



รายงานประเมินคุณภาพภายใน  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการ ดำเนินงาน การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยใช้ เครื่องมือที่คณะกรรมการสร้างขึ้นเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการสรุปผลการประเมินเพื่อหา ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร บุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ทำให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในประสบ ผลสำเร็จ ดังรายละเอียดในรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่ได้จัดทำขึ้น เพื่อ รายงานผลการดำเนินงาน สถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นตัวชี้วัดคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ตนเอง แผนก วิชา และวิทยาลัยฯ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินทั้งภายในและ ภายนอกของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน  
วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๙
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๒
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๘๒
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๘๘
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๙
ภาคผนวก	๙๐
ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	
ภาคผนวก	๙๗
แสดงภาพกิจกรรม	

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ระดับชั้น ปวช

- จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒๘๖ คน
- จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๗๘ คน

ระดับชั้น ปวส

- จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๕๗ คน
- จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๔๓ คน

#### ๑.๒ จุดเด่น

๑. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ในรูปแบบการยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) โดยการนำความรู้บริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้กับชุมชน

๒. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านการบริหารบุคลากร

๓. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องและดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวสถานศึกษาคุณธรรม และถือเป็นนโยบายที่สำคัญที่ต้องดำเนินการ มีการส่งเสริมการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน นำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ

๕. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเข้าฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง

๖. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ดำเนินการนิเทศการสอน มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนต่อครูผู้สอน จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ เสนอต่อผู้อำนวยการและครูผู้สอน เพื่อให้ครูได้พัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดย มีการระบุปัญหา มีการระบุวัตถุประสงค์ มีวิธีการดำเนินการ มีการเก็บข้อมูล มีการวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๘. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้นำกระบวนการบริหารงานตามแบบวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน สนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของผู้เรียน

### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ควรดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนัก และมีจิตสำนึกร่วมกันในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า โดยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มากขึ้น

๒. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ควรเพิ่มบุคลากรเพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาและควรพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ตามจุดเน้นที่อาชีวศึกษามุ่งจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชนภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรมากขึ้น

๕. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ควรพัฒนาด้านการจัดเก็บเอกสารข้อมูลของงานต่าง ๆ ให้เป็นระบบยิ่งขึ้น โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูล พัฒนาการจัดทำฐานข้อมูลบนเว็บไซต์ เพื่อให้สามารถเรียกใช้ข้อมูลได้เมื่อต้องการ เป็นการเตรียมพร้อมรับการประเมินระบบออนไลน์ ซึ่งจะเกิดขึ้นในอนาคต ช่วยลดปริมาณกระดาษ

๔. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ควรหาแนวทางและวิธีการป้องกัน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ ปวช. ให้มากขึ้น เนื่องจาก ผลการประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนในระดับ ปวช. อยู่ในระดับ พอใช้

๕. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ควรกำหนดและหาวิธีการในการติดตามสำรวจการมีงานทำ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้รับจำนวนข้อมูลตอบกลับครบถ้วน

๖. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ควรพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และจุดเน้นของอาชีวศึกษาทั้ง ๔ ข้อดังนี้

๖.๑ จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๖.๒ เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ

๖.๓ เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ

๖.๔ จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

๗. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ควรมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูล พัฒนาการจัดทำฐานข้อมูลบนเว็บไซต์ เพื่อให้สามารถเรียกใช้ข้อมูลได้เมื่อต้องการ เป็นการเตรียมพร้อมรับการประเมินระบบออนไลน์ ซึ่งจะเกิดขึ้นในอนาคต ช่วยลดปริมาณกระดาษ

### ๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. วิทยาลัยการอาชีพชนแดนจัดทำแผนงาน/โครงการ โดยการมีส่วนร่วมกับบุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายใน/ภายนอกสถานศึกษา โดยทุกแผนกวิชาใช้นโยบายการประชาสัมพันธ์เชิงรุก การแนะนำการจัดการศึกษาให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน ได้เข้าใจถึงระบบการจัดการเรียนการสอน

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการเพื่อส่งเด็กเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

๓. การจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษา)

๔. การทำ MOU ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดนกับสถานประกอบการ

๕. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ควรมีการพัฒนาด้านบุคลากรเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. การจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานศึกษา (ทวิศึกษา)
๒. การทำ MOU กับสถานศึกษา
๓. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีการออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา
๔. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีการจัดประชุมผู้ปกครอง
๕. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีการออกบริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้กับชุมชน
๖. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีการสอนหลักสูตร ระยะเวลาสั้น
๗. ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ทางสื่อOnline อย่างต่อเนื่อง

## ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. หลักสูตรการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๗๕ ชั่วโมง
๒. การจัดการเรียนร่วมมัธยมศึกษากับอาชีวศึกษา(ทวิศึกษา)
๓. หลักสูตรทวิภาคี ระดับ ปวส.
๔. การสอนหลักสูตร ปวช.
๕. การจัดการเรียนการสอนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

## ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

๑. บริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชนในรูปแบบของหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทวิภาคีและทวิศึกษา
๒. ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพในทุกกระดับ

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

๒.๑.๑ ที่ตั้ง ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๔๐ ตั้งอยู่บนทางหลวงหมายเลข ๑๑๓ ตะพานหิน-หล่มสัก กิโลเมตรที่ ๕๕ บ้านโคกเจริญ เลขที่ ๑๑๕/๓ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐

โทรศัพท์ ๐ - ๕๖๗๖ - ๑๕๕๒ , ๐ - ๕๖๗๖ - ๑๓๙๐

โทรสาร ๐ - ๕๖๗๖ - ๑๗๑๑

E-mail [๔๐@chondaen.ac.th](mailto:๔๐@chondaen.ac.th) , [pr@chondaen.ac.th](mailto:pr@chondaen.ac.th)

เว็บไซต์ <http://www.chondaen.ac.th>

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### ๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในพื้นที่ที่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาที่เกิดขึ้นในชุมชน จึงได้มอบที่สาธารณะประโยชน์ จำนวน ๒๐๐ ไร่ ให้กับกรมอาชีวศึกษาในตอนนั้นเพื่อเป็นสถานที่ก่อสร้างวิทยาลัย

#### ๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ระดับหลักสูตรระยะสั้น
- หลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับ สพฐ. สพม.

#### ๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

อำเภอชนแดนตั้งอยู่ทางตะวันตกของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียง ดังนี้ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอวังโป่ง มีคลองลำน้ำลายเป็นเส้นแบ่งเขต ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองเพชรบูรณ์และ อำเภอหนองไผ่ ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอหนองไผ่ อำเภอ빙สามพัน (จังหวัดเพชรบูรณ์) อำเภอหนองบัว (จังหวัดนครสวรรค์) และอำเภอดงเจริญ (จังหวัดพิจิตร) ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอดงเจริญและอำเภอทับคล้อ (จังหวัดพิจิตร)

## ๒.๒ แผนภูมิการบริหารของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน





## ๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของจำนวนนักเรียน นักศึกษา

## ๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	
ระดับชั้น ปวช.										
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓๑	๐	๑๓	๒๑	๐	๙	๑๙	๐	๐	๙๓
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๔๖	๐	๐	๑๙	๐	๑๐	๔๑	๐	๒๑	๑๓๗
สาขาวิชาช่างยนต์	๑๐๘	๘	๐	๕๒	๑๕	๐	๕๙	๐	๐	๒๔๒
สาขาวิชาการบัญชี	๓๓	๐	๐	๓๔	๐	๐	๔๔	๐	๐	๑๑๑
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ							๑๘	๐	๐	๑๘
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๓	๐	๐	๒๔	๐	๐				๖๗
รวม	๒๖๑	๘	๑๓	๑๕๐	๑๕	๑๙	๑๘๑	๐	๒๑	๖๖๘
ระดับชั้น ปวส.										
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๐	๒๓	๐	๓๔	๐	๐	-	-	-	๕๗
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๐	๒๒	๐	๐	๒๓	๐	-	-	-	๔๕
สาขาวิชาช่างยนต์	๑๐๒	๐	๐	๓๕	๐	๐	-	-	-	๑๓๗
สาขาวิชาการบัญชี	๒๔	๐	๐	๒๒	๐	๐	-	-	-	๔๖
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙	๑๗	๐	๐	๑๕	๐	-	-	-	๔๑
รวม	๑๓๕	๖๒	๐	๙๑	๓๘	๐	-	-	-	๓๒๖
รวมทั้งหมด	๓๙๖	๗๐	๑๓	๒๔๑	๕๓	๑๙	๑๘๑	๐	๒๑	๙๙๔

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	
<b>ระดับ ปวช.</b>				
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๙	๐	๐	๑๙
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๔๑	๐	๒๑	๖๒
สาขาวิชาช่างยนต์	๕๔	๐	๐	๕๔
สาขาวิชาการบัญชี	๔๕	๐	๐	๔๕
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๗	๐	๐	๑๗
<b>รวม</b>	<b>๑๗๖</b>	<b>๐</b>	<b>๒๑</b>	<b>๑๙๗</b>
<b>ระดับ ปวส.</b>				
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๐	๓๔	๐	๓๔
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	-	๒๑	-	๒๑
สาขาวิชาเครื่องกล	๒๕	-	-	๒๕
สาขาวิชาการบัญชี	๒๒	-	-	๒๒
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๐	๑๔	๐	๑๔
<b>รวม</b>	<b>๔๗</b>	<b>๖๙</b>	<b>๐</b>	<b>๑๑๖</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๒๓</b>	<b>๖๙</b>	<b>๒๑</b>	<b>๓๑๓</b>

## ๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	พนักงาน ราชการ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
อิเล็กทรอนิกส์	๕	-	-	๓	๔	-	-	๑	๔	-
ไฟฟ้า	๔	-	๑	๓	๔	-	-	-	๔	-
ช่างยนต์	๗	๒	๑	๔	๕	๒	-	-	๗	-
การบัญชี	๕	๒	๑	๒	๕	-	-	๑	๔	-
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๑	๒	๒	๔	-	-	๑	๔	-
สามัญสัมพันธ์	๙	๓	๓	๓	๖	-	-	-	๖	-
เจ้าหน้าที่	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๖	๓
แม่บ้าน นักการ	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	๖

แผนกวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
อิเล็กทรอนิกส์	๕	๒	-	-	๓
ไฟฟ้า	๔	-	๑	-	๓
ช่างยนต์	๗	๑	๑	-	๕
การบัญชี	๕	๒	๑	-	๒
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๑	๒	-	๒
สามัญสัมพันธ์	๙	๓	๓	-	๓
เจ้าหน้าที่	๑๒	-	-	-	๑๒
แม่บ้าน นักการ	๖	-	-	-	๖

### ๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ทวิภาคี)
- หลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับ สพฐ. สพม.

### ๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

#### มีอาคาร

๑. อาคารอำนวยการ	จำนวน	๑	หลัง
๒. อาคารเรียนชั่วคราว	จำนวน	๒	หลัง
๓. อาคารโรงฝึกงานชั่วคราว	จำนวน	๑	หลัง
๔. อาคารเอนกประสงค์ชั่วคราว	จำนวน	๓	หลัง
๕. อาคารเรียน	จำนวน	๒	หลัง
๖. อาคารโรงฝึกงาน	จำนวน	๑	หลัง
๗. อาคารวิทยบริการห้องสมุด	จำนวน	๑	หลัง
๘. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน	๑	หลัง
๙. บ้านพักครู	จำนวน	๖	หลัง
๑๐. ห้องน้ำ	จำนวน	๔	หลัง
๑๑. โรงอาหาร	จำนวน	๑	หลัง
๑๒. โดมเอนกประสงค์	จำนวน	๑	หลัง
๑๓. สนามกีฬา	จำนวน	๒	สนาม
๑๔. ระบบปะปาถังสูง	จำนวน	๑	ระบบ
๑๕. รั้ว	จำนวน	๑	แนว

### ๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษาได้แก่

### ปรัชญาวิทยาลัย

ปรัชญาวิทยาลัย	
เรียนเด่น	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการเรียน
เน้นคุณธรรม	เป็นผู้มีความประพฤติดี
ล้ำเลิศทักษะ	เป็นผู้มีฝีมือในการ

### วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์
ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน บุคลากร เน้นสารสนเทศ สร้างสรรค์นวัตกรรม บริการสังคม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้

### เอกลักษณ์

เอกลักษณ์
บริการเด่น เน้นคุณธรรม

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์
ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน บุคลากร เน้นสารสนเทศ สร้างสรรค์นวัตกรรม บริการสังคม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้

พันธกิจ

พันธกิจ
1. พัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในด้านงานวิจัย นวัตกรรม หลักสูตร การจัดการศึกษา พัฒนาด้านหลักสูตร ก้าวทันเทคโนโลยี
2. พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์
ผู้เรียนพัฒนาคณาภพได้ตรงตามคุณลักษณะเป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามการเรียนรู้ สามารถประกอบการชีพได้อย่างหลากหลายและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**๒.๖ เกียรติประวัติ ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง**

### **แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์**

#### **๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์**

- โครงการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค (รถเข็นไฟฟ้าพ่นแรง)
- โครงการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (อุปกรณ์บังลม เทียนน้ำมoldt)
- การแข่งขันทักษะ “การประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifer)” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
- การแข่งขันทักษะ “ทักษะงานฝีมือ” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
- เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๖ “ตากเกมส์” ณ จังหวัดตาก กีฬาวูซู

#### **๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา**

##### **นายพีระวัส นิยมไทย**

- เกียรติบัตร ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูดีเด่น” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
- เกียรติบัตร ได้ผ่านการอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตร ได้ผ่านการอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตร ได้เข้าอบรมการใช้โปรแกรมออกแบบและควบคุมการทำงานและโปรแกรมจำลองการทำงานเสมือนจริง ๓ มิติแบบตอบโต้ได้
- เกียรติบัตร ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ชุดปฏิบัติการทดลองระบบไฮดรอลิกส์และนิวเมติกส์ขั้นสูง จำนวน ๑ ชุด

##### **นายสันทัต สัมฤทธิ์รินทร์**

- เกียรติบัตร ได้ผ่านการอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตร ได้ผ่านการอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตร ได้เข้าอบรมการใช้โปรแกรมออกแบบและควบคุมการทำงานและโปรแกรมจำลองการทำงานเสมือนจริง ๓ มิติแบบตอบโต้ได้
- เกียรติบัตร ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ชุดปฏิบัติการทดลองระบบไฮดรอลิกส์และนิวเมติกส์ขั้นสูง จำนวน ๑ ชุด
- เกียรติบัตร ได้เข้าร่วมโครงการร่วมพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่การเป็นนวัตกร รุ่นที่ ๑
- เกียรติบัตร ได้ผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาประสบการณ์ในสถานประกอบการ ระดับกลาง
- เกียรติบัตร ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูดีเด่น” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
- เกียรติบัตร ได้ผ่านการทดสอบวัดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไวรัส COVID-๑๙

### นายนิรันดร พรหมเดช

- เกียรติบัตร ได้ผ่านการอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตร ได้ผ่านการอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตร ได้ผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษา โดยการพัฒนา

ประสบการณ์ในสถานประกอบการ ระดับกลาง

- เกียรติบัตร ได้ผ่านการฝึกอบรมออนไลน์ (E-Training) หลักสูตรครุניתะกัระบบทวิภาคี

### นายณรงค์ สิงห์พา

- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุม ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ “รถเข็นไฟฟ้าทุ่นแรง”

ระดับ ภาค

- เกียรติบัตร ได้ผ่านการอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐

- เกียรติบัตร ได้ผ่านการอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐

- เกียรติบัตร ได้เข้าอบรมการใช้โปรแกรมออกแบบและควบคุมการทำงานและโปรแกรมจำลองการทำงานเสมือนจริง ๓ มิติแบบตอบโต้ได้

- เกียรติบัตร ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ชุดปฏิบัติการทดลองระบบไฮดรอลิกส์และนิวเมติกส์ขั้นสูง จำนวน ๑ ชุด

- เกียรติบัตร ได้เข้าร่วมโครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

### ๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

- เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน “อุปกรณ์บังเทียนน้ำมันต์”

- เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ “รถเข็นไฟฟ้าทุ่นแรง”

- เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน “รถเข็นไฟฟ้าทุ่นแรง”

- เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๖ “ตากเกมส์” ณ จังหวัดตาก กีฬาวูซู

- การแข่งขันทักษะ “การประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

- การแข่งขันทักษะ “ทักษะงานฝีมือ” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์



## แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง

### ๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง

- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “รถเข็นอเนกประสงค์” ระดับ ภาค
- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “เครื่องตากกล้วยพลังงานแสงอาทิตย์” ระดับ อศจ.
- การแข่งขันทักษะ “ถุงประคบร้อน” ระดับ อศจ.
- การแข่งขันทักษะ “ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ” ระดับ อศจ.
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬามวยไทยสมัครเล่นรุ่นไลท์ฟลายเวท หญิง
- ร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่๓๖ “ตากเกมส์” ณ จังหวัดตาก กีฬาวูซู
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง
- การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ อศจ.
- ตรวจสอบระบบไฟฟ้าในอาคารเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก

### ๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ว่าที่ร้อยตรีสุรัชย์ สีทอง

- อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการครูไฟฟ้า ระดับภาค ภาคเหนือ ปี ๒๕๖๒
- อบรมการใช้โปรแกรมออกแบบและควบคุมการทำงานและโปรแกรมจำลองการทำงานเสมือนจริง

๓ มิติแบบตอบโต้ได้

- อบรมการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

#### นางณิชารีย์ นิยมไทย

- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุม ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ “รถเข็นไฟฟ้าพ่นแรง”

ระดับ ภาค

- เกียรติบัตร ได้ผ่านการอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตร ได้ผ่านการอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตร ได้เข้าอบรมการใช้โปรแกรมออกแบบและควบคุมการทำงานและโปรแกรมจำลองการทำงานเสมือนจริง ๓ มิติแบบตอบโต้ได้

ทำงานเสมือนจริง ๓ มิติแบบตอบโต้ได้

- เกียรติบัตร ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ชุดปฏิบัติการทดลองระบบไฮดรอลิกส์และ

นิวเมติกส์ขั้นสูง จำนวน ๑ ชุด

#### นายลัทธวุฒิ พุกสว่าง

- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุม ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ “รถเข็นไฟฟ้าพ่นแรง”

ระดับ ภาค

- เกียรติบัตร ได้ผ่านการอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตร ได้ผ่านการอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐

- เกียรติบัตร ได้เข้าอบรมการใช้โปรแกรมออกแบบและควบคุมการทำงานและโปรแกรมจำลองการทำงานเสมือนจริง ๓ มิติแบบตอบโต้ได้
- เกียรติบัตร ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ชุดปฏิบัติการทดลองระบบไฮดรอลิกส์และนิวเมติกส์ขั้นสูง จำนวน ๑ ชุด
- เกียรติบัตร ได้เข้าร่วมการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิทรรศการแสดงผลงานการดำเนินงาน ระดับ “สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมอาชีวศึกษา” อาชีวศึกษาภาคเหนือ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒
- เกียรติบัตร ผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาโดยการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ระดับกลาง
- เข้าร่วมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการครูช่างไฟฟ้า ระดับภาค ภาคเหนือ ปี ๒๕๖๒
- เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการล้างทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศ
- เข้าร่วมงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับชาติ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

#### นายจิรภัทร ไชยวงศ์

- เข้าร่วมอบรมการพัฒนาสื่อการเรียนออนไลน์ สำหรับครูในศตวรรษ ที่ ๒๑

#### ๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “เครื่องตากกล้วยพลังงานแสงอาทิตย์” ระดับ อศจ.
- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “รถเข็นไฟฟ้าพุนแรง” ระดับ ภาค
- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ถุงประคบร้อน ” ระดับ อศจ.
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬามวยไทยสมัครเล่นรุ่นไลท์ฟลายเวท หญิง
- ร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่๓๖ “ตากเกมส์” ณ จังหวัดตาก กีฬาวูซู
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง
- การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ อศจ.
- การแข่งขันทักษะ “ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ” ระดับ อศจ.

## แผนกช่างยนต์

### ๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของแผนกวิชาช่างยนต์

- เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน “อุปกรณ์บำบัดน้ำอเนกประสงค์”
- เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับ ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน “อุปกรณ์บำบัดน้ำอเนกประสงค์”
- เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ “เครื่องสารพัดคว่ำ” สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่๑๒ การนำเสนอ

### ๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### นายธีรศักดิ์ แสนล้อม

- เกียรติบัตรการเข้าร่วมปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยของรถโดยสารสาธารณะกับกรมการขนส่งทางบก
- เกียรติบัตรการอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตรการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคศึกษาไทย ๔.๐ (๒๐ ชั่วโมง)
- เกียรติบัตรอบรมการใช้โปรแกรมออกแบบและควบคุมการทำงานและโปรแกรมจำลองการทำงานเสมือนจริง ๓ มิติแบบตอบโต้ได้
- เกียรติบัตรชุดปฏิบัติการทดลองระบบไฮดรอลิกส์และนิวเมติกส์ขั้นสูง
- เกียรติบัตรเป็นกรรมการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์
- เกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

#### นายรัชชัย นกแก้ว

- เกียรติบัตร “ครูผู้สอนดีเด่น” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- เกียรติบัตรการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคศึกษาไทย ๔.๐ (๒๐ ชั่วโมง)
- เกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการร่วมพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่การเป็นวิศวกร รุ่นที่ ๑
- เกียรติบัตรชุดปฏิบัติการทดลองระบบไฮดรอลิกส์และนิวเมติกส์ขั้นสูง
- เกียรติบัตรอบรมการใช้โปรแกรมออกแบบและควบคุมการทำงานและโปรแกรมจำลองการทำงานเสมือนจริง ๓ มิติแบบตอบโต้ได้
- เกียรติบัตรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการกับคุณลักษณะ ๓D

### นายนิราศ ชื่นวิเศษ

- เกียรติบัตรชุดปฏิบัติการทดลองระบบไฮดรอลิกส์และนิวเมติกส์ขั้นสูง
- เกียรติบัตรการฝึกอบรม “เทคนิคการใช้รถขับเคลื่อนสี่ล้อ” ณ สนามขับเคลื่อนสี่ล้ออีซูซุ
- เกียรติบัตรอบรมการใช้โปรแกรมออกแบบและควบคุมการทำงานและโปรแกรมจำลองการทำงานเสมือนจริง ๓ มิติแบบตอบโต้ได้
- เกียรติบัตรอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
- เกียรติบัตรกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานรถจักรยานยนต์(ระดับภาค)
- เกียรติบัตรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรธรรมชาติและป่าไม้ของสถานศึกษา
- เกียรติบัตรงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

### นายอิทธิพัทธ์ จันทรัพย์

- เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
- เกียรติบัตรเป็นกรรมการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
- เกียรติบัตรอบรมการใช้โปรแกรมออกแบบและควบคุมการทำงานและโปรแกรมจำลองการทำงานเสมือนจริง ๓ มิติแบบตอบโต้ได้

### นายวิโรจน์ วาจาตรง

- เกียรติบัตรชุดปฏิบัติการทดลองระบบไฮดรอลิกส์และนิวเมติกส์ขั้นสูง
- เกียรติบัตรอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตรอบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตรการอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตรการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคศึกษาไทย ๔.๐ (๒๐ ชั่วโมง)
- เกียรติบัตรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการกับคุณลักษณะ ๓D

### นายนเรศ อินทร์ดี

- เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานจักรยานยนต์ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
- เกียรติบัตรอบรมเชิงปฏิบัติการนวัตกรรมยานยนต์ไฟฟ้า (Electric Motrcycle Innovation)
- เกียรติบัตรอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตรอบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐

### นายวิชัย แก้วคุณ

- เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนระดับอาชีวศึกษา  
จังหวัดเพชรบูรณ์
- เกียรติบัตรอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตรอบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตรอบรมการใช้โปรแกรมออกแบบและควบคุมการทำงานและโปรแกรมจำลองการทำงานเสมือนจริง ๓ มิติแบบตอบโต้ได้
- เกียรติบัตรชุดปฏิบัติการทดลองระบบไฮดรอลิกส์และนิวเมติกส์ขั้นสูง

### ๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

๑. เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด  
เพชรบูรณ์
๒. เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานจักรยานยนต์ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
๓. เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนระดับอาชีวศึกษาจังหวัด  
เพชรบูรณ์

## แผนวิชาการบัญชี

## ๒.๖.๑ รางวัลและผลงานแผนวิชาการบัญชี

วัน เดือน ปี	รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	หน่วยงานที่ ฝึกอบรม
๒๐ พ.ย. ๖๒	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดรักการอ่าน	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	เป็นกรรมการตัดสิน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดมารยาทไทย	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	เข้าร่วมการแข่งขันการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	เข้าร่วมการแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “สายรัดข้อมือลดไฟเคลื่อนที่”	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “แชมพูทำความสะอาดสัตว์เลี้ยงจากกาแฟ”	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ผลิตภัณฑ์จากต้นกฐิน”	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ตุ๊กต่าพื้นบ้านโบราณ”	อศจ.เพชรบูรณ์

## ๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

## นางสาวแก้วใจ ดวงมณี

วัน เดือน ปี	รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	หน่วยงานที่ฝึกอบรม
๒๘ ก.ค.๖๒	อบรมโครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพทรัพยากรบุคคล แบบบูรณาการศาสตร์ ยุค ๔.๐	มหาวิทยาลัยนเรศวร
๓ ก.ค. ๖๒	อบรมการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๒๙ ส.ค. ๖๒	อบรมโครงการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนพิการเพื่อการมีงานทำ	สอศ.
๙ มิ.ย.๖๒	การอบรมด้วยโปรแกรมบัญชีสมาร์ทพิช และการจัดการเรียนรู้	วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย
๑๐ - ๑๒ มิ.ย. ๖๒	อบรมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงใหม่
๑-๔ ต.ค. ๖๒	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๒๐ พ.ย. ๖๒	เป็นกรรมการตัดสิน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	เป็นคณะกรรมการตัดสินสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	อศจ.เพชรบูรณ์

## นางสาวศิริพันธ์ เล็งหนองแบน

วัน เดือน ปี	รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	หน่วยงานที่ฝึกอบรม
๓ ก.ค. ๖๒	อบรมการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๑-๔ ต.ค. ๖๒	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๒๓-๒๔ เม.ย.๖๒	อบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ๔.๐	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

## นายอนาวิน กุลวงษ์

วัน เดือน ปี	รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	หน่วยงานที่ฝึกอบรม
๓ ก.ค. ๖๒	อบรมการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๑-๔ ต.ค. ๖๒	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๑๐-๑๒ มิ.ย.๖๒	อบรมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงใหม่
๒๓-๒๔ เม.ย.๖๒	อบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ๔.๐	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๒๓-๒๔ เม.ย.๖๒	อบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๒๐ พ.ย. ๖๒	เป็นคณะกรรมการตัดสินสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	อศจ.เพชรบูรณ์

## นางสาวคณินิจ แผงกล่อม

วัน เดือน ปี	รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	หน่วยงานที่ฝึกอบรม
๒๓-๒๔ เม.ย.๖๒	อบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ๔.๐	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๒๓-๒๔ เม.ย.๖๒	อบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

## นางสาวรุ่งนภา น้อยยม

วัน เดือน ปี	รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	หน่วยงานที่ฝึกอบรม
๒๐ ธ.ค. ๖๒	ครูที่ปรึกษาการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ป้ายไฟลด หัวร้อน”	อศจ.
๒๓-๒๔ เม.ย.๖๒	อบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ๔.๐	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๒๓-๒๔ เม.ย.๖๒	อบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๗ ส.ค. ๖๒	เข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย	ศาล จังหวัดเพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	เป็นผู้ควบคุมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ผลิตภัณฑ์จากต้น กลิน”	อศจ.เพชรบูรณ์



## ๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

วัน เดือน ปี	รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	หน่วยงานที่ฝึกอบรม
๒๐ พ.ย. ๖๒	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดรักการอ่าน	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดมารยาทไทย	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	เข้าร่วมการแข่งขันการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	เข้าร่วมการแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “สายรัดข้อมือลดไฟเคลื่อนที่”	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “แชมพูทำความสะอาดสัตว์เลี้ยงจากกาแฟ”	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ผลิตภัณฑ์จากต้นกฐิน”	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ตุ๊กตาพื้นบ้านโบราณ”	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดรักการอ่าน	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง	อศจ.เพชรบูรณ์
๒๐ พ.ย. ๖๒	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดมารยาทไทย	อศจ.เพชรบูรณ์

## แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

### ๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของแผนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระบบสารสนเทศบริหารจัดการข้อมูลน้ำประปาหมู่บ้าน รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ อศจ.
- การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ อศจ.
- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เหรียญทอง ระดับ อศจ.
- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ เหรียญทองแดง ระดับ อศจ.
- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ภาคเหนือ
- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระบบสารสนเทศบริหารจัดการข้อมูลน้ำประปาหมู่บ้าน ระดับ ภาคเหนือ
- การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ภาคเหนือ

### ๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูแผนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ภาคเหนือ
- นายจตุศักดิ์ ปัตโตติชัย
- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระบบสารสนเทศบริหารจัดการข้อมูลน้ำประปาหมู่บ้าน ระดับ ภาคเหนือ ครูที่ปรึกษา ดังนี้
  ๑. นายอำนาจ อินทรโชติ
  ๒. นายจตุศักดิ์ ปัตโตติชัย
  ๓. นางประภัสสร โตคำงพลู
  ๔. นางปฐมาพร น้อยบัว
  ๕. นางสาวสุธาสิณี สีฤทธิ์

### นายจตุศักดิ์ ปัตโตติชัย

วัน เดือน ปี	รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	หน่วยงานที่ฝึกอบรม
๒๓ - ๒๕ เม.ย. ๒๕๖๒	การสร้างเพิ่มสะสมผลงานดิจิทัลและสื่อการสอนในยุคการศึกษาไทย ๔.๐	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
มิถุนายน ๒๕๖๒	อบรมหลักสูตรวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมชุมชน	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒	อบรมการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๑๗ - ๑๘ กันยายน ๒๕๖๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ในการจัดการอาชีวศึกษา (ภาคเหนือ)	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ
ธันวาคม ๒๕๖๒	อบรม Smart Farm	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๑-๔ ตุลาคม ๒๕๖๒	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้นสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

## นางปัฐมาพร น้อยบัว

วัน เดือน ปี	รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	หน่วยงานที่ฝึกอบรม
๒๓ - ๒๕ เม.ย. ๒๕๖๒	การสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัลและสื่อการสอนในยุคการศึกษาไทย ๔.๐	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๑-๔ ตุลาคม ๒๕๖๒	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้นสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

## นางประภัสสร โตค้างพลู

วัน เดือน ปี	รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	หน่วยงานที่ฝึกอบรม
๒๓ เม.ย. ๒๕๖๒ - ๒๕ เม.ย. ๒๕๖๒	การสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัลและสื่อการสอนในยุคการศึกษาไทย ๔.๐	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๑-๔ ตุลาคม ๒๕๖๒	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้นสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

## นางสาวสุรธานี สีฤทธิ์

วัน เดือน ปี	รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	หน่วยงานที่ฝึกอบรม
๒๓ - ๒๕ เม.ย. ๒๕๖๒	การสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัลและสื่อการสอนในยุคการศึกษาไทย ๔.๐	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๑-๔ ตุลาคม ๒๕๖๒	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้นสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๑๘-๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๒	การทำขนมไทย	องค์การบริหารส่วนตำบล ชับพุทรา

## นายอำนวยการ อินทรโชติ

วัน เดือน ปี	รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	หน่วยงานที่ฝึกอบรม
๒๓ - ๒๕ เม.ย. ๒๕๖๒	การสร้างเพิ่มสะสมผลงานดิจิทัลและสื่อการสอนในยุคการศึกษาไทย ๔.๐	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
มิถุนายน ๒๕๖๒	อบรมหลักสูตรวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมชุมชน	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๑-๔ ตุลาคม ๒๕๖๒	อบรมปฏิบัติการหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้นสะพานเชื่อมโยงการจัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

## ๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียนแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระบบสารสนเทศบริหารจัดการข้อมูลน้ำประปาหมู่บ้านรองชนะเลิศระดับ ๑ ระดับ อศจ.

- นางสาวพนารัตน์ พุทธิโท
- นางสาวกุลกัญญา บุญมา
- นางสาวจิรนนท์ โตแป้น
- การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ อศจ.

- นางสาววนิดา หอมหวล
- นางสาวลลิตา หอมหวน
- นางสาวชลธิชา หนูโชติ
- นางสาวเนตรญาดา แก้วมา
- นายวัชรวิศว์ บุญเรือง
- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ เหยี่ยวทองแดง ระดับ อศจ.
- นายศุภโชค รุ่งเรือง
- นายพลวัต ประเสริฐสุวรรณ
- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เหยี่ยวทอง ระดับ อศจ.

