



รายงานประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมและด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒
ส่วนที่๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๑
ส่วนที่๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๖
ส่วนที่๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๘๒
ภาคผนวก	๘๘

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วย
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์
 - 1.2 จุดเด่น การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการงานประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด
 - 1.3 จุดที่ควรพัฒนา การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ตามกระบวนการงานประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด
 - 1.4 ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ตามกระบวนการงานประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา
2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ
 - 2.1 การทำความร่วมมือ MOU
 - 2.2 การจัดการศึกษาร่วมกับ สพฐ. สพม.
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
 - 3.1 หลักสูตรการสอนระยะสั้น จำนวน 3 รายวิชา
 - 3.1.1 การติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียม
 - 3.1.2 หุ่นยนต์เบื้องต้น
 - 3.1.3 อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น
 - 3.2 หลักสูตรทวิศึกษา จำนวน 2 สถานศึกษา โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม โรงเรียนวังโป่งพิทยาคม
 - 3.3 หลักสูตรทวิภาคี ระดับ ปวส.
 - 3.4 การสอนหลักสูตร ปวช. ปวส.
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

การจัดการเรียนการสอนที่เป็นจุดเด่น

 - การเรียนการสอนหุ่นยนต์เบื้องต้น
 - หลักสูตรโมเดลหุ่นยนต์ร่วมกับ สพฐ.
 - บริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน ในรูปแบบระยะสั้น ทวิภาคี และทวิศึกษา

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

๒.๑.๑ ที่ตั้ง ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๔๐ ตั้งอยู่บนทางหลวงหมายเลข ๑๑๓ ตะพานหิน-หล่มสัก กิโลเมตรที่ ๕๕ บ้านโคกเจริญ เลขที่ ๑๑๕ /๓ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐

โทรศัพท์ ๐ - ๕๖๗๖ - ๑๕๕๒ , ๐ - ๕๖๗๖ - ๑๓๙๐

โทรสาร ๐ - ๕๖๗๖ - ๑๗๑๑

E-mail 40@chondaen.ac.th , pr@chondaen.ac.th

เว็บไซต์ <http://www.chondaen.ac.th>

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในพื้นที่ที่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาที่จะเกิดขึ้นในชุมชน จึงได้มอบที่สาธารณประโยชน์ จำนวน ๒๐๐ ไร่ ให้กับกรมอาชีวศึกษาในต่อนั้นเพื่อเป็นสถานที่ก่อสร้างวิทยาลัย

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- หลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับ สพฐ. สพม.

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

อำเภอชนแดนตั้งอยู่ทางตะวันตกของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียง ดังนี้
ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอวังโป่ง มีคลองลำน้ำลายเป็นเส้นแบ่งเขต
ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองเพชรบูรณ์และอำเภอหนองไผ่
ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอหนองไผ่ อำเภอ빙สามพัน (จังหวัดเพชรบูรณ์) อำเภอหนองบัว (จังหวัดนครสวรรค์) และ
อำเภอดงเจริญ (จังหวัดพิจิตร)

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอดงเจริญและอำเภอทับคล้อ (จังหวัดพิจิตร)

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของจำนวนนักเรียน นักศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	
ระดับ ปวช.										
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓๒	-	๑๑	๒๘	-	-	๒๗	-	๑๕	๘๗
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๔๖	-	๒๐	๔๕	-	๒๑	๓๔	-	-	๑๒๕
สาขาวิชาช่างยนต์	๙๑	-	๑๖	๖๘	-	-	๖๑	-	๖๘	๒๘๘
สาขาวิชาการบัญชี	๔๐	-	๖	๕๒	-	-	๓๑	๑๒	๑๓	๑๔๑
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๕	-	๙	๒๑	-	-	๓๑	-	๑๓	๘๗
รวม	๒๔๔		๖๒	๒๑๔		๒๑	๑๘๔	๑๒	๑๐๙	๗๒๘
ระดับ ปวส.										
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	-	๓๕	-	๒๑	-	-	-	-	-	๕๖
สาขาวิชาเครื่องยนต์	๔๑	-	-	๒๔	-	-	-	-	-	๖๕
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	-	๒๖	-	๑๗	-	-	-	-	-	๔๓
สาขาวิชาการบัญชี	๒๓	-	-	๒๙	-	-	-	-	-	๕๒
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	๒๐	-	๑๖	-	-	-	-	-	๓๖
รวม	๗๐	๘๑		๑๐๗						๒๕๘
รวมทั้งหมด	๓๑๔	๘๑	-	๓๒๒		๒๑	๑๘๔	๑๒	๑๐๙	๙๘๐

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๑			๒๑
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๕			๑๕
สาขาวิชาช่างยนต์	๓๔			๓๔
สาขาวิชาการบัญชี	๒๕			๒๕
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๓			๒๓
รวม	๑๑๘			๑๑๘
ระดับ ปวส.				
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๐			๒๐
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๗			๗
สาขาวิชาเครื่องกล	๑๘			๑๘
สาขาวิชาการบัญชี	๒๗			๒๗
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖			๑๖
รวม	๘๐			๘๐
รวมทั้งสิ้น	๑๙๘			๑๙๘

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ ตำแหน่ง ราชการ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	
อิเล็กทรอนิกส์	๕	-	-	๓	๔	-	-	๑	๔	-
ไฟฟ้า	๔	-	๑	๓	๔	-	-	-	๔	-
ช่างยนต์	๗	๒	๑	๔	๔	๓	-	-	๓	-
การบัญชี	๕	๒	๑	๒	๕	-	-	๑	๔	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๑	๒	๒	๔	-	-	๑	๔	-
สามัญสัมพันธ์	๙	๓	๓	๓	๙	-	-	-	๙	-
เจ้าหน้าที่	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๙	๓
แม่บ้าน นักการ	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	๖

แผนกวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ถูกจ้างประ จำ	ถูกจ้าง ชั่วคราว
อิเล็กทรอนิกส์	๕	๒	-	-	๓
ไฟฟ้า	๔	-	๑	-	๓
ช่างยนต์	๗	๑	๑	-	๕
การบัญชี	๕	๒	๑	-	๒
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๑	๒	-	๒
สามัญสัมพันธ์	๙	๓	๓	-	๓
เจ้าหน้าที่	๑๒	-	-	-	๑๒
แม่บ้าน นักการ	๖	-	-	-	๖

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ทวิภาคี)
- หลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับ สพฐ. สพม.

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

มีอาคาร

๑. อาคารอำนวยการ	จำนวน	๑	หลัง
๒. อาคารเรียนชั่วคราว	จำนวน	๒	หลัง
๓. อาคารโรงฝึกงานชั่วคราว	จำนวน	๑	หลัง
๔. อาคารเอนกประสงค์ชั่วคราว	จำนวน	๓	หลัง
๕. อาคารเรียน	จำนวน	๒	หลัง
๖. อาคารโรงฝึกงาน	จำนวน	๑	หลัง
๗. อาคารวิทยบริการห้องสมุด	จำนวน	๑	หลัง
๘. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน	๑	หลัง
๙. บ้านพักครู	จำนวน	๖	หลัง
๑๐. ห้องน้ำ	จำนวน	๒	หลัง
๑๑. โรงอาหาร	จำนวน	๑	หลัง
๑๒. โดมเอนกประสงค์	จำนวน	๑	หลัง
๑๓. สนามกีฬา	จำนวน	๒	สนาม
๑๔. ระบบปะปาถังสูง	จำนวน	๑	ระบบ
๑๕. รั้ว	จำนวน	๑	แนว

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางวิทยาลัย

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษาได้แก่

ปรัชญาวิทยาลัย

ปรัชญาวิทยาลัย	
เรียนเด่น	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการเรียน
เน้นคุณธรรม	เป็นผู้มีความประพฤติดี
ล้ำเลิศทักษะ	เป็นผู้มีฝีมือในการ

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์
ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน บุคลากร เน้นสารสนเทศ สร้างสรรค์นวัตกรรม บริการสังคม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์
บริการเด่น เน้นคุณธรรม

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์
ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน บุคลากร เน้นสารสนเทศ สร้างสรรค์นวัตกรรม บริการสังคม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้

พันธกิจ

พันธกิจ
1. พัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในด้านงานวิจัย นวัตกรรม หลักสูตร การจัดการศึกษา พัฒนาด้านหลักสูตร ก้าวทันเทคโนโลยี
2. พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์
ผู้เรียนพัฒนาคณาภาพได้ตรงตามคุณลักษณะเป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามการเรียนรู้ สามารถประกอบการชีพได้อย่างหลากหลายและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖ เกียรติประวัติ ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

๒.๖.๑ รางวัลและผลงาน

เกียรติประวัติ แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- เกียรติบัตรกรรมการ การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา (หลักสูตรโมเดลหุ่นยนต์)

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษารางวัลและผลงานของครูและบุคลากร

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

นายพีระวัส นิยมไทย

- ครูผู้สอนหลักสูตรโมเดลหุ่นยนต์ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- ผ่านการอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทยยุค ๔.๐ ๒๓-๒๕ เมษายน ๒๕๖๒
- พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการกับคุณลักษณะ ๓D

นายสันทัต สัมฤทธิ์รินทร์

- ครูผู้สอนหลักสูตรโมเดลหุ่นยนต์ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- โครงการยกระดับองค์ความรู้ของครูนักวิจัยอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนางานวิจัยฯ ระดับชาติ
- การสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำโครงการวิจัยอาชีวศึกษาแบบบูรณาการเพื่อเสนอของบประมาณ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

- สัมมนาการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการดำเนินการเกี่ยวกับมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

- ผ่านการอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทยยุค ๔.๐ ๒๓-๒๕ เมษายน ๒๕๖๒
- พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการกับ

คุณลักษณะ ๓D

นายนิรันดร พรหมเดช

- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพรองผู้อำนวยการและหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาต้นแบบ ภาคเหนือ รร.พรายเตย จ.อุตรดิตถ์
- ประชุมเชิงปฏิบัติงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูนิเทศก์ต้นแบบระบบทวิภาคี ณ โรงแรมคุ้มภูคำ จังหวัดเชียงใหม่
- ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
- เข้ารับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการกับ

คุณลักษณะ ๓D

นายสุวัฒน์ พิภผล

- ครูผู้สอนหลักสูตรโมเดลหุ่นยนต์ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- โครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา
- ผ่านการอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทยยุค ๔.๐ ๒๓-๒๕ เมษายน ๒๕๖๒
- พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการกับคุณลักษณะ ๓D

นายณรงค์ สิงห์พา

- ครูผู้สอนหลักสูตรโมเดลหุ่นยนต์ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำผังรายสำหรับสถานีวิชิตทดลองประกอบการที่เกี่ยวกับการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ผ่านการอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทยยุค ๔.๐ ๒๓-๒๕ เมษายน ๒๕๖๒
- พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการกับคุณลักษณะ ๓D

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียนแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน “เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์”
- เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ “เครื่องสารพัดคั่ว”
- เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ “เครื่องคลึงมะขามคลุก 3 รส”
- เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน “อุปกรณ์บำบัดน้ำอเนกประสงค์”
- เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับ ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน “อุปกรณ์บำบัดน้ำอเนกประสงค์”

แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง

- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “เครื่องป้อนอาหารปลาอัตโนมัติ” ระดับ อศจ.
- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ถาดรองแก้วรักษาอุณหภูมิจากแผ่นเพลวเทียร์” ระดับ อศจ.
- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ราวบันไดเพื่อคนสูงอายุ” ระดับ อศจ.

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ว่าที่ร้อยตรีสุรัชย์ สีทอง

- ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับ อศจ.
- เกียรติบัตร อาจารย์ผู้ควบคุมการดำเนินการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ “โรงเรียนบ้านห้วยงาช้าง”

นางณิชารีย์ นิยมไทย

- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุม ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “เครื่องป้อนอาหารปลาอัตโนมัติ” ระดับ อศจ.
- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุม ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “ถาดรองแก้วรักษาอุณหภูมิจากแผ่นเพลวเทียร์” ระดับ อศจ.
- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุม ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย “ราวบันไดเพื่อคนสูงอายุ” ระดับ อศจ.
- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุม ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย “เครื่องช่วยฉีดวัคซีนสุนัข” ระดับ อศจ.
- เกียรติบัตร อาจารย์ผู้ควบคุมการดำเนินการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ “โรงเรียนบ้านห้วยงาช้าง”

นายัตพล บุตรลพ

- จัดทำเครื่องพ่นละอองน้ำเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนจากมลพิษทางอากาศ
- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุม ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “เครื่องป้อนอาหารปลาอัตโนมัติ” ระดับ อศจ.

- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุม ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “ถาดรองแก้วรักษาอุณหภูมิจากแผ่นเพลวเทียร์” ระดับ อศจ.

- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุม ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย “ราวบันไดเพื่อคนสูงอายุ” ระดับ อศจ.

- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุม ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย “เครื่องช่วยฉีดวัคซีนสุนัข” ระดับ อศจ.

- เกียรติบัตร อาจารย์ผู้ควบคุมการดำเนินการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ “โรงเรียนบ้านห้วยงาช้าง”

นายลัทธวุฒิ พุกสว่าง

- ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับ อศจ.

- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุม ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “เครื่องป้อนอาหารปลาอัตโนมัติ” ระดับ อศจ.

- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุม ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “ถาดรองแก้วรักษาอุณหภูมิจากแผ่นเพลวเทียร์” ระดับ อศจ.

- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุม ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย “ราวบันไดเพื่อคนสูงอายุ” ระดับ อศจ.

- เกียรติบัตร เป็นผู้ควบคุม ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย “เครื่องช่วยฉีดวัคซีนสุนัข” ระดับ อศจ.

- เกียรติบัตร อาจารย์ผู้ควบคุมการดำเนินการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ “โรงเรียนบ้านห้วยงาช้าง”

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “เครื่องป้อนอาหารปลาอัตโนมัติ” ระดับ อศจ.

- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ถาดรองแก้วรักษาอุณหภูมิจากแผ่นเพลวเทียร์” ระดับ อศจ.

แผนกช่างยนต์

๒.๖.๑ รางวัลและผลงาน แผนกวิชาช่างยนต์

- การเข้าร่วม สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- โครงการ GO FURTHER INNOVATOR SCHOLARSHIP ๒๐๑๘ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์บริษัท ทีวีบูรพา จำกัด ร่วมกับฟอร์ด ประเทศไทยและสมาคมพัฒนาประชากรและชุมชน

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

นายธีรศักดิ์ แสนล้อม

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อการสอน Google for Education Google Chrome ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- เกียรติบัตรการอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตรการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคศึกษาไทย ๔.๐ (๒๐ ชั่วโมง)
- เกียรติบัตรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการกับคุณลักษณะ ๓D

นายรัชชัย นกแก้ว

- การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการดำเนินการเกี่ยวกับมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
- เข้าร่วม สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- อบรมโครงการ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในยุคการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
- โครงการ GO FURTHER INNOVATOR SCHOLARSHIP ๒๐๑๘ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ บริษัท ทีวีบูรพา จำกัด ร่วมกับฟอร์ด ประเทศไทยและสมาคมพัฒนาประชากรและชุมชน
- เป็นคณะกรรมการตัดสิน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
- เป็นผู้ควบคุมสิ่งประดิษฐ์สารพัดคว้ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
- เป็นผู้ควบคุมสิ่งประดิษฐ์บำบัดน้ำเอนกประสงค์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
- เป็นผู้ควบคุมสิ่งประดิษฐ์รถไฟเอนกประสงค์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- เป็นคณะกรรมการฝ่ายการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ๒๕๖๑ อาชีวศึกษาภาคเหนือ
- เข้าร่วมประเมิน การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคเหนือ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
- เข้าร่วมการอบรม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อการสอน Google for Education วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

- เข้าร่วมอบรมโครงการ Honda ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในยุคการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

- เกียรติบัตรการอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตรการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคศึกษาไทย ๔.๐ (๒๐ ชั่วโมง)
- เกียรติบัตรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง การบูรณาการกับคุณลักษณะ ๓D

นายนิราศ ชื่นวิเศษ

- เกียรติบัตรการอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตรการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคศึกษาไทย ๔.๐ (๒๐ ชั่วโมง)
- เกียรติบัตรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง การบูรณาการกับคุณลักษณะ ๓D

นายอิทธิพัทธ์ จันทรพัฒน์

- เกียรติบัตรการอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตรการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคศึกษาไทย ๔.๐ (๒๐ ชั่วโมง)
- เกียรติบัตรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง การบูรณาการกับคุณลักษณะ ๓D

นายวิโรจน์ วาจาตรง

- เกียรติบัตรการอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตรการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคศึกษาไทย ๔.๐ (๒๐ ชั่วโมง)
- เกียรติบัตรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง การบูรณาการกับคุณลักษณะ ๓D

นายนเรศ อินทร์ดี

- เกียรติบัตรการอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตรการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคศึกษาไทย ๔.๐ (๒๐ ชั่วโมง)
- เกียรติบัตรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง การบูรณาการกับคุณลักษณะ ๓D

- เกียรติบัตรครูดีเด่น ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

นายวิชัย แก้วคุณ

- เกียรติบัตรครูดีเด่น ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- เกียรติบัตรแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ระดับ อศจ. ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
- เกียรติบัตรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อการเรียน ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- เกียรติบัตรฝึกอบรมเทคโนโลยีสมัยใหม่ New PCX Hybrid และ รถจักรยานยนต์ฮอนด้าขนาดใหญ่

ณ บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด

- เกียรติบัตรการอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐
- เกียรติบัตรการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคศึกษาไทย ๔.๐ (๒๐ ชั่วโมง)

- เกียรติบัตรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการกับคุณลักษณะ ๓D

- เป็นผู้ควบคุมสิ่งประดิษฐ์สารพัดคว้ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

- เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน “อุปกรณ์บำบัดน้ำอเนกประสงค์”

- เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับ ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน “อุปกรณ์บำบัดน้ำอเนกประสงค์”

- เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ “เครื่องสารพัดคว้” สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๑๒ การนำเสนอ

- โครงการ GO FURTHER INNOVATOR SCHOLARSHIP ๒๐๑๘การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ บริษัท ทีวีบูรพา จำกัด ร่วมกับฟอร์ด ประเทศไทยและสมาคมพัฒนาประชากรและชุมชน

