



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	281	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	164	
- หลักสูตรระยะสั้น	444	
รวม	889	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	173	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	134	
- หลักสูตรระยะสั้น	444	
รวม	751	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	10	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	8	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	16	
รวม	60	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	14	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	8	
รวม	60	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	5	
- อาคารปฏิบัติการ	5	
- อาคารวิทยบริการ	2	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	11	
รวม	25	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:22	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	54.55	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	64.16	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	35.84	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านความรู้

-ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ดังนี้

- 1.ผลการดำเนินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.ผลการทำสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-net

ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

-ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21 มีทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต

สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ดังนี้

- 1.ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ
- 2.ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

-ผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ดังนี้

- 1.การดูแลแนะแนวผู้เรียน
- 2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 4.ระบบการดูแลผู้เรียน

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
ด้านการประกันคุณภาพภายใน และด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- 1.ผลการดำเนินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.ผลการทำงาน
- 3.ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ
- 4.ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-net
- 5.การดูแลแนะแนวผู้เรียน
- 6.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 7.การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 8.ระบบการดูแลผู้เรียน
- 9.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และปรับปรุงรายวิชา

10. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ
11. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ อาคารสถานที่ระบบสารสนเทศในแหล่งการเรียนรู้
12. การจัดการอาชีวศึกษาระดับทวิภาคี
13. การบริหารจัดการสถานแบบมีส่วนร่วมการระดมทรัพยากร และการบริการชุมชน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผลการทำ
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ
4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-net
5. การดูแลแนะแนวผู้เรียน
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
8. ระบบการดูแลผู้เรียน
9. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และปรับปรุงรายวิชา
10. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ
11. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ อาคารสถานที่ระบบสารสนเทศในแหล่งการเรียนรู้
12. การจัดการอาชีวศึกษาระดับทวิภาคี
13. การบริหารจัดการสถานแบบมีส่วนร่วมการระดมทรัพยากร และการบริการชุมชน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1SjNrpSKzegbxUiC966uw8Nn2zdh736b6?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการที่มุ่งเน้น พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาและผลิตกำลังพลสู่ตลาดแรงงาน ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผลการทำ
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ
4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-net
5. การดูแลแนะแนวผู้เรียน
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
8. ระบบการดูแลผู้เรียน
9. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และปรับปรุงรายวิชา
10. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ
11. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ อาคารสถานที่ระบบสารสนเทศในแหล่งการเรียนรู้
12. การจัดการอาชีวศึกษาระดับทวิภาคี
13. การบริหารจัดการสถานแบบมีส่วนร่วมการระดมทรัพยากร และการบริการชุมชน

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ให้บรรลุเป้าประสงค์โดยการพัฒนาคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการอาชีวศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ในโครงการต่อไปนี้

- 1.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา
 - 2.โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
 - 3.โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
 - 4.โครงการพัฒนาบุคลากร
 - 5.โครงการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา(ทวิภาคี)
 - 6.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
 - 7.โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
 - 8.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - 9.โครงการพัฒนาครูผู้สอนในการเขียนแผนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**
สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนา โครงการพร้อมติดตามรายงานผลอย่างเป็นระบบ

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

2. ผลลัพธ์

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 62 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 55 คน

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้ลงทะเบียน 46 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 44 คน

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 18 คน จำนวนผู้ลงทะเบียน 18 คน

สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน 21 คน จำนวนผู้ลงทะเบียน 21 คน

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน 34 คน

รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งสิ้นจำนวน 181 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 29 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 29 คน

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้ลงทะเบียน 37 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 36 คน

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้ลงทะเบียน 12 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 12 คน

สาขาวิชาการบัญชี จำนวนผู้ลงทะเบียน 22 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 22 คน

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนผู้ลงทะเบียน 35 คน

รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งสิ้นจำนวน 135 คน

และรวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับ ปวช.และ ปวส.ทั้งสิ้นจำนวน 316 คน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1ZrrT7_p8rb5q9omEenGL1Lr0VjXUXMUE

จุดเด่นของมาตรฐาน

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาดังนี้

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ
การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ
การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลลัพธ์

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ
การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ
การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้
รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งสิ้นจำนวน 181 คน สอบผ่าน 172 คน ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด 9 คน
คิดเป็นร้อยละ 95.02
รวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งสิ้นจำนวน 135 คน สอบผ่าน 133 คน ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด 2 คน
คิดเป็นร้อยละ 98.51
และรวมจำนวนผู้เข้าสอบระดับ ปวช.และ ปวส.ทั้งสิ้นจำนวน 316 คน ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด 305 คน สอบไม่ผ่าน 11 คน
คิดเป็นร้อยละ 96.51