- นายตะวัน สอนเถื่อน
- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เหยี่ยวทอง ระดับ ภาคเหนือ
- นายตะวัน สอนเถื่อน
- นายณัฐพล ทศดี

- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระบบสารสนเทศบริหารจัดการข้อมูลน้ำประปาหมู่บ้าน ระดับ ภาคเหนือ

- นางสาวพนารัตน์ พุทธิโท
- นางสาวกุลกัญญา บุญมา
- นางสาวจิรนนท์ โตแป้น
- การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ภาคเหนือ
- นางสาววนิดา หอมหวล
- นางสาวลลิตา หอมหวล

## แผนวิชาสามัญสัมพันธ์

### ๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของครูแผนวิชาสามัญสัมพันธ์

#### นางสาวกัลป์จรรย์ ดีเสริมชัย

- เกียรติบัตร ผ่านการอบรมหลักสูตร การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย Active Learning สำหรับครูภาษาไทย ระดับกลาง
- เกียรติบัตร เข้าร่วมการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิทรรศการแสดงผลงานการดำเนินงาน ระดับ สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาภาคเหนือ ปี ๒๕๖๒
- เกียรติบัตร การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดรักการอ่านภาษาไทยระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- เกียรติบัตร การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

#### นางอรอุมา บัวผัน

- เกียรติบัตร ผ่านการอบรมหลักสูตร ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับกลาง สำหรับครูอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี กลุ่มภาคเหนือตามโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
- เกียรติบัตร ผ่านการอบรมหลักสูตร การจัดทำแผนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบ CEFR สำหรับครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับกลาง ปี๒๕๖๒
- เกียรติบัตร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (Real Life English) ประจำปี ๒๕๖๒

#### นางสาวจริยาภรณ์ ป้องคำ

- เกียรติบัตร ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- เกียรติบัตร ครูที่ปรึกษาโครง การศึกษาประสิทธิภาพของโซเดียมชั้นเฟสและแมกนีเซียมชั้นเฟสในเต้าหู้ก่อน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐
- เกียรติบัตร ผ่านการอบรม โครงการฝึกอบรมการใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ ณ ห้อง IT อาคารหอประชุม ๖๐ ปี วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
- เกียรติบัตร เป็นครูที่ปรึกษา คุณก็้อธูพีช การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๒๙ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- เกียรติบัตร เป็นครูที่ปรึกษา กาแฟตรีฟเมลต์มะขาม การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๒๙ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- เกียรติบัตร เป็นครูที่ปรึกษา โครงการ กาแฟตรีฟเมลต์มะขาม การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ณ วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ประจำปี ๒๕๖๒

- เกียรติบัตร ผ่านการอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐ ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แพร่วิทยาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ปี ๒๕๖๒
- เกียรติบัตร ผ่านการอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐ ณ (๒๐ ชม.)ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แพร่วิทยาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ปี ๒๕๖๒
- เกียรติบัตร เป็นกรรมการตัดสิน การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชั้น ปวส. ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

#### นางสายสุนีย์ อยู่เย็น

- เกียรติบัตร ผ่านการอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐ (๒๐ ชั่วโมง)
- เกียรติบัตร ผ่านการอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐

#### นายณัฐสิทธิ์ บุญทอง

- เกียรติบัตร ผู้ฝึกสอน มวยไทยสมัครเล่นหญิง รุ่นไลท์ฟลายเวท น้ำหนักไม่เกิน ๔๘ กก. และเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอาชีพะภาคเหนือเกมส์ น่าน ครั้งที่ ๑๔
- เกียรติบัตร ผู้ฝึกสอน มวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นไลท์ฟลายเวท น้ำหนักไม่เกิน ๕๗ กก. และเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอาชีพะภาคเหนือเกมส์ น่าน ครั้งที่ ๑๔
- เกียรติบัตร ครูผู้ควบคุม กีฬามวยไทยสมัครเล่นรุ่นไลท์ฟลายเวท น้ำหนักเกิน ๔๕ กก. ไม่เกิน ๔๘ กก. หญิง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาอาชีพะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๔ ละโว้เกมส์
- เกียรติบัตร ผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- เกียรติบัตร ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

#### นายอนุรักษ์ ทองเงิน

- เกียรติบัตร การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public speaking contest) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

#### ๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของผู้เรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลเหรียญทองแดง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
- รางวัลเหรียญทองแดง โครงการงาน กาแฟตรีฟเมล็ดมะขาม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ณ วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ประจำปี ๒๕๖๒

- รางวัลชนะเลิศ กีฬามวยไทยสมัครเล่นรุ่นไลท์ฟลายเวท น้ำหนักเกิน ๔๕ กก. ไม่เกิน ๔๘ กก. หญิง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๔ ละโว้เกมส์

## แผนกวิชาพื้นฐาน

### ๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

นายณรงค์ศักดิ์ สิงห์เถื่อน

- เกียรติบัตร ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องชุดปฏิบัติการทดลองระบบไฮดรอลิกส์ และนิวเมติกส์ขั้นสูง จำนวน ๑ ชุด

นายชัชวาลย์ ผิวผ่อง

- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุม ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไอศกรีมกะทิมะขามนมสด สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุมประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพเครื่องชาร์จแบตเตอรี่จาก พาวเวอร์ซัพพลาย สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุมประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพเครื่องปั่นน้ำมะม่วงแช่เย็น สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุมประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพเตาอบลมร้อน สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุมประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิตฟางข้างตัดหญ้า สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

- เกียรติบัตร ผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาโดยการพัฒนาประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ ระดับกลาง

นายคณิน ปงจันตา

- เกียรติบัตร ผ่านการฝึกอบรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาด้วยการสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านกระบวนการคิด : สำหรับครูผู้สอนช่าง อุตสาหกรรม ระดับกลาง

## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจะไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมิน เพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของแผนกวิชาไฟฟ้า ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเนนความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการ



สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไขหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของแผนกไฟฟ้ากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลแผนกไฟฟ้ากำลัง ประกอบด้วยประเด็น การประเมิน ดังนี้

### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาไขหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของ แต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาใหญ่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่าง เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษารวมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

###### คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่๒ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

###### ระดับ ปวช.

- ดานความรูต้องไดคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ดานทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องไดคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องไดคะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ดานจึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

###### ระดับ ปวส.

- ดานความรูต้องไดคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ดานทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องไดคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องไดคะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ดาน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

###### การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

ตารางผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	ร้อยละ
ระดับ ปวช.			
สาขาวิชาช่างยนต์	๕๙	๕๖	๙๔.๙๑
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๔๑	๔๑	๑๐๐
สาขาวิชาการบัญชี	๔๕	๔๕	๑๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๗	๑๗	๑๐๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒๕	๒๕	๑๐๐
ระดับ ปวส.			
สาขาวิชาช่างยนต์	๓๕	๓๕	๑๐๐
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๑	๒๑	๑๐๐
สาขาวิชาการบัญชี	๒๒	๒๒	๑๐๐
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๔	๑๔	๑๐๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๓๕	๓๕	๑๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓๑๔</b>	<b>๓๑๑</b>	<b>๙๕.๘๖</b>

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

## ๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

### คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช. ชั้นปีที่๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ ๒ ที่ใดคะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

### การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ยระดับชาติ
ระดับ ปวช.				
สาขาวิชาช่างยนต์	๕๙	๕๖	๙๔.๙๑	๓๘.๙๓
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๔๑	๔๑	๑๐๐	๓๘.๑๔
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒๕	๒๕	๑๐๐	๔๕.๔๓
สาขาวิชาบัญชี	๔๕	๔๕	๑๐๐	๔๖.๗๕
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๗	๑๗	๑๐๐	๔๗.๔๔
รวม	๑๘๗	๑๘๔	๓๘.๗๕	๓๙.๓๘
ระดับ ปวส.				
สาขาวิชาช่างยนต์	๓๕	๓๕	๑๐๐	๓๗.๖๐
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๓	๒๓	๑๐๐	๔๐.๔๙
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๓๕	๓๕	๑๐๐	๖๐.๗๙
สาขาวิชาบัญชี	๒๒	๒๒	๑๐๐	๔๒.๖๙

สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๕	๑๕	๑๐๐	๔๓.๗๙
รวม	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐	๗๙.๒๔
รวมทั้งสิ้น	๒๘๙	๒๗๖		

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ใดคะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ใดคะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดย ไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวม ของสถานศึกษา

การประเมิน

รายละเอียดของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปการศึกษาที่ผ่านมาโดยพิจารณา ในภาพรวมของสถานศึกษา

สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ได้งาน ทำภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี	รวมผู้ได้งาน ทำประกอบ อาชีพและ ศึกษาต่อ	ร้อยละ
<b>ระดับ ปวช.</b>						
สาขาวิชาช่างยนต์	๕๔	๒๔	๑๐	๒๐	๓๔	๘๑.๔๘
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๖	๙	-	๑๗	๒๖	๑๐๐
สาขาวิชาการบัญชี	๒๙	๑๑	-	๑๘	๒๙	๑๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๗	๔	๓	๑๗	๒๑	๗๘
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒๖	๖	-	๒๐	๒๖	๑๐๐



สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	รวมผู้ได้งานทำประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	ร้อยละ
<b>ระดับ ปวส.</b>						
สาขาวิชาช่างยนต์	๒๕	๑๕	๕	๕	๒๐	๘๐
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๕	๑๒	๑	๒	๑๕	๙๓.๓๓
สาขาวิชาการบัญชี	๒๗	๒๖	-	๑	๒๗	๑๐๐
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๖	๖	๔	๖	๑๒	๗๕
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๑๙	-	๑	๒๐	๑๐๐

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๖. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

#### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

#### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน) ปานกลาง (๒ คะแนน) กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)**หมายเหตุ**

๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงาน หรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ

**๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ****คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

**การประเมิน**

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

**หมายเหตุ**

๑. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดงหรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย

๒. การแข่งขันระดับนานาชาติหมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กรในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเองโดยรวมกับ ต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

**ตารางผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

แผนกวิชา	ผลงาน	ระดับ อกจ.	ระดับภาค	ระดับชาติ	ภาครัฐ/ เอกชน
แผนกวิชาช่างยนต์	๑. ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	√			ภาครัฐ
	๒. ทักษะงานจักรยานยนต์	√			ภาครัฐ
	๓. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	√			ภาครัฐ
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	๑. ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	√			ภาครัฐ
	๒. การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	√			ภาครัฐ
	๓. ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง		√		ภาครัฐ
แผนกวิชาการบัญชี	๑. การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	√			ภาครัฐ
	๒. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ รักการอ่านภาษาไทย	√			ภาครัฐ
	๓. การแข่งขันทักษะตอบปัญหากฎหมาย	√			ภาครัฐ
	๔. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย		√		ภาครัฐ
	๕. การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	√			ภาครัฐ
	๖. การแข่งขันทักษะตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง	√			ภาครัฐ
	๗. การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย	√			ภาครัฐ
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับ ปวช.	√	√		ภาครัฐ
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑. ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องเสียงเคลื่อนที่	√			ภาครัฐ
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๑. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	√	√		ภาครัฐ
	๒. การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ประกวดรักการอ่านภาษาไทย	√			ภาครัฐ
	๓. การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ประกวด	√			ภาครัฐ