แผนวิชาการบัญชี

๒.๖.๑ รางวัลและผลงาน แผนกวิชาบัญชี

- การแข่งขันทักษะพื้นฐาน รักการอ่านภาษาไทย
- การเข้าร่วมการแข่งขัน มรยาาาไทย

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

นางสาวแก้วใจ ดวงมณี

- โครงการส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา “โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อการสอน Google For Education ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- โครงการการเปนผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- ได้พัฒนาแผนจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชชาของเศรษฐกิจพอเพียงการบูรณาการกับคุณลักษณะ ๓ D ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- ได้ผ่านการอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐ ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
 - ได้ผ่านการอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐ ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- การฝกอบรมศิลปะการผูกผ้าและจับผา ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

นางสาวศิรินันท์ เล็งหนองแบน

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อการสอน Google For Education ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- เขารวมพงวิธีการใช้เครื่อง EDC ในการเจายเงิน การรับเงิน และการนำเงินสงคลังผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ณ ธนาคารกรุงไทย สาขาเพชรบูรณ์
- โครงการการเปนผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- ได้พัฒนาแผนจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชชาของเศรษฐกิจพอเพียงการบูรณาการกับคุณลักษณะ ๓ D ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- การอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐ ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- การอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐ ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- การฝกอบรมศิลปะการผูกผ้าและจับผา ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

นายอนาวิน กุลวงษ์

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อการสอน Google For Education ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- การเปนผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- การฝกอบรมศิลปะการผูกผ้าและจับผา ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- ได้รับการคัดเลือกเป็น ครูผู้สอนดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
- ได้พัฒนาแผนจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชชาของเศรษฐกิจพอเพียง

การบูรณาการกับคุณลักษณะ ๓ D ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

- การอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐ ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- การอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐ ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

นางสาวคณิงนิจ แผงกล่อม

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อการสอน Google For Education ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

- โครงการการเบนผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- ได้พัฒนาแผนจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการบูรณา

การกับคุณลักษณะ ๓ D ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

- การอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐ ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- การอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐ ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- การฝึกอบรมศิลปะการผูกผ้าและจับผา ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

นางสาวรุ่งนภา น้อยยม

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อการสอน Google For Education ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- โครงการการเบนผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- การฝึกอบรมศิลปะการผูกผ้าและจับผา ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านสารบรรณ ณ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ จังหวัดเชียงใหม่
- การเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ณ ศาล จังหวัดเพชรบูรณ์
- การเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา
- ได้รับการคัดเลือกเป็น ครูผู้สอนดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
- ได้พัฒนาแผนจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการบูรณา

การกับคุณลักษณะ ๓ D ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

- การอบรมการสร้างสื่อการเรียน การสอน ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐ ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- การอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ในยุคการศึกษาไทย ๔.๐ ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพเครื่องมือช่วยถอด

ประกอบวาล์วรถจักรยานต์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

- การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ชุดรับแขกจากวงล้อรถจักรยานยนต์ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

๒.๖.๗ รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับ อศจ. เพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ เทคนิคเพชรบูรณ์

- สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ชื่อผลงานชุดรับแขกจากวงล้อรถจักรยานยนต์ ผู้ประดิษฐ์

๑. นางสาวอมรรัตน์ พุ่มม่วง
๒. นางสาวนริศรา เขิงศิรี

- สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพชื่อผลงานเครื่องมือช่วยถอดประกอบวาล์วรถจักรยานต์ ผู้ประดิษฐ์

๑. นางสาวธิตีรัตน์ เมืองไทย
๒. นางสาวชฎาพร นาคหอม

แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของแผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชนะเลิศระดับ อศจ.
- การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับภาคเหนือ
- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สินค้าออนไลน์ เหรียญเงิน ระดับอศจ.
- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระบบการจัดการฐานข้อมูลห้องเช่าออนไลน์ เหรียญเงิน ระดับอศจ.
- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระบบจัดการข้อมูลนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพชนแดนระดับ อศจ.
- การประกวดคลิปวิดีโอ คุณค่าแหล่งมรดกวัฒนธรรม เมืองโบราณศรีเทพ เพื่อการท่องเที่ยว
- การแข่งขันทักษะวิชาชีพการเขียนแผนธุรกิจ
- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เครื่องปั่นมะขามแช่อิ่ม ระดับ อศจ.
- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ไอศกรีมกะทิมะขามนมสดระดับ อศจ.
- การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เตอบลมาร้อน ระดับ อศจ.

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูแผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นายจุลศักดิ์ ปัดโชติชัย

- การฝึกอบรมศิลปการผูกผาและจับจีบผา วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำฐานข้อมูลกำลังคน Big Data ศูนย์ประสานการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาภาคเหนือ
- อบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างสื่อการสอน google for education วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- การประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนระบบทวิภาคี- ประชุมสัมมนาสร้างความรู้ความเข้าใจ การจัดทำ ID PLAN
- ศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

นางปัฐมาพร น้อยบัว

- การฝึกอบรมศิลปการผูกผาและจับจีบผา วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อการสอน Google for Education วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

นางประภัสสร โตค่างพลู

- การฝึกอบรมศิลปการผูกผาและจับจีบผา วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อการสอน Google for Education วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

นางสาวสุรธานี สีฤทธิ์

- อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน digital learning ดานคุณธรรม จริยธรรม สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
- การฝึกอบรมศิลปการผูกผาและจับจีบผา วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อการสอน Google for Education วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- ศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

นายอำนวยการ อินทรโชติ

- Cisco Enterprise Wired and wireless Workshop ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา
 - การใช้ระบบงานศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาและระบบติดตามรายงานภาระการปฏิบัติงานทำของนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา
 - โครงการประชุมสัมมนาการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนพิการ วิทยาลัยพทุมณฑล
 - การฝึกอบรมศิลปการผูกผาและจับจีบผา วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อการสอน Google for Education วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- ๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจการประกวดคลิปวิดีโอคุณค่าแหล่งมรดก

วัฒนธรรม เมืองโบราณศรีเทพ เพื่อการท่องเที่ยว

- นางสาวพนารัตน์ พุทธิโท

การแข่งขันทักษะวิชาชีพการเขียนแผนธุรกิจ

- นางสาวอนิศา สร้อยฟ้า
- นางสาวฉวีวรรณ สงค์ทอง

การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชนะเลิศระดับ อศจ.

- นางสาวพนารัตน์ พุทธิโท

การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับภาคเหนือ

- นางสาวนิตา หอมหวล

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สินค้าออนไลน์ เหรียญเงิน ระดับอศจ.

- นายศุภโชค รุ่งเรือง
- นายพลวัต ประเสริฐสุวรรณ

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระบบการจัดการฐานข้อมูลห้องเช่าออนไลน์ เหรียญเงิน ระดับอศจ.

- นายตะวัน สอนเถื่อน
- นายธนทัต จำปาสี

การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องปั๊มมะขามแช่อิ่ม ระดับ อศจ.

- นางสาวอรัญญา จักรเข้ม
- นางสาวสุภาวดี พรหมมา

การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ไอศกรีมกะทิมะขามนมสดระดับ อศจ.

- นางสาวมุกมรินทร์ สิทธิประสงค์สม
- นางสาวสุปรียา เทพยะกุล

การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เต้าอบลมร้อน ระดับ อศจ.

- นายอภิชัย มั่งสา
- นางสาวสุจรีตรา ทิพย์จินดา

การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระบบจัดการข้อมูลนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพชนแดนระดับอศจ.

- นายมงคล พงษ์ไพศาล
- นางสาวพนารัตน์ พุทธิโท

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ๕ ด้าน ประกอบด้วยด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๘ ข้อ ด้านหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ ข้อด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อด้านการมีส่วนร่วม จำนวน ๓ ข้อ และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน ๕ ข้อ ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและ แนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อีสระผลงานของผู้เรียนदानนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภ ทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวม ของสถานศึกษาการประเมิน

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๖. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ระดับ ปวช.			
สาขาวิชาช่างยนต์	๖๘	๔๖	๖๗.๖๔
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๔๐	๒๑	๕๒.๕
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๖๕	๓๐	๖๖.๖๖
สาขาวิชาการบัญชี	๓๓	๒๕	๗๕.๗๖
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๒	๒๓	๗๑.๘๗
รวม	๒๓๘	๑๔๕	๖๐.๙๒

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ระดับ ปวส.			
สาขาวิชาช่างยนต์	๒๕	๑๘	๗๒.๐๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒๔	๒๐	๘๓.๓
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๑๓	๘๑.๘๑
สาขาวิชาการบัญชี	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๘	๑๖	๘๘.๘๘
รวม	๑๑๓	๙๔	๘๓.๑๙

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

๑. ผู้เรียนน้อยกวาร้อยละ ๖๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.)