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ดังนี้

1.สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 5ทักษะ

-ทักษะงานจักรยานยนต์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

-ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

-ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ได้รับรางวัลเหรียญทอง

-ทักษะยานยนต์ดีเซล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

-ทักษะขับขี่ปลอดภัยประเภทบุคคลชายได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทบุคคลหญิงได้รับรางวัลเหรียญทอง

2.สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวน 2ทักษะ

-ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

-ทักษะเครื่องปรับอากาศ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

3.สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 2ทักษะ

-ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

-ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

4.สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 4ทักษะ

- ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
- ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีกลุ่มที่2 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
- ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
- ทักษะความรู้ทางการเงิน(Fin.ดี.We Can Do) ได้รับรางวัลเหรียญทอง(เข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค)
- 5.สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1ทักษะ
 - ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง(เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ)
- 6.สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน จำนวน 1ทักษะ
 - ทักษะการฝึกฝีมือ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/18MFY3oOHY6Pue3EURX5AwPu4vRje19f7>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ

- 1.ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง(เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ)
- 2.การประกวดเส้นทางพินบ้าน ได้รับรางวัลเหรียญทอง(เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ)

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- จัดทำโครงการสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ
- จัดทำโครงการการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- จัดทำโครงการการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- จัดทำโครงพร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงานการสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ
- จัดทำโครงพร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงานการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- จัดทำโครงพร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงานการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม

จริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามแผนงานโครงการที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม

สถานศึกษาดำเนินการการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาดำเนินการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการที่สถานศึกษากำหนด

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/104RZCzesktmH9hKNRMSNihTTC4wwrLXS>

จุดเด่นของมาตรฐาน

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษากำหนดหลักเกณฑ์การพัฒนาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2. ผลลัพธ์

จำนวนสาขาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

1.สาขาวิชาช่างยนต์

2.สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

3.สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

4.สาขาวิชาการบัญชี

5.สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

1.สาขาวิชาเครื่องกล

2.สาขาวิชาไฟฟ้า

3.สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

4.สาขาวิชาการบัญชี

5.สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการกำหนดหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับรายวิชา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1tmw06aA29WfcRSp3GgGOh7yVJ38u9lBr>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามกระบวนการ ดังนี้

1.ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

2.พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ

หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3.การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน

4.การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาติดตามผลดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย
การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลลัพธ์

ร้อยละจำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

- 1.แผนกวิชาสามัญ มีจำนวนครูผู้สอน 6 คน คิดเป็นร้อยละ100
- 2.แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน มีจำนวนครูผู้สอน 2 คน คิดเป็นร้อยละ100
- 3.แผนกวิชาช่างยนต์ มีจำนวนครูผู้สอน 9 คน คิดเป็นร้อยละ100
- 4.แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง มีจำนวนครูผู้สอน 6 คน คิดเป็นร้อยละ100
- 5.แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนครูผู้สอน 4 คน คิดเป็นร้อยละ100
- 6.แผนกวิชาการบัญชี มีจำนวนครูผู้สอน 4 คน คิดเป็นร้อยละ100
- 7.แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวนครูผู้สอน 4 คน คิดเป็นร้อยละ100 รวมทั้งสิ้น 35 คน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ร้อยละสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 76คน
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 30คน
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 21คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 22คน
สาขาวิชาการบัญชี จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 21คน
รวมทั้งสิ้น 202 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 39คน
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า(ทวิภาคี) จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 42คน
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม(ทวิภาคี) จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 11คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ(ทวิภาคี) จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 28คน
สาขาวิชาการบัญชี(ทวิภาคี) จำนวนนักเรียนที่เข้ารับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 21คน
รวมทั้งสิ้น 141 คน

*หมายเหตุ คิดเป็นร้อยละ 100

ลิงค์รายละเอียด

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนดังนี้

การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝักอาชีพ

การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาดังนี้

การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝักอาชีพ

การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา
การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลลัพธ์

จำนวนครูผู้สอนที่บริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม รายละเอียดดังนี้
-การจัดการผู้เรียนรายบุคคล(ในระบบRMS)
-การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
-การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
-การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
-การช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล

- 1.แผนกวิชาสามัญ มีจำนวนครูผู้สอน 6 คน
 - 2.แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน มีจำนวนครูผู้สอน 2 คน
 - 3.แผนกวิชาช่างยนต์ มีจำนวนครูผู้สอน 9 คน
 - 4.แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง มีจำนวนครูผู้สอน 6 คน
 - 5.แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนครูผู้สอน 4 คน
 - 6.แผนกวิชาการบัญชี มีจำนวนครูผู้สอน 4 คน
 - 7.แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวนครูผู้สอน 4 คน
- รวมทั้งสิ้น 35 คน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

ด้านวิชาการ□

-สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
-ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น

ด้านนโยบาย

-สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1bsrbOKXdRNBtOFw65rmRPta3O6-YaVPe>

จุดเด่นของมาตรฐาน

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา
การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานพาร์ม
การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาส่งเสริมในการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาโครงการ ดังนี้
การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา
การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานพาร์ม
การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลผลิตสถานศึกษามีการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ อย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

ด้านวิชาการ

-สถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบของหลักสูตรระยะสั้น

ด้านสังคม

-ชุมชน สถานประกอบการลงนามความร่วมมือ การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1N7WZC18_Eosoub7nhY2q13Q2iTB50cHH

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ อย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริมในส่วนของการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมให้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์การเป็นผู้ประกอบการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1.สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

-โครงการ Fix It Center ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน

-สร้าง Build สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ

-พัฒนา Top Up ต่อยอดกิจกรรมชุมชน

-Fix It Center(ถาวร) ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน

-โครงการจิตอาสา ชมรมวิชาอิเล็กทรอนิกส์

-โครงการจิตอาสา(บริจาคโลหิต) เนื่องในวัน อานันทมหิดล

2.สถานศึกษาได้จัดทำการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา2566 ดังนี้

1.บริษัท วิทย์มงคล จำกัด

2.บริษัท พีแอนด์ ซี เอ็นจิเนียร์ จำกัด

3.บริษัท พันธกิจ๑ จำกัด

4.บริษัท ทีซี คอมมิว แอนด์ ซิสเต็ม จำกัด

5.Megahome สมุทรปราการ

6.Homepro บางนาตราด กม.๑

7.บริษัท โตโยตะ(ประเทศไทย) จำกัด

8.บริษัท พร่อม เทคโนโลยีเซอร์วิส จำกัด

รวมทั้งสิ้น 8 บริษัท

3.สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษา ดังนี้

1.การเพิ่มปริมาณครูผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

2.สถานศึกษาบันทึกข้อตกลงลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ดังนี้

-ธนาคารออมสิน(ธนาคารโรงเรียนดิจิทัล) GSB Digital School Bank

-บ.มิตรชูบิซิ อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ โปรดัคส์(ประเทศไทย) จำกัด

-บ.มิตรชู ออโต้เพอร์มูร์ จำกัด(สำนักงานใหญ่)

-บ. TBKK (ประเทศไทย) จำกัด

3.จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่ด้อยโอกาสและขาดแคลน

-จำนวนเงินทุนทั้งหมดที่ระดม 106,000 บาท จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุน 53คน

4.จัดซื้อหนังสือสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

-โครงการ Fix It Center ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน

-สร้าง Build สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ

-พัฒนา Top Up ต่อยอดกิจกรรมชุมชน

-Fix It Center(ถาวร) ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน

-โครงการจิตอาสา ชมรมวิชาอิเล็กทรอนิกส์

-โครงการจิตอาสา(บริจาคโลหิต) เนื่องในวัน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำลงนามความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

จำนวน 4 สาขาวิชาดังนี้

- 1.สาขาวิชาการบัญชี
- 2.สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
- 3.สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4.สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

โดยสถานศึกษาส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ดังนี้

- 1.บริษัทวิทย์มงคลจำกัดรับนักศึกษา
- 2.บริษัทพีแอนด์ซีเอ็นจิเทคจำกัดรับนักศึกษา
- 3.บริษัทพันธิกิจ๑ จำกัดรับนักศึกษา
- 4.บริษัททีซีคอมมิวนิตี้สเต็มจำกัดรับนักศึกษา
- 5.Honda Logisticsรับนักศึกษา

- 6.Homeproบางนาตราดกม.๑ รับนักศึกษา
- 7.บริษัท โตโยตะ(ประเทศไทย)จำกัด รับนักศึกษา
- 8.บริษัทพร้อมเทคโนเซอร์วิสจำกัด รับนักศึกษา

รวมทั้งสิ้น 8 บริษัท

สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาดังนี้

- 1.การเพิ่มปริมาณครูผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- 2.สถานศึกษานำข้อตกลงลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการดังนี้