	สุนทรพจน์ภาษาไทย				
	๔. กีฬามวยไทยสมัครเล่นรุ่นไลท์ฟลายเวท	√	√	√	ภาครัฐ

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน**

**๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน**

**คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภ ทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษาการประเมิน

**การประเมิน**

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

**การตรวจสอบข้อมูล**

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๖. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

**ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น**

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฯ
<b>ระดับ ปวช.</b>			
สาขาวิชาช่างยนต์	๕๔	๖๗.๕	-
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑๙	๔๘.๗๒	-
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔๑	๖๔.๐๖	-
สาขาวิชาการบัญชี	๔๕	๗๕	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๗	๗๗	-
<b>รวม</b>	<b>๑๗๖</b>	<b>๖๖.๔๖</b>	<b>-</b>

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฯ
<b>ระดับ ปวส</b>			
สาขาวิชาช่างยนต์	๒๕	๖๐.๙๗	-
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๓๔	๙๗.๑๔	-
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๒๑	๘๐.๗๖	-
สาขาวิชาการบัญชี	๒๒	๗๕.๘๖	-
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๔	๗๐	-
<b>รวม</b>	<b>๑๑๖</b>	<b>๗๖.๙๕</b>	<b>-</b>

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

#### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

#### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

## ๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กลาแสดงออก ภูมิใจในความ เป็นไทย เห็นคุณค่าและรวมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.)ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

### การประเมิน

๑. ผู้เรียนนอยกวารอยละ ๖๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กลาแสดงออก ภูมิใจในความ เป็นไทย เห็นคุณค่าและรวมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทาง การจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.)

๒. ผู้เรียนรอยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกลาแสดงออกภูมิใจในความ เป็นไทยเห็นคุณค่าและ รวมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือมีผลการประเมินกิจกรรมองคการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)หรือองคการเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.)โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดงในระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนรอยละ ๗๐-๗๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กลาแสดงออก ภูมิใจในความ เป็นไทย เห็นคุณค่าและรวมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองคการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองคการเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองคการมาตรฐานดีเดนระดับกลุ่มจังหวัด

๔. ผู้เรียนรอยละ ๘๐-๘๙.๙๙มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกลาแสดงออกภูมิใจในความ เป็นไทยเห็นคุณค่าและรวมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองคการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองคการเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยใน

พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ รวมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเเด่นระดับชาติ

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและรวมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนใหม่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

#### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

#### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)



### ๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปการศึกษที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

#### การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปการศึกษที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปการศึกษที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	รวมผู้ได้งานทำประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	ร้อยละ
<b>ระดับ ปวช.</b>						
สาขาวิชาช่างยนต์	๕๔	๕	๖	๓๐	๑๕	๑๐๐
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๖	๙	-	๑๗	๒๖	๑๐๐
สาขาวิชาการบัญชี	๒๙	๑๑	-	๑๘	๒๙	๑๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๗	๔	๓	๑๗	๒๑	๗๗
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒๖	๖	-	๒๐	๒๖	๑๐๐

สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	รวมผู้ได้งานทำประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	ร้อยละ
<b>ระดับ ปวส.</b>						
สาขาวิชาช่างยนต์	๒๕	๑๕	๕	๕	-	๑๐๐
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๕	๑๒	๑	๒	๑๕	๙๓.๓๓
สาขาวิชาการบัญชี	๒๘	๒๗	-	๑	๒๘	๑๐๐
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๖	๖	๔	๖	๑๒	๗๕
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๑๙	-	๑	๒๐	๑๐๐

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๖. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

### หมายเหตุ

๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ
๒. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการ ส่งเสริมให้ สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

**การประเมิน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย**

๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือ การปรับปรุงหลักสูตร

๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือ การปรับปรุงหลักสูตร

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาพร้อมกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน

๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

๕) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	มี
	สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	มี
	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาพร้อมกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน	มี
๔	สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	มี
	สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
๓. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ

ตลาดแรงงาน

๔. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### ตารางการพัฒนาวิชา

แผนกวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	
		ภาคเรียนที่๑	ภาคเรียนที่๒
แผนกวิชาช่างยนต์	ระดับ ปวช.	<ul style="list-style-type: none"> <li>งานเครื่องยนต์เล็ก</li> <li>งานวัดละเอียด</li> <li>เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่นช่างยนต์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>งานเครื่องล่างรถยนต์</li> <li>การขับรถยนต์</li> <li>งานไฟฟ้ารถยนต์</li> </ul>
	ระดับ ปวส.	<ul style="list-style-type: none"> <li>งานส่งถ่ายกำลัง</li> <li>งานระบบเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>งานระบบเครื่องยนต์ดีเซล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์</li> <li>งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซล</li> <li>งานนิเมติกส์และไฮดรอลิกส์</li> </ul>
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	ระดับ ปวช.	<ul style="list-style-type: none"> <li>การติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร</li> <li>เครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร</li> <li>เครื่องทำความเย็น</li> </ul>
	ระดับ ปวส.	<ul style="list-style-type: none"> <li>เครื่องมือวัดไฟฟ้า</li> <li>วงจรไฟฟ้า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์</li> <li>โครงการ</li> </ul>
แผนกวิชาการบัญชี	ระดับ ปวช.	<ul style="list-style-type: none"> <li>การขายเบื้องต้น ๑</li> <li>การเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี</li> <li>การบัญชีบริษัท</li> </ul>	
	ระดับ ปวส.	<ul style="list-style-type: none"> <li>หลักการจัดการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การบัญชีต้นทุน ๑</li> <li>การบัญชีขั้นสูง ๑</li> <li>การบัญชีขั้นกลาง ๑</li> <li>การบัญชีภาษีอากร</li> <li>หลักการขาย</li> </ul>
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับ ปวช.	<ul style="list-style-type: none"> <li>วิชา คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ รหัส ๒๐๐๐๐-๑๔๐๑</li> <li>วิชา คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ รหัส ๒๐๐๐๑ - ๒๐๐๑</li> <li>วิชา เครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น รหัส ๒๒๐๔-๒๐๐๓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>วิชา การเขียนโปรแกรมโดยใช้เครื่องมือกราฟิกโหมด รหัสวิชา ๒๒๐๔-๒๑๐๗</li> <li>วิชา การโปรแกรมเว็บเบื้องต้น รหัส ๒๕๐๑-๒๐๐๗</li> <li>วิชา วิชา คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ รหัส ๒๐๐๐๑ - ๒๐๐๑</li> </ul>
	ระดับ ปวส.	<ul style="list-style-type: none"> <li>วิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ รหัสวิชา ๓๐๐๑-๒๐๐๑</li> </ul>	
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	ระดับ ปวช.	<ul style="list-style-type: none"> <li>อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม</li> <li>เครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร</li> <li>วงจรดิจิทัล</li> </ul>

	ระดับ ปวส.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม</li> <li>• งานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ๔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เครื่องวัดอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม</li> <li>• การวิเคราะห์วงจรอิเล็กทรอนิกส์ความถี่สูง</li> </ul>
แผนกวิชา พื้นฐาน	ระดับ ปวช.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น</li> <li>• งานเครื่องมือกลเบื้องต้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• งานฝีมือ ๑</li> <li>• เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น</li> </ul>
	ระดับ ปวส.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• งานเทคนิคพื้นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เขียนแบบเทคนิค</li> </ul>
แผนกวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์	ระดับ ปวช.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ภาษาไทยพื้นฐาน</li> <li>• พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ</li> <li>• ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</li> <li>• หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม</li> <li>• คณิตศาสตร์พื้นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ภาษาไทยเพื่ออาชีพ</li> <li>• เพศวิถี</li> <li>• วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</li> </ul>
	ระดับ ปวส.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• วิทยาศาสตร์เพื่องานเครื่องกลและการผลิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ชีวิตและสังคมไทย</li> <li>• คณิตศาสตร์สถิติเพื่องานอาชีพ</li> </ul>

#### การตรวจสอบข้อมูล

- ๑) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- ๒) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

#### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

#### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

**๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

**๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วย

- ๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	มี
๒	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
๓	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	มี
๔	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	มี
๕	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	มี

**การตรวจสอบข้อมูล**

- ๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)



๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แผนกวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	
		ภาคเรียนที่๑	ภาคเรียนที่๒
แผนกวิชาช่างยนต์	ระดับ ปวช.	งานเครื่องยนต์เล็ก งานวัดละเอียดเชื่อมเหล็กและวัสดุหล่อลื่นช่างยนต์	งานเครื่องล่างรถยนต์ การขับรถยนต์ งานไฟฟ้ารถยนต์
	ระดับ ปวส.	งานส่งถ่ายกำลัง งานระบบเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ งานระบบเครื่องยนต์ดีเซล	งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซล งานนิเมติกส์และไฮดรอลิกส์
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	ระดับ ปวช.	การติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร เครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง	การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร เครื่องทำความเย็น
	ระดับ ปวส.	เครื่องมือวัดไฟฟ้า วงจรไฟฟ้า	การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ โครงการ
แผนกวิชาการบัญชี	ระดับ ปวช.	การขายเบื้องต้น ๑ การเป็นผู้ประกอบการ โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี การบัญชีบริษัท	
	ระดับ ปวส.	หลักการจัดการ	การบัญชีต้นทุน ๑ การบัญชีขั้นสูง ๑ การบัญชีขั้นกลาง ๑ การบัญชีภาษีอากร หลักการขาย
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับ ปวช.	วิชา คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ รหัส ๒๐๐๐๐-๑๔๐๑ วิชา คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ รหัส ๒๐๐๐๑ - ๒๐๐๑ วิชา เครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น รหัส ๒๒๐๑-๒๐๐๓	วิชา การเขียนโปรแกรมโดยใช้เครื่องมือกราฟิก โหมด รหัสวิชา ๒๒๐๑-๒๑๐๗ วิชา การโปรแกรมเว็บเบื้องต้น รหัส ๒๕๐๑-๒๐๐๗ วิชา วิชา คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ รหัส ๒๐๐๐๑ - ๒๐๐๑
	ระดับ ปวส.	วิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ รหัสวิชา ๓๐๐๑-๒๐๐๑	
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ระดับ ปวช.	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม เครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร วงจรดิจิทัล
	ระดับ ปวส.	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม งานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ๔	เครื่องมือวัดอิเล็กทรอนิกส์ในอุตสาหกรรม การวิเคราะห์วงจรอิเล็กทรอนิกส์ความถี่สูง

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรูสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
นอกระยะร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

### ๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

#### คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

#### การประเมิน

๑. รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. รอยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. รอยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. รอยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. รอยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูผู้สอน	ร้อยละ
๑	รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน	๓๕	๑๐๐
๒	รอยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	๓๕	๑๐๐
๓	รอยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	๓๕	๑๐๐
๔	รอยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	๓๕	๑๐๐
๕	รอยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	๓๕	๑๐๐

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๖. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