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดงในระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและรวมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพนในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่า และรวมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนใหม่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

รายละเอียดของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การตรวจสอบข้อมูล

๑. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๒. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
๓. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
๔. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ ๑ ดาว ระดับ ๒ ดาว ระดับ ๓ ดาว ระดับ ๔ ดาว และระดับ ๕ ดาว

ตารางจำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

แผนกวิชา	จำนวนผู้เข้าอบรม	ผู้เรียนประสบความสำเร็จ	คิดเป็นร้อยละ
สาขาวิชาช่างยนต์	๑๐	๕	๕๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๔	๐	๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔	๐	๐
สาขาวิชาการบัญชี	๑๐	๕	๕๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๐	๐

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บมเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บมเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บมเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บมเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ หรือมีผลการประเมินศูนย์บมเพาะฯ ในระดับ 1 ดาว	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน) ดีเลิศ (๔ คะแนน)
 ดี (๓ คะแนน) ปานกลาง (๒ คะแนน)
 กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนदानนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับ จังหวัดระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด
๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค
๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ
๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

ตารางผลงานของผู้เรียนदानนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ผลงาน	ระดับ ออกจ.	ระดับภาค	ระดับชาติ	ภาครัฐ/เอกชน
ป้ายไฟลดหัวร้อน	-	-	✓	รัฐบาล
อุปกรณ์บำบัดน้ำอเนกประสงค์	-	✓	-	รัฐบาล
อุปกรณ์บำบัดน้ำอเนกประสงค์	-	✓	-	รัฐบาล
อุปกรณ์บำบัดน้ำอเนกประสงค์	-	✓	-	รัฐบาล
เครื่องคลึงมะขาม ๓ รส	-	-	✓	รัฐบาล
โครงการวิทยาศาสตร์ระดับปวช.	-	✓	-	รัฐบาล
โครงการวิทยาศาสตร์ระดับปวส.	-	✓	-	รัฐบาล
กาแฟตรีปะมะขาม	✓	-	-	รัฐบาล
หัตถศิลป์ผ้าตีนจก	-	✓	-	รัฐบาล
เครื่องสารพัดครัว	-	✓	-	รัฐบาล
สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “เครื่องป้อนอาหารปลาอัตโนมัติ”	✓	-	-	รัฐบาล
สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย “เครื่องช่วยฉีดวัคซีนสุนัข”	✓	-	-	รัฐบาล
สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย “ราวบันไดเพื่อคนสูงอายุ”	✓	-	-	รัฐบาล
โครงการ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	-	-	✓	รัฐบาล

การตรวจสอบข้อมูล

- ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา
- การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ
- รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามขอ ๑ และขอ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

๑. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดงหรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย

๒. การแข่งขันระดับนานาชาติหมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยรวมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

ตารางผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

แผนกวิชา	ผลงาน	ระดับ อศจ.	ระดับภาค	ระดับชาติ	ภาครัฐ/เอกชน
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	การแข่งขันวงดนตรีโฟล์คของคนพัน R		✓		ภาครัฐ
	ทักษะการซ่อมและประกอบคอมพิวเตอร์	✓			ภาครัฐ
	ทักษะการอ่านสุนทรพจน์ภาษาไทย	✓			ภาครัฐ
แผนกวิชาช่างยนต์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ เครื่องยนต์เล็ก	✓			ภาครัฐ
	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานจักรยานยนต์	✓			ภาครัฐ
	สิ่งประดิษฐ์บำบัดน้ำเอนกประสงค์ สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่		✓		ภาครัฐ
	โครงการ GO FURTHER INNOVATOR SCHOLARSHIP ๒๐๑๘ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์บริษัท ทีวีบูรพา จำกัด ร่วมกับฟอร์ด			✓	ภาครัฐ
แผนกวิชา	ผลงาน	ระดับ อศจ.	ระดับภาค	ระดับชาติ	ภาครัฐ/เอกชน
แผนกวิชาบัญชี	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ รักการอ่าน ภาษาไทย			✓	ภาครัฐ
	การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	✓			ภาครัฐ
	การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี	✓			ภาครัฐ
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	แข่งขันทักษะวิชาชีพการขายสินค้าออนไลน์	✓			ภาครัฐ
	แข่งขันทักษะวิชาชีพพิมพ์ดีดไทย	✓			ภาครัฐ
	แข่งขันทักษะวิชาชีพการจัดการฐานข้อมูล		✓		ภาครัฐ
	แข่งขันการตัดต่อคลิปวิดีโอ	✓			ภาครัฐ
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	ประกวดร้องเพลงไทย-สากล หญิง		✓		ภาครัฐ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางดานทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒. ผลการประกวด แข่งขันทางดานทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือ

เขารวมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ดานความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ดานทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ดาน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ดานความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ดานทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ดาน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

รอยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

ตารางผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	ร้อยละ
ระดับ ปวช.			
สาขาวิชาช่างยนต์	๕๕	๕๓	๙๖.๓๖
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒๗	๒๖	๙๖.๒
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓๔	๓๒	๙๔.๑๑
สาขาวิชาการบัญชี	๓๘	๓๘	๑๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๘	๒๘	๑๐๐
รวม	๑๘๒	๑๗๗	๙๗.๒๕
ระดับ ปวส.			
สาขาวิชาช่างยนต์	๒๕	๒๕	๑๐๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๒๐	๒๐	๑๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๑๖	๑๖	๑๐๐
สาขาวิชาการบัญชี	๒๗	๒๗	๑๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖	๑๖	๑๐๐
รวม	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๘๖	๒๘๑	๙๘.๒๕

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน) ดีเลิศ (๔ คะแนน)
 ดี (๓ คะแนน) ปานกลาง (๒ คะแนน)
 กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่คาคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คาคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ยระดับชาติ
ระดับ ปวช.				
สาขาวิชาช่างยนต์	๑๕๘	๑๕๓	๙๖.๘๓	๔๗.๐๒
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒๗	๒๖	๙๖.๖	๕๒.๐๖
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓๔	๓๓	๙๗.๐๕	๕๐.๙๙
สาขาวิชาการบัญชี	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓	๕๔.๑๕
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๐	๓๐	๑๐๐	๕๑.๔๗
รวม	๒๗๙	๒๗๐	๙๖.๘๑	๒๕๕.๖๙
ระดับ ปวส.				
สาขาวิชาช่างยนต์	๒๕	๒๔	๙๖.๐๐	๔๖.๘๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๒๐	๒๐	๑๐๐	๕๑.๘๙
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๑๘	๑๖	๘๘.๘๘	๕๐.๑๘
สาขาวิชาการบัญชี	๒๘	๒๗	๙๖.๔๒	๕๕.๐๗
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖	๑๖	๑๐๐	๕๑.๕๔
รวม	๑๐๗	๑๐๓	๙๖.๑๓	๒๕๕.๔๘
รวมทั้งสิ้น	๓๘๖	๓๗๓	๑๐๑.๑๑	๕๑๑.๑๗

การตรวจสอบข้อมูล

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปการศึกษที่ผ่านมามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปการศึกษที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปการศึกษที่ผ่านมามีงานทำในภาพรวมของสถานศึกษา

สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	รวมผู้ได้งานทำประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	ร้อยละ
ระดับ ปวช.						
สาขาวิชาช่างยนต์	๓๔	๔	-	๓๐	๑๐๐	๓๔
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒๑	-	-	๒๑	๒๑	๑๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓๔	๑๖		๑๘	๓๔	๑๐๐
สาขาวิชาการบัญชี	๒๕	๑๐	-	๑๕	๑๐๐	๒๕
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๘	๒	๔	๒๒	-	๑๐๐

สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	รวมผู้ได้งานทำประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	ร้อยละ
ระดับ ปวส.						
สาขาวิชาช่างยนต์	๑๘	๑๑	๓	๔	๑๐๐	๑๘
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๑๐	๙	๑	๒๐	๑๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๑๘	๑๕	-	๓	๑๘	๑๐๐
สาขาวิชาการบัญชี	๒๗	๒๔	-	๓	๑๐๐	๒๗
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖	๑๐	-	๖	-	๑๐๐

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๖. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

หมายเหตุ

๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อุทิศปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

๕) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	มี
๒	สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	มี
๓	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	มี
๔	สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	มี
๕	สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
๓. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ตารางการพัฒนารายวิชา

แผนกวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	ระดับ ปวช.	๒๑๐๐-๑๐๐๖ งานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ๒๑๐๕-๒๐๑๐ เครื่องส่งวิทยุ ๒๑๐๕-๒๐๐๒ วงจรไฟฟ้ากระแสตรง	๒๑๐๕-๒๐๐๓ วงจรไฟฟ้ากระแสสลับ ๒๑๐๕-๒๑๑๐ เครื่องขยายคอมพิวเตอร์ ๒๐๐๑-๒๐๐๑ คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ
	ระดับ ปวส.	๓๑๐๕-๒๑๐๒ นิเวศิกส์และไฮดรอลิกส์ ๓๑๐๕-๒๐๐๑ พัลส์เทคนิค ๓๑๐๕-๑๐๐๒ เครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๓๑๐๕-๘๕๐๑ โครงการ ๓๑๐๕-๒๐๐๒ ดิจิตอลเทคนิค ๓๑๐๕-๑๐๐๑ การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า
แผนกวิชาไฟฟ้า	ระดับ ปวช.	๒๑๐๔-๒๐๐๑ เขียนแบบไฟฟ้า ๒๑๐๔-๒๐๐๗ เครื่องทำความเย็น ๒๑๐๔-๒๐๐๕ การติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	๒๑๐๔-๒๑๐๓ การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร ๒๑๐๔-๒๐๐๘ มอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ ๒๑๐๔-๒๐๐๘ เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
	ระดับ ปวส.	๓๑๐๔-๑๐๐๑ วงจรไฟฟ้า ๓๑๐๔-๒๒๐๒ การประมาณการระบบไฟฟ้า ๓๑๐๔-๒๒๐๕ การป้องกันระบบไฟฟ้า	๓๑๐๔-๒๐๐๔ การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ๓๑๐๔-๕๒๐๒ งานไฟฟ้ากำลัง ๒ ๓๑๐๔-๒๐๐๑ การติดตั้งไฟฟ้า ๑
แผนกวิชาช่างยนต์	ระดับ ปวช.	-งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน -งานเครื่องยนต์เล็ก	-งานเครื่องยนต์ดีเซล -งานจักรยานยนต์
	ระดับ ปวส.	-งานระบบเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ -งานส่งถ่ายกำลัง	- กลศาสตร์ของไหล - เทอร์โมไดนามิกส์
แผนกวิชาบัญชี	ระดับ ปวช.	-การบัญชีเบื้องต้น 1 -การบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า	-การขายเบื้องต้น -พิมพ์ดีดไทยขั้นพัฒนา
	ระดับ ปวส.	-การบัญชีภาษีอากร -การวิเคราะห์รายงานทางการเงิน -หลักการจัดการ	-การบริหารงานคุณภาพในองค์กร - การบัญชีขั้นกลาง 1

แผนกวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ระดับ ปวช.	๒๐๐๑-๒๐๐๑ คอมพิวเตอร์และ สารสนเทศเพื่องานอาชีพ ๒๕๐๑-๒๑๐๑ โปรแกรมประมวลผลคำ ๒๕๐๑-๑๐๐๓ คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ ๒๒๐๔-๒๒๐๘ โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล	๒๒๐๔-๒๑๐๕ การใช้โปรแกรมกราฟิก ๒๐๐๑-๑๐๐๑ ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ ๒๒๐๔-๒๐๐๓ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น
	ระดับ ปวส.	๓๗๐๑-๒๐๐๔ ระบบปฏิบัติการเครื่อง แม่ข่าย ๓๕๐๑-๒๐๐๑ โครงสร้างข้อมูลและ อัลกอริทึม ๓๕๐๑-๒๐๐๖ การออกแบบและพัฒนา เว็บไซต์	๒๕๐๑-๑๐๐๓ คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์

การตรวจสอบข้อมูล

- ๑) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- ๒) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
นอกระบบร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การประเมิน

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- ๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	มี
๒	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
๓	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	มี
๔	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	มี
๕	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	มี

การตรวจสอบขอมูล

- ๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรูสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แผนกวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	
		ภาคเรียนที่๑	ภาคเรียนที่๒
แผนกวิชา อิเล็กทรอนิกส์	ระดับ ปวช.	๒๑๐๕-๒๐๐๒วงจรไฟฟ้ากระแสตรง ๒๑๐๐-๑๖๐๐งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ๒๑๐๕-๒๐๑๐ เครื่องส่งวิทยุ	๒๑๐๕-๒๑๑๐ เครื่องข่ายคอมพิวเตอร์ ๒๑๐๕-๒๐๐๓วงจรไฟฟ้ากระแสสลับ ๒๐๐๑-๒๐๐๑คอมพิวเตอร์และ สารสนเทศเพื่องานอาชีพ
	ระดับ ปวส.	๓๑๐๕-๒๐๐๑พัลส์เทคนิค ๓๑๐๕-๒๑๐๒นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ ๓๑๐๕-๑๐๐๒เครื่องมือวัดไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	๓๑๐๕-๑๐๐๑การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า ๓๑๐๕-๘๕๐๑โครงการ ๓๑๐๕-๒๐๐๒ดิจิทัลเทคนิค
แผนกวิชา ไฟฟ้ากำลัง	ระดับ ปวช.	๒๑๐๔-๒๐๐๒เขียนแบบไฟฟ้า ๒๑๐๔-๒๐๐๘เครื่องทำความเย็น ๒๑๐๔-๒๐๐๖การติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	๒๑๐๔-๒๑๐๓การติดตั้งไฟฟ้านอก อาคาร ๒๑๐๔-๒๐๐๘มอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ ๒๑๐๔-๒๐๐๘เครื่องทำความเย็นและ ปรับอากาศ
	ระดับ ปวส.	๓๑๐๔-๑๐๐๑ วงจรไฟฟ้า ๓๑๐๔-๒๒๐๒ การประมาณการระบบ ไฟฟ้า ๓๑๐๔-๒๒๐๕ การป้องกันระบบไฟฟ้า	๓๑๐๔-๒๐๐๔การเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ๓๑๐๔-๕๒๐๒งานไฟฟ้ากำลัง ๒ ๓๑๐๔-๒๐๐๑การติดตั้งไฟฟ้า ๑
แผนกวิชา ช่างยนต์	ระดับ ปวช.	-งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน -งานเครื่องยนต์เล็ก	-งานเครื่องยนต์ดีเซล -งานจักรยานยนต์
	ระดับ ปวส.	-งานระบบเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วย อิเล็กทรอนิกส์ -งานส่งถ่ายกำลัง	-กลศาสตร์ของไหล -เทอร์โมไดนามิกส์
แผนกวิชา บัญชี	ระดับ ปวช.	-การบัญชีเบื้องต้น 1 -การบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า	-การขายเบื้องต้น -พิมพ์ดีดไทยขั้นพัฒนา -การบัญชีเบื้องต้น 2
	ระดับ ปวส.	-การบัญชีภาษีอากร -การวิเคราะห์รายงานทางการเงิน -หลักการจัดการ	-การบริหารงานคุณภาพในองค์กร -การบัญชีขั้นกลาง 1

แผนกวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ระดับ ปวช.	๒๐๐๑-๒๐๐๑คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ เพื่องานอาชีพ ๒๕๐๑-๒๑๐๑ โปรแกรมประมวลผลคำ ๒๕๐๑-๑๐๐๓ คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ ๒๒๐๔-๒๒๐๘ โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล	๒๒๐๔-๒๑๐๕ การใช้โปรแกรมกราฟิก ๒๐๐๑-๑๐๐๑ ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ ๒๒๐๔-๒๑๐๓ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น
	ระดับ ปวส.	๓๕๐๑-๒๐๐๔ ระบบปฏิบัติการเครื่อง แม่ข่าย ๓๕๐๑-๒๐๐๑ โครงสร้างข้อมูลและ อัลกอริทึม ๓๕๐๑-๒๐๐๖ การออกแบบและพัฒนา เว็บไซต์	๒๕๐๑-๑๐๐๓คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนครูสอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เนนผู้เรียนเปนสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

๓.๑ ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

๑. รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. รอยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. รอยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. รอยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. รอยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูผู้สอน	ร้อยละ
๑	รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน	๒๔	๑๐๐
๒	รอยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	๒๔	๑๐๐
๓	รอยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	๒๔	๑๐๐
๔	รอยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	๒๔	๑๐๐
๕	รอยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	๒๔	๑๐๐

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
 ๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
 ๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
 ๔. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
 ๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
 ๖. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
- เกณฑ์การประเมิน**
นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

 ผ่าน

 ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

 ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

 ดีเลิศ (๔ คะแนน)

 ดี (๓ คะแนน)

 ปานกลาง (๒ คะแนน)

 กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครูผู้สอน	ร้อยละ
๑	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๒๔	๑๐๐
๒	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	๒๔	๑๐๐
๓	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๔	๑๐๐
๔	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	๒๔	๑๐๐
๕	ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลตามการเรียนและด้านอื่นๆ	๒๔	๑๐๐

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลตามการเรียนและด้านอื่น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

นำการร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน) ดีเลิศ (๔ คะแนน)
 ดี (๓ คะแนน) ปานกลาง (๒ คะแนน)
 กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

๑. รอยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ
๒. รอยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
๓. รอยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

๔. รอยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๕. รอยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครูผู้สอน	ร้อยละ
๑	รอยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ	๒๔	๑๐๐
๒	รอยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี	๒๔	๑๐๐
๓	รอยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒๔	๑๐๐
๔	รอยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	๒๔	๑๐๐
๕	รอยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่	๒๔	๑๐๐

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
๔. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

นำครอยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
รอยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
รอยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
นอยกวารอยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน**สรุประดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน) ดีเลิศ (๔ คะแนน) ดี (๓ คะแนน) ปานกลาง (๒ คะแนน) กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)**๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา**

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**คำอธิบาย**

ผู้บริหารสถานศึกษาใหญ่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครูผู้สอน	ร้อยละ
๑	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔	๑๐๐
๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	๒๔	๑๐๐
๓	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๒๔	๑๐๐
๔	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๒๔	๑๐๐
๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๒๔	๑๐๐

การตรวจสอบข้อมูล

๑. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ : สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้ปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน

การบริหารจัดการศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครูผู้สอน	ร้อยละ
๑	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	๒๔	๑๐๐
๒	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ ด้านต่างๆ	๒๔	๑๐๐
๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ	๒๔	๑๐๐
๔	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๔	๑๐๐
๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	๒๔	๑๐๐

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

 ผ่าน

 ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

 ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

 ดีเลิศ (๔ คะแนน)

 ดี (๓ คะแนน)

 ปานกลาง (๒ คะแนน)

 กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

ตอนที่ ๔ ดานการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้ สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ คัดเลือกผู้เขาเรียน

๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาชีพหรือแผนการฝึกอาชีพ

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑	ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ครบถ้วน
๒	ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ครบถ้วน
๓	ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ครบถ้วน
๔	ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ครบถ้วน
๕	ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ไม่ครบ (ผู้เรียนยังไม่สำเร็จการศึกษา)

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ดานงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการทำงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และครูฝึกในสถานประกอบการ
๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศรวมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน
๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
๒	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	มี
๓	สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศรวมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	มี
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
๒. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
๓. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๔. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศรวมพัฒนาผู้เรียน
๕. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา
๖. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

 ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

 ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน) ดีเลิศ (๔ คะแนน) ดี (๓ คะแนน) ปานกลาง (๒ คะแนน) กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	มี
๒	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	มี
๓	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	มี
๔	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	มี
๕	สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	มี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๒. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๓. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๔. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๕. การइनวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

แผนงาน/โครงการที่สอดคล้อง

ลำดับที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ
๑	โครงการอำเภอยิ้ม
๒	โครงการจังหวัดเคลื่อนที่
๓	โครงการ ROBOTIC CAMP
๔	โครงการหลักสูตรโมเดลหุ่นยนต์ร่วมกับ สพฐ.
๕	โครงการสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๖	โครงการ Fix it Center
๗	โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
๘	โครงการทำดีเพื่อพ่อ
๘	โครงการปลูกป่า
๑๐	โครงการ Big Cleaning Day
๑๑	โครงการขับขี่ปลอดภัย
๑๒	โครงการประกวดโพธิ์ทอง
๑๓	โครงการรณรงค์การเลือกตั้ง
๑๔	รถไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์
๑๕	อุปกรณ์บำบัดน้ำเอนกประสงค์
๑๖	จัดทำเครื่องพ่นละอองน้ำเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนจากมลพิษทางอากาศ
๑๙	โครงการวันเด็กแห่งชาติ ๒๕๖๒
๒๐	โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา
๒๑	โครงการรณรงค์ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การเลือกตั้ง

ลำดับที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ
๒๒	โครงการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง
๒๒	โครงการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง
๒๓	โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน
๒๔	โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
๒๕	โครงการจัดศูนย์อบรมอาชีพในสถานศึกษา
๒๖	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๒๗	โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
๒๘	โครงการจัดศูนย์อบรมอาชีพในสถานศึกษา
๒๙	โครงการวันลอยกระทง
๓๐	โครงการกีฬาภายใน เขียว เหลือง เกมส์
๓๑	โครงการวันปีใหม่
๓๒	โครงการระยะสั้นฝึกอาชีพเพื่อชุมชน

ผลการประเมิน

 ผ่าน

 ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

 ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

 ดีเลิศ (๔ คะแนน)

 ดี (๓ คะแนน)

 ปานกลาง (๒ คะแนน)

 กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

การตรวจสอบข้อมูล

๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

๒. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - ๑.๑ ระบบส่งกำลัง
 - ๑.๒ ระบบควบคุม
 - ๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - ๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	มี
๒	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	มี
๓	สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	มี
๔	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	มี
๕	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	มี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
๒. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
๓. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๔. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
๕. ระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

 ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

 ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน) ดีเลิศ (๔ คะแนน) ดี (๓ คะแนน) ปานกลาง (๒ คะแนน) กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	มี
๒	สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	มี
๓	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	มี
๔	สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของ ผู้ใช้บริการ	มี
๕	มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน	มี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
 ๒. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
 ๓. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
 ๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
 ๕. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
 ๖. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
 ๗. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง
- เกณฑ์การประเมิน**
- นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน) ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน) ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	มี
๒	มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล	มี
๓	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	มี
๔	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	มี
๕	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	มี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
๓. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน) ดีเลิศ (๔ คะแนน)
 ดี (๓ คะแนน) ปานกลาง (๒ คะแนน)
 กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า ๑๐๐ Mbps(เมกะบิตต่อวินาที)

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

แผนกวิชา	จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวนห้องเรียนที่มีระบบอินเทอร์เน็ต	ร้อยละ
อิเล็กทรอนิกส์	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓

การตรวจสอบข้อมูล

- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
นอกรอบร้อยละ ๕๐.๐๐	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)

ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ดี (๓ คะแนน)

ปานกลาง (๒ คะแนน)

กำลังพัฒนา (๑ คะแนน)

๕.๕ จุดเด่น

๑. บริการชุมชน
 - ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center
 - เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น(108อาชีพ)
๒. ด้านวิชาการ
 - ทักษะวิชาชีพ
 - สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ทุกแผนกวิชา
๓. ด้านคุณธรรม
 - เข้าร่วมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

๕.๖ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การบริหารจัดการด้านทรัพยากร
 - สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
 - สื่อการสอนยังไม่เพียงพอแก่นักเรียน
 - สื่อวัสดุเครื่องมือยังไม่พอกับผู้เรียน
 - ห้องเรียนไม่เพียงพอกับผู้เรียน
 - ด้านพัฒนาระบบเครือข่าย Internet
๒. ด้านผู้เรียน
 - ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

ส่วนที่๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

จุดเด่น

- แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของแผนกวิชาฯ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

- แผนกวิชาไฟฟ้ากำลังมีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของแผนกวิชาฯ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคันมีระบบการติดตามผู้เรียนรายบุคคล

- แผนกวิชาช่างยนต์ มีความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหา การออกกลางคันของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- แผนกวิชาการบัญชี มีความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหา การออกกลางคันของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จ การศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนากระบวนการและรูปแบบในการแนะแนวผู้เรียนของแผนกวิชาฯ

- พัฒนาช่องทางกาดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- แผนกวิชาช่างยนต์ ดำเนินการหาวิธีการป้องกันเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ ปวช. ให้มากขึ้น เนื่องจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนในระดับ ปวช. อยู่ในระดับ พอใช้

- แผนกวิชาการบัญชี ดำเนินการหาวิธีการป้องกันเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ ปวช. ให้มากขึ้น เนื่องจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- เพิ่มช่องทางในการแนะแนวผู้เรียนของแผนกวิชาฯ

- เพิ่มช่องทางการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- แผนกวิชาช่างยนต์ กำหนดแนวทางในการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากร ทุกฝ่าย เพื่อลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันให้ลดลง

- แผนกวิชาการบัญชี กำหนดแนวทางในการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากร ทุกฝ่าย เพื่อลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันให้ลดลง

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก
- ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ครูนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม คิกเป็นร้อยละ ๘๕.๕๐
- ครูนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม
- ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและรวมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีโครงการอย่างต่อเนื่อง
- ควรมีการพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง
- สอดแทรกการกล้าแสดงออก และภาวะการเป็นผู้นำ
- ควรมีการเพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
- ควรมีการเพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ปรับเปลี่ยนลักษณะโครงการต่างๆให้สอดคล้องกับปัจจุบัน
- ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมที่หลากหลาย
- ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมที่หลากหลาย

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จุดเด่น

- แผนวิชามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- แผนวิชาไฟฟ้ากำลังมีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มี
- สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- แผนวิชาช่างยนต์ มีการส่งเสริมผู้เรียนจัดทำศูนย์บ่มเพาะ คาร์แคร์ช่างยนต์ และทางแผนวิชาช่างยนต์มีการจัดทำโครงการศึกษาดูงานตามสถานประกอบการ
- แผนวิชาการบัญชี มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ “ ปักปลายสาย ”
- แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- เพิ่มจำนวนผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ
- ควรพัฒนาในผู้เรียนให้ความสำคัญในการเป็น ผู้ประกอบการ
- ส่งเสริมข้อมูลให้บุคลากรจัดทำข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่หลากหลาย
- แผนกวิชาการบัญชี ควรมีการพัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการ “ ปักลายสวย ” ขยายผล

ให้มีความหลากหลายมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ขยายกลุ่มเป้าหมายให้หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
- ปลุกต้นความเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน
- ควรมีการจัดการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หรือประชุมประจำเดือน เพื่อ

ติดตามและประเมินโครงการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

- แผนกวิชาการบัญชี จะพัฒนาผู้ประกอบการ “ ปักลายสวย ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

จุดเด่น

- แผนกวิชาสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
- ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
- แผนกวิชามีการส่งเสริม สนับสนุนใหญ่ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

- แผนกวิชาช่างยนต์เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ทั้งระดับ อศจ. ระดับ

ภาคเหนือ ระดับชาติ

- แผนกวิชาการบัญชี พัฒนาการสร้างสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และเข้าร่วมกิจกรรมการ

แข่งขัน สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ในระดับ อศจ.

- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจสนับสนุนใหญ่ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนารูปแบบของสิ่งประดิษฐ์ให้ทันต่อเทคโนโลยี
- ควรพัฒนาใหญ่ผู้เรียนมีความคิดในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ มากยิ่งขึ้น
- เพิ่มงบประมาณเรื่องสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- แผนกวิชาการบัญชี ควรพัฒนาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เพื่อแข่งขัน ในระดับ อศจ.

ให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- จัดการอบรม สัมมนา ให้แนวคิดและเทคโนโลยีใหม่
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีการศึกษาดูงาน
- เพิ่มจำนวนสิ่งประดิษฐ์ให้ครบทุกประเภทเพื่อส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย
- แผนกวิชาการบัญชี จะพัฒนาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เพื่อแข่งขันในระดับ อศจ.ให้มากขึ้น

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

จุดเด่น

- แผนกวิชาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ
- แผนกวิชาไฟฟ้ากำลังมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ในการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ
- แผนกวิชาช่างยนต์เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ทั้งระดับ อศจ. ระดับภาคเหนือ และ ระดับชาติ
- แผนกวิชาการบัญชี มีความตระหนักและพยายามในการพัฒนาการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้า แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ อศจ.
- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับ นานาชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

- เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ควรมีการพัฒนากระบวนการในการส่งเสริมและสนับสนุน
- เพิ่มงบประมาณเรื่องเครื่องมือที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในยุค ๔.๐
- แผนกวิชาการบัญชี ดำเนินการหาแนวทางในการพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพในระดับ อศจ.

