ	ขามภารา	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดพิมพ์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. รวบรวมผลสรุปที่ได้จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานเสนอต่อคณะกรรมการผู้อำนวยการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายเผยแพร่ข่าวสารการประกันคุณภาพการศึกษา

ประกอบด้วย

๕.๑	นางจิราพร	ภูสีม่วง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายสุเมท	วราศรี	ครูพิเศษ	กรรมการ
๕.๓	นายนิรันดร	พรหมเดช	ครูพิเศษ	กรรมการ
๕.๔	นายลัทธวุฒิ	พุกสว่าง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๕.๕	นายจิรภัทร	ไชยวงศ์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๕.๖	นายอำนาจ	อินทร์โชติ	ครูพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗	นางสาวทิพวรรณ	ขามภารา	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่ ๑. รวบรวม...

- มีหน้าที่**
๑. รวบรวมข้อมูลและจัดทำเอกสารการเผยแพร่ข่าวสารการประกันคุณภาพการศึกษา
 ๒. การเผยแพร่และรายงานข่าวสารการประกันคุณภาพการศึกษา เช่น การจัดส่งเอกสารทางไปรษณีย์ การเผยแพร่บนเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ เป็นต้น
 ๓. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องและ คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

๖. คณะกรรมการการนิเทศ กำกับ ติดตาม

			ประกอบด้วย
๖.๑ นายบุญลือ	อยู่คง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางจิราพร	ภูสีม่วง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖.๓ นายวีระศักดิ์	สุวรรณพันธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖.๔ นายวรุต	เมืองเหมอะ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๕ นางสาวจริยาภรณ์	บ้องคำ	พนักงานราชการครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน พร้อมทั้งนำผลการสรุปไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการ วิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด และเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คำสั่งอื่นใดที่ขัดกับคำสั่งนี้ ขอให้ใช้คำสั่งนี้แทน

สั่ง ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายบุญลือ อยู่คง)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

Chondaen Industrial and Community
Education College



ข่าว
ประชาสัมพันธ์

๙

มกราคม
๖๓

กีฬาภายใน" เขียว-เหลือง เกมส์ ครั้งที่ ๒๑

ในวันที่ ๙-๑๐ มกราคม ๒๕๖๓ โดยมี นางสุภาณี แสงอินทร์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน เป็นประธานเปิดงาน คณะ
ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ และนักเรียนนักศึกษา
เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ที่ดี เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

๑๑๕/๓ หมู่ที่ ๑๓ ถนนชมริ้วเวช ต. ชนแดน อ. ชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์



งานประชาสัมพันธ์



www.chondaen.ac.th



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
Chondaen Industrial
and Community
Education College



Open House

“เปิดบ้านสานฝัน สู่ถนนสายอาชีพ”

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
นายชาครินทร์ อินอัมวราพร นายอำเภอชนแดน เป็นประธาน
เปิดกิจกรรม “Open House เปิดบ้านสานฝัน สู่ถนนสายอาชีพ”

โดยมี นางสุภาณี แสงอินทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ให้การต้อนรับเปิดบ้านในครั้งนี้ วัตถุประสงค์การจัดงานเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่กำลังจะศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา ได้ตัดสินใจในการเลือกเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีวศึกษามากยิ่งขึ้น เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา










งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๑๑๕/๓ หมู่ที่ ๑๓ ถนนชมบุรีเวช ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐
โทรศัพท์ : ๐๕๖-๗๖๑๕๕๒ โทรสาร : ๐๕๖-๗๖๑๑๑๗



ข่าวประชาสัมพันธ์

วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
Chondaen Industrial and
Community Education College

ซ่อมระบบ DLTV โรงเรียนในอำเภอวังโป่ง อำเภอชนแดน

วิทยาลัยการอาชีพชนแดนนำโดยนายพีระวัส นิยมไทย หัวหน้าแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และนายอิทธิพัทธ์ จันทร์พุ่ม หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ได้นำนักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ เข้าซ่อมแซมระบบ DLTV ได้แก่ โรงเรียนบ้านใหม่วังตะเคียน โรงเรียนบ้านกกกจัน โรงเรียนบ้านดงลึก โรงเรียนบ้านไร่มาย โรงเรียนบ้านหนองตาด โรงเรียนบ้านถ้ำแก้ว และโรงเรียนลูกจันทรีปิยะอุย



งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

๑๑๕/๓ หมู่ที่ ๑๓ ถนนชมภูริเวช ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐

โทรศัพท์ : ๐๕๖-๗๖๑๕๕๒ โทรสาร : ๐๕๖-๗๖๑๕๕๒



งานประชาสัมพันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ปรัชญาวิทยาลัย “เรียนเด่น เน้นคุณธรรม ล้ำเลิศทักษะ”

ติดตั้งระบบเสียงเพื่อเตรียมการรับเสด็จ

ในวันที่ ๑๖ - ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ วิทยาลัยการอาชีพชนแดนติดตั้งระบบเสียงเพื่อเตรียมการรับเสด็จสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา นำโดย นางสุภาณี แสงอินทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน คณะครู และนักเรียน นักศึกษา ติดตั้งระบบเสียง ณ. วัดพระวรวงษาธินิตตามาตุ ในพระอุปถัมภ์ ต.หนองย่างทอย อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์



งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

๑๑๕/๓ หมู่ที่ ๑๓ ถนนชมสุริระเวช ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐

โทรศัพท์ : ๐๕๖-๗๖๑๕๕๒ โทรสาร : ๐๕๖-๗๖๑๕๕๒

ข่าวประชาสัมพันธ์

นิเทศติดตามการเรียนในระบบทวิภาคี

ลงนามความร่วมมือ คณะผู้บริหาร นำโดย
นางสุภาณี แสงอินทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพ
ชนแดน นางจิราพร ภูสีม่วง รองผู้อำนวยการ คณะครู

เข้าร่วมลงนามความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ บริษัท ทินอิลเกทริค จำกัด
จ.ชลบุรี วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ และนิเทศติดตามการเรียนในระบบทวิภาคี



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
Chondaen Industrial and
Community Education College



งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

๑๑๕/๓ หมู่ที่ ๑๓ ถนนชมภูริระเวช ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐

โทรศัพท์ : ๐๕๖-๗๖๑๕๕๒ โทรสาร : ๐๕๖-๗๖๑๕๕๒