**เกณฑ์การประเมิน**

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

**ผลการประเมิน**

ผ่าน

ไม่ผ่าน

**สรุประดับคุณภาพ**

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

**๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน**

**คำอธิบาย**

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงใหญ่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลตามการเรียนรู้และตามอื่นๆ

**การประเมิน**

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงใหญ่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลตามการเรียนรู้และตามอื่นๆ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูผู้สอน	ร้อยละ
๑	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๓๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	๓๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓๕	๑๐๐

๔	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงใหญ่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	๓๕	๑๐๐
๕	ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลตามการเรียนและด้านอื่นๆ	๓๕	๑๐๐

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงใหญ่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลตามการเรียนและด้านอื่นๆ

### เกณฑ์การประเมิน

นำการร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

### ๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

#### คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

#### การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูผู้สอน	ร้อยละ
๑	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ	๓๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี	๓๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓๕	๑๐๐
๔	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	๓๕	๑๐๐
๕	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่	๓๕	๑๐๐

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๔. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๖. จำนวนครูผู้สอนที่เสนอนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

นำการรอยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
รอยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

### ๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

#### การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

แผนกวิชา	จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวนห้องเรียนที่มีระบบอินเทอร์เน็ต	ร้อยละ
แผนกอิเล็กทรอนิกส์	๖	๖	๑๐๐
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	๑๐	๙	๙๐
แผนกวิชาช่างยนต์	๕	๒	๔๐
แผนกวิชาบัญชี	๑๕	๖	๔๐
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๖	๕	๘๓

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน

การสอน

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
นอกรอบร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

#### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

#### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)



**๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**

**คำอธิบาย**

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

**การประเมิน**

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูผู้สอน	ร้อยละ
๑	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	๓๕	๑๐๐
๒	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ	๓๕	๑๐๐
๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	๓๕	๑๐๐
๔	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓๕	๑๐๐
๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	๓๕	๑๐๐

**การตรวจสอบข้อมูล**

๑. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

#### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

#### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

### ๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

#### การประเมิน

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	มี
๒	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน	มี
๓	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	มี
๔	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	มี
๕	สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	มี

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

๒. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อ การใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

#### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

#### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

#### ๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

##### การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

๑.๑ ระบบส่งกำลัง

๑.๒ ระบบควบคุม

๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	มี
๒	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	มี
๓	สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	มี
๔	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	มี
๕	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	มี

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
๒. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
๓. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๔. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
๕. ระบบรักษาความปลอดภัย

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

#### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

#### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

#### ๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

### การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	มี
๒	สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	มี
๓	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	มี
๔	สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	มี
๕	มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	มี

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
๒. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
๓. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
๕. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
๖. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๗. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

### ๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

#### การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ

และ ใช้ข้อมูล

๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	มี

๒	มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล	มี
๓	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	มี
๔	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	มี
๕	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	มี

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
๓. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

**หมายเหตุ :** ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า ๑๐๐ Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)



**๔.๒.๔ ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัด การอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใหม่คุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**การประเมิน**

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

**ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

**ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาชีพหรือแผนการฝึกอาชีพ

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

**ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

**ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑	ขั้นที่ ๑ <sup>ขั้น</sup> เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ครบถ้วน
๒	ขั้นที่ ๒ <sup>ขั้น</sup> วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ครบถ้วน
๓	ขั้นที่ ๓ <sup>ขั้น</sup> จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ครบถ้วน
๔	ขั้นที่ ๔ <sup>ขั้น</sup> ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ครบถ้วน
๕	ขั้นที่ ๕ <sup>ขั้น</sup> สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ครบถ้วน

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

#### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

#### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

##### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาใหญ่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### การประเมิน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครูผู้สอน	ร้อยละ
๑	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๕	๑๐๐
๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	๓๕	๑๐๐
๓	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๓๕	๑๐๐
๔	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๓๕	๑๐๐
๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๓๕	๑๐๐

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา

จัดการสถานศึกษา

๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

**หมายเหตุ :** สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้ปฏิบัติตามกฎหมายवादวย

โรงเรียนเอกชน

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

### ๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ

ดานงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

### การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศรวมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
๒	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	มี
๓	สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศรวมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	มี
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี

### การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
๒. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
๓. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๔. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศรวมพัฒนาผู้เรียน
๕. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา
๖. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

#### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

#### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

#### ๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

##### การประเมิน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา  
 ๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	มี
๒	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	มี
๓	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	มี
๔	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	มี
๕	สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	มี

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๒. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๓. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๔. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๕. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

## แผนโครงการ

ลำดับที่	โครงการ
๑	โครงการวันปิยมหาราช
๒	โครงการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓	โครงการประกวดร้องเพลง
๔	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
๕	โครงการวันคริสต์มาสและวันปีใหม่ ๒๕๖๓
๖	งานหลวงพ่อบท
๗	โครงการกีฬาสี่เขี้ยวเหลือง เกมส์ ประจำปี ๒๕๖๓
๘	โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
๙	โครงการอำเภอยิ้ม
๑๐	โครงการ Fix it Center
๑๑	โครงการจังหวัดเคลื่อนที่
๑๒	โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
๑๓	โครงการทำดีเพื่อพ่อ
๑๔	โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา
๑๕	เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี
๑๖	โครงการป้องกัน และแก้ไขปัญหาโรคเอดส์
๑๗	โครงการวันดินแห่งชาติ
๑๘	โครงการรณรงค์และป้องกันการลดยุบัติเหตุ
๑๙	โครงการวันคริสมาส&วันปีใหม่
๒๐	โครงการรณรงค์ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การเลือกตั้ง
๒๑	โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
๒๒	โครงการ Big Cleaning Day



๒๓	โครงการปลูกป่า
๒๔	โครงการวันเอดส์โลก
๒๕	โครงการซัปป์ปลอดภัย
๒๖	โครงการวันเด็กแห่งชาติ ๒๕๖๒

#### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

#### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

##### การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

ตารางผลงานของผู้เรียนดำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ผลงาน	ระดับ อศจ.	ระดับ ภาค	ระดับ ชาติ	ภาครัฐ/เอกชน
เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “สายรัดขาหลอดไฟเคลื่อนที่”	√			
เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “แชมพูทำความสะอาดสัตว์เลี้ยงจากกาแฟ”	√	√		
เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ผลิตภัณฑ์จากต้นกฐิน”	√			
เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ตุ่งผ้าพื้นบ้านโบราณ”	√			
รถเข็นไฟฟ้าทุ่นแรง		√		
เครื่องตากกล้วยพลังงานแสงอาทิตย์	√			
ถุงประคบร้อน	√			
ระบบสารสนเทศบริหารจัดการข้อมูลน้ำประปาหมู่บ้าน	√	√		√
อุปกรณ์บังลม เทียนน้ำมันต์	√			
รถเข็นไฟฟ้าทุ่นแรง	√	√		
ป้ายไฟลดหัวร้อน	√	√		
โครงการวิทยาศาสตร์ กาแฟดรีฟเมิลด์มะขาม	√	√		
โครงการวิทยาศาสตร์การศึกษาประสิทธิภาพของโซเดียมชั้นเฟสและแมกนีเซียมชั้นเฟสในเต้าหู้ก้อน	√	√		

**การตรวจสอบข้อมูล**

๑. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

๒. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ

๓. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

**หมายเหตุ :** รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย  
**เกณฑ์การประเมิน**

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ ๑	๑	กำลังพัฒนา

**ผลการประเมิน**

ผ่าน

ไม่ผ่าน

**สรุประดับคุณภาพ**

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

**ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น**

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
<b>ระดับ ปวช.</b>			
สาขาวิชาช่างยนต์	๖๘	๔๖	๖๗.๖๔
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๔๐	๒๑	๕๒.๕
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๖๕	๓๐	๖๖.๖๖
สาขาวิชาการบัญชี	๓๓	๒๕	๗๕.๗๖
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๒	๒๓	๗๑.๘๗
<b>รวม</b>	<b>๒๓๘</b>	<b>๑๔๕</b>	<b>๖๐.๙๒</b>

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
<b>ระดับ ปวส.</b>			

สาขาวิชาช่างยนต์	๒๕	๑๘	๗๒.๐๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒๔	๒๐	๘๓.๓
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๑๓	๘๑.๘๑
สาขาวิชาการบัญชี	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๘	๑๖	๘๘.๘๘
<b>รวม</b>	<b>๑๑๓</b>	<b>๙๔</b>	<b>๘๓.๑๙</b>

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
นอกรอบร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

### ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

### สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

## ส่วนที่ ๕

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**๕.๑ มาตรฐานที่ ๑** คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์  
**ตารางที่ ๑** ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน(V-NET)	๓	๕	๑๕
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>	<b>๒๓</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๑๕</b>
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๑๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ ) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ ) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๔.๘	๑๔.๔
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓.๔	๖.๘

ผลรวมคะแนนที่ได้	๕	๘.๒	๒๑.๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๘๔.๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ ) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ ) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๔.๒	๘.๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๕	๑๕
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๔.๘	๗๒
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>	<b>๒๐</b>	<b>๑๔</b>	<b>๙๕.๔</b>
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๙๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ ) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ ) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

### ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ	๓	๕	๑๕

ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม			
ผลรวมคะแนนที่ได้	๕	๕	๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ ) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ ) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๔.๒	๘.๔
ผลรวมคะแนนที่ได้	๑๗	๒๙.๒	๘๓.๔
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๘๕			๙๘.๑๒
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ ) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ ) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ	๕	๕	๒๕

เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา			
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>	<b>๑๓</b>	<b>๒๕</b>	<b>๖๕</b>
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ ) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ ) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๔.๒	๒๕.๒
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>	<b>๖</b>	<b>๔.๒</b>	<b>๒๕.๒</b>
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๓๐			๘๔
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ ) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ ) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
 ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>	<b>๙</b>	<b>๑๕</b>	<b>๔๕</b>



ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๔๕	๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ ) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ ) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๓.๒	๙.๖
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>	<b>๓</b>	<b>๓.๒</b>	<b>๙.๖</b>
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๕			๖๔
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ ) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม  
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๗๖
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๗.๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๐.๕๘
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๙๑.๖</b>
<b>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

ตามที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และคณะครูอาจารย์ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดนได้ร่วมกันประชุมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาของแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ โดยกำหนดจุดเด่นและจุดด้อยของวิทยาลัยการอาชีพชนแดนไว้ดังต่อไปนี้

#### จุดเด่น

๑. บริการชุมชน
  - ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center
  - เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น(๑๐๘อาชีพ)
๒. ด้านวิชาการ
  - ทักษะวิชาชีพ
  - สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ทุกแผนกวิชา
๓. ด้านคุณธรรม
  - เข้าร่วมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

#### จุดด้อย

๑. การบริหารจัดการด้านทรัพยากร
  - สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
  - สื่อการสอนยังไม่เพียงพอกับนักเรียน
  - สื่อวัสดุเครื่องมือยังไม่พอกับผู้เรียน
  - ห้องเรียนไม่เพียงพอกับผู้เรียน
  - ด้านพัฒนาระบบเครือข่าย Internet
๒. ด้านผู้เรียน
  - ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