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ฝึกพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยี
- เพิ่มช่องทางในการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียน
- เพิ่มจำนวนสื่อการเรียนการสอนให้ครบทุกประเภทเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน
- แผนกวิชาการบัญชี จะพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีความสามารถในการแข่งขัน

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเด่น

- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘
- กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด
- นักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ผ่านมาตรฐาน
- นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการบัญชี มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ผ่านมาตรฐาน
- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ระดับผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพยังอยู่ในระดับที่ควรพัฒนา
- ระดับผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพยังอยู่ในระดับที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรมีการจัดอบรมในการพัฒนาผู้เรียน
- แผนกวิชาช่างยนต์ จะดำเนินการหาแนวทางในการพัฒนาการสอบมาตรฐานให้มีการสอบผ่านเพิ่มมากขึ้น
- แผนกวิชาการบัญชี จะดำเนินการหาแนวทางในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา เพื่อเพิ่มระดับคะแนนผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จุดเด่น

- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘
- แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง นักเรียน นักศึกษา มีผลการทดสอบ (V-NET) ที่ผ่านมาตรฐาน
- นักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ มีผลการสอบ (V-NET) ที่ผ่านมาตรฐาน
- นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการบัญชี มีผลการสอบ V-NET ที่ผ่านมาตรฐาน
- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจสนับสนุนผู้เรียนระดับปวช.3 และระดับปวส. 2 ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จุดที่ควรพัฒนา

- ผลการทดสอบ (V-NET) อยู่ในขั้นที่ควรพัฒนา
- ระดับผลการสอบ (V-NET) ยังอยู่ในระดับที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบ (V-NET) ให้ดีขึ้น
- แผนกวิชาช่างยนต์ จะดำเนินการหาแนวทางในการพัฒนาการสอบ (V-NET) ให้มีการสอบผ่านเพิ่มมากขึ้น
- แผนกวิชาการบัญชี จะดำเนินการหาแนวทางในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา เพื่อเพิ่มระดับคะแนนผลการสอบ V-NET

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น

- แผนกวิชา มีกระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนกวิชาไฟฟ้ากำลังมีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
- นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ มีงานทำในสถานประกอบการ ทั้งหน่วยงานรัฐ เอกชน และการประกอบธุรกิจเป็นของตนเอง
- นักเรียน นักศึกษา ที่จบสาขาวิชาการบัญชี เข้าทำงานในสถานประกอบการได้ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพราะเป็นอาชีพที่ขาดแคลนและเป็นที่ต้องการที่สุดอยู่ตลอด
- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีกระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

จุดที่ควรพัฒนา

- รูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ควรพัฒนากระบวนการในการติดตามผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
- เพิ่มเติมการฝึกทักษะ และความชำนาญการในด้านวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้า

ทำงานในสถานประกอบการต่างๆ

- แผนกวิชาการบัญชี ควรมีการพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความสามารถ ด้านภาษา และ เทคโนโลยีให้มากขึ้น เพราะเป็นอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการมากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรมีการอัปเดตข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- เพิ่มช่องทางในการติดตามผู้เรียน
- เพิ่มเติมรายวิชา กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อชุมชน
- แผนกวิชาการบัญชี ควรมีการพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความสามารถ ด้านภาษา และ เทคโนโลยีให้มากขึ้น เพราะเป็นอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการมากที่สุด

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น

- แผนกวิชา มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

- ครูมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชารวมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

- แผนกวิชาช่างยนต์ มีการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแผนกการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อให้สอดคล้องกับสถานศึกษา

- แผนกวิชาการบัญชี มีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เพื่อความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้และ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีส่วนรวมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา และมีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนา

- แผนกวิชาช่างยนต์ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

- แผนกวิชาการบัญชี ควรพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- แผนวิชาช่างยนต์ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในงานสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- แผนวิชาการบัญชี จะพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จุดเด่น

- ครูผู้สอนในแผนวิชาฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- แผนวิชาไฟฟ้ากำลังมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- แผนวิชาการบัญชี มีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ให้ทันสมัย
- แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีการปรับเปลี่ยนเป็นแผนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ตรงกับความต้องการตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- แผนการจัดการเรียนรู้ควรมีการบูรณาการคุณธรรม ค่านิยม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนวิชาการบัญชี จะพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ให้ทันสมัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- จัดอบรม และสัมมนาให้กับครู
- แผนวิชาช่างยนต์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- แผนวิชาการบัญชี จะพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ให้ทันสมัย

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

จุดเด่น

- ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education
- ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูแผนวิชาช่างยนต์ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

- แผนวิชาการบัญชี มีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เพื่อความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้และสอดแทรกการใช้สื่อ เครื่องมือ ที่ทันสมัย
- ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

- แผนการจัดการเรียนรู้ควรมีการบูรณาการคุณธรรม ค่านิยม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - แผนวิชาการบัญชี ควรพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการเรียนรู้ที่
- หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- แผนวิชาช่างยนต์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- แผนวิชาการบัญชี จะพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

- ครูผู้สอนในแผนวิชาทุกคน ส่งแผนการสอนครบ 100 %
- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- แผนวิชาช่างยนต์ เน้นการเรียนการสอนแบบการลงมือปฏิบัติงานจริงในรูปแบบรายวิชาที่ตรงสาขาวิชา
- แผนวิชาการบัญชี มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูผู้สอนแผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

-ไม่มี-

จุดที่ควรพัฒนา

-ไม่มี-

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

- ครูผู้สอนแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้อและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

- แผนกวิชาช่างยนต์ มีครูผู้สอนที่ตรงตามสาขา ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกๆ รายวิชา ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน และสื่อของจริง

- ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

- แผนกวิชาการบัญชี มีครูผู้สอนที่ตรงตามสาขา ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกๆ รายวิชาครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้อและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพิ่มเติมในหน่วยการเรียนรู้ และจัดเพิ่มสื่อของจริง ที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ทันต่อยุคสมัย

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพิ่มเติมในหน่วยการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพิ่มเติมในหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพิ่มเติมในหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

จุดเด่น

- ครูผู้สอนแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้วิธีเสริมแรงใหญ่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

- แผนกวิชามีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จัดการชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- แผนกวิชาช่างยนต์ มีการติดตามผู้เรียนโดยระบบ SMIS เพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- แผนกวิชาการบัญชี มีการติดตามผู้เรียนโดยระบบ SMIS เพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- ครูผู้สอนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้วิธีเสริมแรงใหญ่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลตาม การเรียนและด้านอื่น ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

- วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในชั้นเรียนที่มีการชำรุดทรุดโทรมตามการเวลาและผู้ใช้งาน
- พัฒนาระบบ SMIS ให้มีความสมบูรณ์ในการใช้งานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- พัฒนาระบบ SMIS ให้มีความสมบูรณ์ในการใช้งาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- จัดหาวัสดุอุปกรณ์มาทดแทนวัสดุอุปกรณ์ที่ทรุดโทรม
- ควรพัฒนาระบบ SMIS ให้มีความสมบูรณ์ในการใช้งาน เพราะระบบจะมีปัญหาในการเข้าใช้งาน

ถ้าเข้าใช้พร้อมกัน

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

จุดเด่น

- ครูผู้สอนแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนา ตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

- แผนวิชามีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำแผนพัฒนาตนเองรวมถึงการร่วมอบรมเพื่อพัฒนา ตนเองเพื่อให้ผู้สอนได้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

- แผนวิชามีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำแผนพัฒนาตนเองรวมถึงการร่วม อบรมเพื่อพัฒนาตนเองเพื่อให้ผู้สอนได้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมกระบวนการพัฒนา วิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนา ตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการ ยอมรับ หรือเผยแพร่

จุดที่ควรพัฒนา

- ทางแผนกวิชาควรจะให้ครูทุกคนในแผนกวิชาได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง
- ทางแผนกวิชาควรจะให้ครูทุกคนในแผนกวิชาได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ดูความเหมาะสมในการออกอบรมว่าครูคนไหนที่ควรได้รับการพัฒนาในเรื่องที่จะเข้ารับการ อบรม

- ดูความเหมาะสมในการออกอบรมว่าครูคนไหนที่ควรได้รับการพัฒนาในเรื่องที่จะเข้ารับการ อบรม

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

จุดเด่น

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงาน ประจำปี และได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการ ดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการ บริหารจัดการสถานศึกษา

- ครูแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับ การพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี และมีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

- ทางแผนกมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ทางแผนกมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงาน ประจำปี และได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการ ดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการ บริหารจัดการสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- ให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา

- ให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- นำข้อเสนอแนะที่ครูผู้สอนเข้าร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษามาเป็นแนวทางการจัดทำด้วย

- นำข้อเสนอแนะที่ครูผู้สอนเข้าร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษามาเป็นแนวทางการจัดทำด้วย

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

จุดเด่น

- ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา

- สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่ทั่วถึงและเพียงพอสำหรับผู้ใช้งาน

- มีการให้บริการระบบสารสนเทศแก่บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาใช้ภายในวิทยาลัย

- ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรปรับปรุงให้ระบบสารสนเทศอยู่ในความพร้อมที่จะใช้งานเสมอ
- ควรปรับปรุงให้ระบบสารสนเทศอยู่ในความพร้อมที่จะใช้งานเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรเพิ่มจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น
- ควรเพิ่มจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค

จุดเด่น

- สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนรวมกับแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพแผนกวิชา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพร่างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

- มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนระบบทวิภาคี

- ไม่ได้ดำเนินการเปิดการศึกษาแบบทวิภาคี

- ไม่ได้ดำเนินการเปิดการศึกษาแบบทวิภาคี

- สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนรวมกับแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพแผนกวิชา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพร่างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีข้อมูลของสถานประกอบการที่พร้อมจะรองรับนักเรียนนักศึกษาในรูปแบบระบบทวิภาคี เพื่อศึกษาการเปิดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีอย่างเต็มรูปแบบ

- ควรศึกษาการศึกษาในแบบระบบทวิภาคีเพื่อศึกษาการเปิดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรมีหลักสูตรและการยอมรับจากสถานประกอบการที่มีการผ่านมาตรฐานอย่างแน่นอน

- ถ้ามีโอกาสควรจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีในแผนกวิชา

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

- แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาครูและ ครูฝึกในสถานประกอบการ

- แผนกวิชาช่างยนต์ได้มีการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนที่เป็นเครื่องมือ วัสดุฝึก ครุภัณฑ์ ให้เหมาะสมแก่นักเรียนทุกระดับชั้นปี

- แผนกวิชาการบัญชีได้มีการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนที่เป็นเครื่องมือประจำตัวผู้เรียนให้แก่แก่นักเรียนทุกคนในระดับปวช.๑

- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดซื้ออุปกรณ์ควรเป็นอุปกรณ์ที่มีมาตรฐานเพื่อประโยชน์ในการใช้งาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- กำหนดคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามที่ต้องการก่อนการสั่งซื้ออุปกรณ์ผู้เรียน

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

จุดเด่น

- แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

- มีการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง ทั้งหน่วยของภาครัฐและเอกชน

- ทางแผนกวิชาช่างยนต์สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกอาสาตามชุมชน และในช่วงเทศกาล ทุกปี

- ทางแผนกวิชาสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมเมื่อมีกิจกรรมจิตอาสา

- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

- อยากจะสนับสนุนให้มีโครงการจิตอาสามากยิ่งขึ้นและสนับสนุนการจัดซื้ออุปกรณ์ในการซ่อมและเครื่องมือที่ใช้บริการชุมชน

- อยากจะสนับสนุนให้มีโครงการจิตอาสามากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ประชาสัมพันธ์โครงการให้นักเรียนนักศึกษาและกลุ่มชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารก่อนการเข้าร่วมโครงการ

- ประชาสัมพันธ์โครงการให้นักเรียนนักศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารก่อนการเข้าร่วมโครงการ

ดานที่ ๕ ดานปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

จุดเด่น

- แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหหลวงการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหหลวงการเรียนรู้ โรงฝึกงาน อย่างทั่วถึง

- ทางแผนกวิชาช่างยนต์มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่ใช้สำหรับในการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

- ทางแผนกวิชาการบัญชีมีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหหลวงการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีห้องเรียนทฤษฎี ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีในยุค ๔.๐

- ควรมีการจัดนักเรียนให้เรียนในห้องที่มีขนาดเหมาะสมกับผู้เรียน ไม่แออัดจนเป็นผลเสียต่อการเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ถ้ามีงบประมาณในการปรับปรุงห้องเรียนก็จะเป็นผลดีอย่างยิ่งในการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

จุดเด่น

- การจักระบบรักษาความปลอดภัยภายในแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทาง การศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดต่างๆ ในแผนกวิชาฯ

- มีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

- ทางแผนกวิชาได้รับจัดสรรระบบสาธารณูปโภคให้กับครูและนักเรียนนักศึกษาตามสมควร

- การจักระบบรักษาความปลอดภัยภายในแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาระบบน้ำในห้องน้ำให้เพียงพอต่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- มีการตรวจสอบการใช้งานและมีการซ่อมบำรุงระบบน้ำอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

จุดเด่น

- แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ให้บริการหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
- มีอาคารวิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ของครูบุคลากรทาง การศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
- ทางวิทยาลัยมีศูนย์วิทยบริการที่สะดวกสบายพร้อมให้บริการตลอดและทางแผนกก็มีมุมหนังสือภายในแผนกเพื่อให้นักเรียนสะดวกในการหาข้อมูลมากยิ่งขึ้น
- ทางวิทยาลัยมีศูนย์วิทยบริการที่สะดวกสบายพร้อมให้บริการตลอดและทางแผนกก็มีมุมหนังสือภายในแผนกเพื่อให้นักเรียนสะดวกในการหาข้อมูลมากยิ่งขึ้น
- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจให้บริการหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการดูแลระบบของอาคารวิทยบริการ
- มีการจัดนักเรียนให้หมุนเวียนกันเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่
- มีตารางการให้เข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในแผนกวิชาคอมพิวเตอร์

จุดเด่น

- แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในแผนกวิชา
- ทางแผนกวิชามีระบบอินเทอร์เน็ตให้ครูและนักเรียนในแผนกวิชา
- ทางแผนกวิชามีระบบอินเทอร์เน็ตให้ครูและนักเรียนในแผนกวิชา
- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในแผนกวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

- เพิ่มจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- เพิ่มจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

จุดเด่น

- แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ
- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถ เข้าได้ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน
- ทางแผนกวิชา มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ
- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรจัดให้ห้องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพมากกว่านี้
- ให้ครูทุกคนได้ใช้ห้องปฏิบัติการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ให้ครูและนักเรียน นักศึกษาปฏิบัติตามกฎขณะเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อย่างเคร่งครัด

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพของแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อ การประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปραกฏผลดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๓	ดี	๒	๖
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	ปานกลาง	๒	๔
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	ดี	๓	๙
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๓	ดี	๒	๖
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET)	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๒๗
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๒๕๐}$					$\frac{๒๒๗ \times ๑๐๐}{๒๕๐}$ = ๙๐.๘
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ					
	๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๒. การจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ					
	๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{๕๐} \times ๑๐๐$					$\frac{๕๐ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน					๑๐
	๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
	๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.ผู้บริหารสถานศึกษา					10
	๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๑๐๐}$					$\frac{๑๐๐ \times ๑๐๐}{๑๐๐}$ = ๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนรวมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๔	ดีเลิศ	๖	๒๔
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ดีเลิศ	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ดีเลิศ	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๔
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					$\frac{๔๔ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๘๘
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ส่วนรวม					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด่านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แผลงการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานพารม และสิ่งอำนวยความสะดวกใหม่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน ของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินด่านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพารม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ดานสารสนเทศภายใน สถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ จัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{50}$					$\frac{๕๐ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด่านปัจจัยพื้นฐาน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ข้อที่	ด้านการประเมิน	ค่าคะแนน (๑๐๐)	คะแนน ที่ได้จากการประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้านหน้าทุกคะแนนของด้าน) คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๒๗	$\frac{๒๒๗}{๒๕๐} \times ๕๐ = ๔๕.๔$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๕๐	$\frac{๕๐}{๑๐} \times ๑๐ = ๑๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	$\frac{๑๐๐}{๒๐} \times ๒๐ = ๑๐๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๔๔	$\frac{๔๔}{๑๐} \times ๑๐ = ๔๔$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๕๐	$\frac{๕๐}{๑๐} \times ๑๐ = ๑๐๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๔๗๑	๙๔.๒
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ภาคผนวก



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

Chondaen Industrial and Community Education College : CICE

กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
ระหว่างวันที่ 9 - 11 กุมภาพันธ์ 2561



งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



www.chondaen.ac.th



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

Chondaen Industrial and Community Education College : CICE



กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
ระหว่างวันที่ 9 - 11 กุมภาพันธ์ 2561



งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



www.chondaen.ac.th



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

Chondaen Industrial and Community Education College : CICE



กิจกรรมวันครู 2561 ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
16 มกราคม 2561



งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

www.chondaen.ac.th





วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

Chondaen Industrial and Community Education College : CICE

วันเด็ก 2561

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ร่วมสนับสนุนกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
ณ โรงเรียนบ้านโป่งตาบ้ำ โรงเรียนบ้านโป่งตะแบก โรงเรียนอนุบาลชนแดน
12 มกราคม 2561



งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

www.chondaen.ac.th





วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

Chondaen Industrial and Community Education College : CICE



งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้นำผลงานเข้าร่วมประกวด
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2560 ระหว่างวันที่ 4-7 มกราคม 2561
ณ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี จ.อุทัยธานี จำนวนทั้งสิ้น 5 ผลงาน



งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

www.chondaen.ac.th





วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

Chondaen Industrial and Community Education College : CICE

พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2561 นำโดยผู้อำนวยการปรามภักดิ์ บุญเลิศคำ
คณะผู้บริหารและผู้มีเกียรติเข้าร่วมงาน ในวันที่ 21 มิถุนายน 2561



งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



www.chondaen.ac.th



วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

Chondaen Industrial and Community Education College : CICEC

คณะผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
ร่วมพิธีถวายเครื่องราชสักการะและจุดเทียนชัยถวายพระพรชัยมงคล
วันอาทิตย์ที่ 12 สิงหาคม 2561 ณ หอประชุมอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์



งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



www.chondaen.ac.th