## ส่วนที่ ๗

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
๑.๑ ด้านความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>• โครงการศึกษาดูงาน</li> <li>• โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพ</li> </ul>
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ul style="list-style-type: none"> <li>• โครงการสิ่งประดิษฐ์</li> <li>• โครงการวิชาชีพ</li> </ul>
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>• โครงการโรงเรียนคุณธรรม</li> </ul>
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>• โครงการพัฒนาหลักสูตร</li> </ul>
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>• โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ</li> </ul>
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• กิจกรรมการมีส่วนร่วม ในองค์กร</li> </ul>
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• โครงการคัดแยกขยะมูลฝอย</li> </ul>
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>• โครงการศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชน</li> </ul>
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>• โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม</li> </ul>

# ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
โดยหน่วยงานต้นสังกัด



ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
โดยหน่วยงานต้นสังกัด  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน  
อาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

**โดยหน่วยงานต้นสังกัด  
วิทยาลัยการอาชีพชนแดน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปรากฏผลดังนี้

**๑. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

**ตารางที่ ๑ ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
๑.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
๓.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ <a href="http://www.vesar.org">www.vesar.org</a> ให้ครบถ้วน
๕.	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ <a href="http://www.vesar.org">www.vesar.org</a>
๖.	การจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการเขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ <a href="http://www.vesar.org">www.vesar.org</a> โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน



**๒. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**  
โดยภาพรวม จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๘.๗๒.) โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

**๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ ๖๖.๓๐) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ ๖๕.๔๒ )

๒.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ ๖๕.๔๒ )

๒.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี( ร้อยละ ๖๘.๐๘ )

**จุดเด่น**

๑. แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของแผนกวิชาฯ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. แผนกวิชาไฟฟ้ากำลังมีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของแผนกวิชาฯ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคันมีระบบการติดตามผู้เรียนรายบุคคล

๓. แผนกวิชาช่างยนต์ มีความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๔. แผนกวิชาการบินฯ มีความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๕. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

**จุดที่ควรพัฒนา**

๑. พัฒนาระบบการดูแลและรูปแบบในการแนะแนวผู้เรียนของแผนกวิชาฯ

๒. พัฒนาช่องทางกาดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓. แผนกวิชาช่างยนต์ ดำเนินการหาวิธีการป้องกันเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ ปวช. ให้มากขึ้น เนื่องจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนในระดับ ปวช. อยู่ในระดับ พอใช้

๔. แผนกวิชาการบินฯ ดำเนินการหาวิธีการป้องกันเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ ปวช. ให้มากขึ้น เนื่องจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑. เพิ่มช่องทางในการแนะแนวผู้เรียนของแผนกวิชาฯ

๒. เพิ่มช่องทางการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓. แผนกวิชาช่างยนต์ กำหนดแนวทางในการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากร ทุกฝ่าย เพื่อลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันให้ลดลง

๔. แผนกวิชาการบินฯ กำหนดแนวทางในการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากร ทุกฝ่าย เพื่อลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันให้ลดลง

**๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา** มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๔.๘๖) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ ๖๔.๐๐)

๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๘.๐๐)

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๐๐)

๒.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑.๔๓)

### จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education

๒. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครูแผนกวิชาช่างยนต์ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดเน้นสมรรถนะอาชีพ

๔. แผนกวิชาการบัญชี มีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เพื่อความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้และสอดแทรกการใช้สื่อ เครื่องมือ ที่ทันสมัย

๕. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ควรมีการบูรณาการคุณธรรม ค่านิยม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. แผนกวิชาการบัญชี ควรพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. แผนกวิชาช่างยนต์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒. แผนกวิชาการบัญชี จะพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕.๐๐ )  
เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐)

#### จุดเด่น

๑. แผนวิชาสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
๒. ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
๓. แผนวิชามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา
๔. แผนวิชาช่างยนต์เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ทั้งระดับ อศจ. ระดับภาคเหนือ ระดับชาติ
๕. แผนวิชาการบัญชี พัฒนาการสร้างสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ในระดับ อศจ.
๖. แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนารูปแบบของสิ่งประดิษฐ์ให้ทันต่อเทคโนโลยี
๒. ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ มากยิ่งขึ้น
๓. เพิ่มงบประมาณเรื่องสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๔. แผนวิชาการบัญชี ควรพัฒนาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เพื่อแข่งขัน ในระดับ อศจ.ให้มากยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดการอบรม สัมมนา ให้แนวคิดและเทคโนโลยีใหม่
๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีการศึกษาดูงาน
๓. เพิ่มจำนวนสิ่งประดิษฐ์ให้ครบทุกประเภทเพื่อส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย
๔. แผนวิชาการบัญชี จะพัฒนาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เพื่อแข่งขันในระดับ อศจ.ให้มากขึ้น

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
 ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
 ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	๖๖.๓๐	ดี
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๖๕.๔๒	ดี
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๕.๔๒	ดี
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๖๘.๐๘	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	๘๔.๘๖	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๖๔.๐๐	ดี
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๙๑.๔๓	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	๗๘.๗๒	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)		

# ภาคผนวก



## งานประชาสัมพันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ปรัชญาวิทยาลัย “เรียนเด่น เน้นคุณธรรม ล้ำเลิศทักษะ”

#### ติดตั้งระบบเสียงเพื่อเตรียมการรับเสด็จ

ในวันที่ ๑๖ - ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ วิทยาลัยการอาชีพชนแดนติดตั้งระบบเสียงเพื่อเตรียมการรับเสด็จ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา นำโดย นางสุภาณี แสงอินทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน คณะครู และนักเรียน นักศึกษา ติดตั้งระบบเสียง ณ. วัดพระวรราชาทินัดดามาตุ ในพระอุปถัมภ์ ต.หนองย่างทอย อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์



งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

๑๑๕/๓ หมู่ที่ ๑๓ ถนนชมริ้วระเวช ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐

โทรศัพท์ : ๐๕๖-๗๖๑๕๕๒ โทรสาร : ๐๕๖-๗๖๑๕๕๒



# ข่าวประชาสัมพันธ์

## นิเทศติดตามการเรียนในระบบทวิภาคี

**ลงนามความร่วมมือ** คณะผู้บริหาร นำโดย นางสุภาณี แสงอินทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพ ชนแดน นางจิราพร ภูสีม่วง รองผู้อำนวยการ คณะครู เข้าร่วมลงนามความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ บริษัท ทินอิล็กทริก จำกัด จ.ชลบุรี วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ และนิเทศติดตามการเรียนในระบบทวิภาคี



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน  
Chondaen Industrial and  
Community Education College



งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

๑๑๕/๓ หมู่ที่ ๑๓ ถนนชมภูริระเวช ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐

โทรศัพท์ : ๐๕๖-๗๖๑๕๕๒ โทรสาร : ๐๕๖-๗๖๑๕๕๒





**วิทยาลัยการอาชีพชนแดน**  
Chondaen Industrial  
and Community  
Education College



**๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓**

นายชาครินทร์ อินอัมพรพราน นายอำเภอชนแดน เป็นประธาน  
เปิดกิจกรรม “Open House เปิดบ้านสานฝัน สู่นอนสายอาชีพ”

โดยมี นางสุภาณี แสงอินทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ให้การต้อนรับเปิดบ้านในครั้งนี้ วัตถุประสงค์การจัดงานเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่กำลังจะศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา ได้ตัดสินใจในการเลือกเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีวศึกษามากยิ่งขึ้น เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา



งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

๑๑๕/๓ หมู่ที่ ๑๓ ถนนชมชื่นเรข ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐

โทรศัพท์ : ๐๕๖-๗๖๑๕๕๒ โทรสาร : ๐๕๖-๗๖๑๑๑๗

ข่าวประชาสัมพันธ์



# วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

Chondaen Industrial and Community Education College

## วันครูแห่งชาติ

๑๖ มกราคม ๒๕๖๓

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน  
นำโดย นางสุภาณี แสงอินทร์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ เข้าร่วมกิจกรรมวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ ภายในงานมีกิจกรรมเพื่อให้เป็นการรำลึกถึงความสำคัญของครูในฐานะที่เป็นผู้เสียสละ ประกอบคุณงามความดี เพื่อประโยชน์ของชาติ และประชาชน



## พุทธศักราช ๒๕๖๓



Chondaen Industrial and Community Education College

๑๑๕/๓ หมู่ที่ ๑๓ ต.นาทมชัยบุรีเวซ อ.ตำบลชนแดน อ.อำเภอชนแดน จ.จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐

โทรศัพท์ : ๐๕๖-๗๖๑๕๕๒ โทรสาร : ๐๕๖-๗๖๑๑๑๗

# วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

Chondaen Industrial and Community  
Education College



ข่าว  
ประชาสัมพันธ์

๙

มกราคม  
๖๓

## กีฬาภายใน" เขียว-เหลือง เกมส์ ครั้งที่ ๒๑

ในวันที่ ๙-๑๐ มกราคม ๒๕๖๓ โดยมี นางสุภาณี แสงอินทร์  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน เป็นประธานเปิดงาน คณะ  
ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ และนักเรียนนักศึกษา  
เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ที่ดี เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ๑๑๕/๓ หมู่ที่ ๑๓ ถนนชมชื่นไร่เวช ต. ชนแดน อ. ชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์



งานประชาสัมพันธ์



www.chondaen.ac.th



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

# ข่าวประชาสัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



Chondaen Industrial  
and Community  
Education College

"ถวายบายศรีร้อยมาลัย รมน้ำใจถวายหลวงพ่อบท

ประจำวันที ๗ มกราคม ๒๕๖๓

ถวายบายศรีร้อยมาลัย รมน้ำใจถวายหลวงพ่อบท ประจำปี ๒๕๖๓

ในวันที่ ๗-๑๐ มกราคม ๒๕๖๓ นำโดย นางสุภาณี แสงอินทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ และนักเรียนนักศึกษา ร่วมงานถวายบายศรีร้อยมาลัย รมน้ำใจถวายหลวงพ่อบท ณ วัดพระพุทธบาทชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์เพื่อส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น สืบทอดประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงามของท้องถิ่น เสริมสร้างความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีระหว่าง สถานศึกษาและท้องถิ่น



web page



facebook



งานประชาสัมพันธ์



www.chondaen.ac.th



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

# วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

"ร่วมกิจกรรมเนื่องในวันพ่อแห่งชาติ"

## ประชาสัมพันธ์



Chondaen Industrial  
and Community  
Education College

๕ ธันวาคม ๒๕๖๒

กิจกรรมเนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๒

นางสุภาณี แสงอินทร์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน นำคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมพิธีทำบุญตักบาตร ณ ที่ว่าการอำเภอชนแดน พิธีสงฆ์และถวายพานพุ่มดอกไม้และถวายบังคม ณ หอประชุมอำเภอชนแดน เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๒

พิธีทำบุญตักบาตรแด่พระภิกษุสงฆ์



พิธีสงฆ์และพิธีถวายพานพุ่มดอกไม้และถวายบังคม



งานประชาสัมพันธ์



[www.chondaen.ac.th](http://www.chondaen.ac.th)



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ประชาสัมพันธ์



## วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

Chondaen Industrial and Community Education College

### วันพ่อแห่งชาติ

๔ ธันวาคม ๒๕๖๒



นางสุภาณี แสงอินทร์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน นำคณะผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักเรียนนักศึกษา จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตร วันพ่อแห่งชาติ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ณ โดมเอนกประสงค์

### กิจกรรมทำบุญตักบาตร



Chondaen Industrial and Community Education College

๑๑๕/๓ หมู่ที่ ๑๓ ถนนชมชื่นริ้วเขย ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐

โทรศัพท์ : ๐๕๖-๗๖๑๕๕๒ โทรสาร : ๐๕๖-๗๖๑๑๑๗



# ข่าว ประชาสัมพันธ์



Chonmae Industrial and  
Community Education College

## วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

### ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- > ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

>> ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ

๑. นายณัฐพล ทศดี ระดับชั้น ปวช.๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. นายตะวัน สอนเดือน ระดับชั้น ปวช.๒ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

### ผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

- > สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

>> ป้ายไฟลดหัวร้อน : ได้รับรางวัลชนะเลิศ

- > สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ

>> รถเข็นไฟฟ้าทุ่นแรง : ได้รับรางวัลชนะเลิศ

- > สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว

>> ระบบสารสนเทศบริหารจัดการข้อมูลน้ำประปาหมู่บ้าน : รองชนะเลิศลำดับ ๑

- > สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย

>> แคมพูกำจัดเห็บหมัดสัตว์เลี้ยงจากกากกาแฟ : รองชนะเลิศลำดับ ๑

### ผลแข่งขันทักษะพื้นฐาน

- > การประกวดร้องเพลงไทยสากล

>> การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง : ได้รับรางวัลชนะเลิศ

นางสาวภัศร พันธุ์จินดา ระดับชั้น ปวช.๓ แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง

งานประชาสัมพันธ์

www.chonmae.ac.th

๐๕๖-๗๖๑๕๕๒, ๐๕๖-๗๖๑๗๗๑

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ข่าวประชาสัมพันธ์



# วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

Chondaen Industrial and Community Education College

## ค่ายลูกเสือวิสามัญ

วันศุกร์ ที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน นำโดยนายปราโมทย์ บุญเลิศล้ำ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน จัดกิจกรรมค่ายพักแรมกองลูกเสือวิสามัญ ระดับชั้น ปวช. ๑ จำนวน ๒๘๔ คน ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราววิทยาลัยการอาชีพชนแดน การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมมีจิตสาธารณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความสามัคคีในหมู่คณะ ลูกเสือได้สัมผัสชีวิตกลางแจ้งรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีประสบการณ์การอยู่ค่ายพักแรมและสอบผ่านวิชาลูกเสือ

ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒



Chondaen Industrial and Community Education College

๑๑๕/๓ หมู่ที่ ๑๓ ถนนชมธีรเวช ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐

โทรศัพท์ : ๐๕๖-๗๖๑๕๕๒ โทรสาร : ๐๕๖-๗๖๑๑๑๗



# วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

Chondaen Industrial and Community  
Education College



ข่าว  
ประชาสัมพันธ์

๑๓

พฤศจิกายน  
๖๒

## อบรมพัฒนาบุคลากร

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน โดยชมรมบุญซีดำเนินโครงการ  
อบรมการพัฒนาบุคลากรของนักเรียน-นักศึกษา วิทยากร  
ให้ความรู้จากภายนอกสถานศึกษา ได้รับความสนใจจากนักเรียน  
นักศึกษาเป็นจำนวนมาก



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ๑๑๕/๓ หมู่ที่ ๑๓ ถนนชมรื้อริเวช ต. ชนแดน อ. ชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์



งานประชาสัมพันธ์



[www.chondaen.ac.th](http://www.chondaen.ac.th)



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

# ข่าวประชาสัมพันธ์

วัน พุธ ที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒  
 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน จัดกิจกรรมส่งมอบ  
 ตำแหน่งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนัก  
 วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปี  
 การศึกษา ๒๕๖๓



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน  
 Chondaen Industrial and  
 Community Education College



📷 งานประชาสัมพันธ์

🏠 [www.chondaen.ac.th](http://www.chondaen.ac.th)

📍 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

# ข่าวประชาสัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

"ร่วมพิธีบำเพ็ญกุศลและกิจกรรมน้อมรำลึก"



Chondaen Industrial  
and Community  
Education College

ประจำวันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๒

วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

คณะผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน เข้าร่วมพิธีบำเพ็ญกุศลและกิจกรรมน้อมรำลึก เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต ครบ ปีที่ 109 ณ.ลานพระบรมราชานุสาวรีย์ หน้าว่าการอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์

พิธีตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งแด่พระภิกษุสงฆ์



พิธีบำเพ็ญกุศล พิธีวางพวงมาลา และถวายบังคม



พิธีจุดเทียนรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ



งานประชาสัมพันธ์



[www.chondaen.ac.th](http://www.chondaen.ac.th)



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



# ข่าวประชาสัมพันธ์

๒ กันยายน ๒๕๖๒



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน  
Chondaen Industrial and  
Community Education College

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน นำโดยคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน นักศึกษาร่วมแรงร่วมใจในจิตอาสาทำความสะอาดบริเวณที่ประสบอุทกภัยจากอิทธิพลของพายุ“โพดุล”และซ่อมด้วยจิตอาสาเพื่อลดค่าใช้จ่ายของประชาชนที่ประสบอุทกภัย ณ โรงเรียนบ้านดงขุย ระหว่างวันที่ ๒-๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.



งานประชาสัมพันธ์



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



[www.chondaen.ac.th](http://www.chondaen.ac.th)



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน  
Chondaen Industrial and Community  
Education College



ข่าว  
ประชาสัมพันธ์



### เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง  
วิทยาลัยการอาชีพชนแดน นำโดยนายเอนก ชินบุตร รองผู้อำนวยการ  
วิทยาลัยการอาชีพชนแดน คณะครู และเจ้าหน้าที่ พร้อมนักเรียนนักศึกษา  
ร่วมพิธีถวายเครื่องราชสักการะ และ พิธีจุดเทียนถวายพระพรชัยมงคลเนื่อง  
ในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ  
พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ประจำปี 2562 ณ หอประชุมที่ว่าการอำเภอชนแดน



Chondaen Industrial and Community Education College

๑๑๔/๓ หมู่ที่ ๑๓ ถนนชมชื่นเรข ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐

โทรศัพท์ : ๐๕๖-๗๖๑๕๕๒ โทรสาร : ๐๕๖-๗๖๑๑๗



งานประชาสัมพันธ์



[www.chondaen.ac.th](http://www.chondaen.ac.th)



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

# ข่าวประชาสัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

"สืบสานประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา"



Chondaen Industrial  
and Community  
Education College

ประจำวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒

กิจกรรมร่วมสืบสานประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา

วิทยาลัยการอาชีพชนแดนร่วมสืบสานประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษาอำเภอชนแดนอำเภอวังโป่ง นำโดย นายปราโมทย์ บุญเลิศล้ำ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน คณะผู้บริหาร ครู และนักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมสืบสานประเพณีอันดีงาม ณ เทศบาลตงขุย อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์



web page



facebook



งานประชาสัมพันธ์



[www.chondaen.ac.th](http://www.chondaen.ac.th)



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน  
Chondaen Industrial  
and Community  
Education College



## ข่าวประชาสัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

Chondaen Industrial and Community  
Education College

### วันสถาปนาครบรอบ ๒๒ ปี

วัน พุธ ที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒

**๒๒** ปี ของการก่อตั้งวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

จัดพิธีทำบุญเพื่อเสริมสิริมงคลเป็นปีที่ ๒๒ ให้กับสถานศึกษา ที่ได้ก่อตั้งมาตั้งแต่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๔๐ เป็นต้นมา เป็นประจำทุกปี อย่างต่อเนื่อง โดยมีประธานกรรมการวิทยาลัย คุณสุรศักดิ์ เลิศรุจิกุล พร้อมคณะกรรมการผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ร่วมงาน กว่าพันคน ที่อาคารโดมเอนกประสงค์



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

งานประชาสัมพันธ์

[www.chondaen.ac.th](http://www.chondaen.ac.th)

๐๕๖-๗๖๑๕๕๒, ๐๕๖-๗๖๑๗๗๑

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน  
Chondaen Industrial  
and Community  
Education College



## ข่าวประชาสัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

Chondaen Industrial and Community  
Education College

### วันสุนทรภู่ คู่วันภาษาไทย

วัน พุธ ที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๒

วิทยาลัยการอาชีพชนแดนจัดกิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ คู่วันภาษาไทย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีนายปราโมทย์ บุญเลิศล้ำ ผู้อำนวยการวิทยาลัย  
เป็นประธานในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย เช่น  
แข่งขันวาดภาพตัวละครในวรรณคดี แข่งขันเรียงความ แข่งขันคัดลายมือ  
ประกวดร้องเพลง ประกวดแต่งกายเหมือนตัวละครในวรรณคดี



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

งานประชาสัมพันธ์

[www.chondaen.ac.th](http://www.chondaen.ac.th)

๐๕๖-๗๖๑๕๕๒, ๐๕๖-๗๖๑๗๗๑

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน





วิทยาลัยการอาชีพชนแดน  
Chondaen Industrial and  
Community Education College

## ข่าวประชาสัมพันธ์

นายปราโมทย์ บุญเลิศล้ำ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน นำคณะผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียนนักศึกษา ร่วมพิธีบวงสรวง องค์พระวิษณุกรรม ณ.ลานพระวิษณุกรรม และจัดพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 13 มิถุนายน 2562



📷 งานประชาสัมพันธ์

🏠 [www.chondaen.ac.th](http://www.chondaen.ac.th)

📍 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน  
Chondaen Industrial and Community  
Education College



**ข่าว**  
**ประชาสัมพันธ์**



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน นำโดยนายปราโมทย์ บุญเลิศล้ำ  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน และคณะผู้บริหาร ครูอาจารย์  
เข้าร่วมพิธีลงนามถวายพระพร เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา  
สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี  
๓ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ ที่ว่าการอำเภอชนแดน



Chondaen Industrial and Community Education College

๑๑๔/๓ หมู่ที่ ๑๓ ถนนชมสุริยเวช ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐

โทรศัพท์ : ๐๕๖-๗๖๑๕๕๒ โทรสาร : ๐๕๖-๗๖๑๑๑๗



งานประชาสัมพันธ์



[www.chondaen.ac.th](http://www.chondaen.ac.th)



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน  
Chondaen Industrial and Community  
Education College



**ข่าว**  
**ประชาสัมพันธ์**



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน นำโดยนายปราโมทย์ บุญเลิศล้ำ  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน และคณะผู้บริหาร ครูอาจารย์  
ร่วมพิธีพลีกรรมตักน้ำจากแหล่งศักดิ์สิทธิ์ ณ สระแก้ว สระขวัญ บริเวณ  
อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ



Chondaen Industrial and Community Education College

๑๑๔/๓ หมู่ที่ ๑๓ ถนนชมภูริเวช ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐

โทรศัพท์ : ๐๕๖-๗๖๑๕๕๒ โทรสาร : ๐๕๖-๗๖๑๑๑๗



งานประชาสัมพันธ์



[www.chondaen.ac.th](http://www.chondaen.ac.th)



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