-ธนาคารออมสิน(ธนาคารโรงเรียนดิจิทัล) GSB Digital School Bank

-บ.มิตรชูบิชิ อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ โปรดัคส์(ประเทศไทย) จำกัด

-บ.มิตรชู ออโต้เพอร์ฟอร์ม จำกัด(สำนักงานใหญ่)

-บ.ทบKK(ประเทศไทย)จำกัด

- 3.จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่ด้อยโอกาสและขาดแคลน

-จำนวนเงินทุนทั้งหมดที่ระดม106,000บาทจำนวนนักเรียนที่ได้รับทุน 53คน

- 4.จัดซื้อหนังสือสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1.ชื่อเรื่องการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.ความเป็นมาและความสำคัญ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สถานศึกษาดำเนินการตามภาระกิจและกิจกรรมของสถานศึกษาดังนี้

2.1.การบริการชุมชนและจิตอาสา

2.2.การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2.3.การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.วัตถุประสงค์ เพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.กรอบความคิด สถานศึกษาดำเนินการตามภาระกิจและกิจกรรมของสถานศึกษาดังนี้

-การบริการชุมชนและจิตอาสา

-การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

-การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

5.วิธีการดำเนินงาน สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานใน 3 กิจกรรม

6.ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

- โครงการ Fix It Center ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน
- สร้าง Build สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ
- พัฒนา Top Up ต่อยอดกิจกรรมชุมชน
- Fix It Center(ถาวร) ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน
- โครงการจิตอาสา ชมรมวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- โครงการจิตอาสา(บริจาคโลหิต) เนื่องในวัน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำลงนามความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)
จำนวน 4 สาขาวิชาดังนี้

- 1.สาขาวิชาการบัญชี
- 2.สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
- 3.สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4.สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

โดยสถานศึกษาส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ดังนี้

- 1.บริษัทวิทย์มงคลจำกัดรับนักศึกษา
- 2.บริษัทพีแอนด์ซีเอ็นจิเทคจำกัดรับนักศึกษา
- 3.บริษัทพันธิกิจ๑ จำกัดรับนักศึกษา
- 4.บริษัททีซีคอมมิวนิตี้แอนด์ซิสเต็มจำกัดรับนักศึกษา
- 5.Honda Logisticsรับนักศึกษา
- 6.Homeproบางนาตราดกม.๑ รับนักศึกษา
- 7.บริษัท โตโยตะ(ประเทศไทย)จำกัด รับนักศึกษา
- 8.บริษัทพร้อมเทคโนเซอร์วิสจำกัด รับนักศึกษา

รวมทั้งสิ้น 8 บริษัท

สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาดังนี้

- 1.การเพิ่มปริมาณครูผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
 - 2.สถานศึกษาบันทึกข้อตกลงลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการดังนี้
- ธนาคารออมสิน(ธนาคารโรงเรียนดิจิทัล) GSB Digital School Bank
 - บ.มิตรชูบิชิ อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ โปรดักส์(ประเทศไทย) จำกัด
 - บ.มิตรชู ออโต้เพอร์มูร์ จำกัด(สำนักงานใหญ่)
 - บ.TBKK(ประเทศไทย)จำกัด
- 3.จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่ด้อยโอกาสและขาดแคลน
- จำนวนเงินทุนทั้งหมดที่ระดม106,000บาทจำนวนนักเรียนที่ได้รับทุน 53คน
- 4.จัดซื้อหนังสือสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
 - 7.ประโยชน์ที่ได้รับ

สถานศึกษาดำเนินการตามกิจกรรมได้บรรลุเป้าหมาย

ลิงค์รายละเอียด

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

- โครงการ Fix It Center ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน
- สร้าง Build สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ
- พัฒนา Top Up ต่อยอดกิจกรรมชุมชน
- Fix It Center(ถาวร) ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน
- โครงการจิตอาสา ชมรมวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- โครงการจิตอาสา(บริจาคโลหิต) เนื่องในวัน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำลงนามความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

จำนวน 4 สาขาวิชาดังนี้

- 1.สาขาวิชาการบัญชี
- 2.สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
- 3.สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4.สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

โดยสถานศึกษาส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ดังนี้

- 1.บริษัทวิทย์มงคลจำกัดรับนักศึกษา
- 2.บริษัทพีแอนด์ซีเอ็นจิเทคจำกัดรับนักศึกษา
- 3.บริษัทพันธกิจ๑ จำกัดรับนักศึกษา
- 4.บริษัททีซีคอมมิวนิตี้แอนด์ซิสเต็มจำกัดรับนักศึกษา
- 5.Honda Logisticsรับนักศึกษา

- 6.Homeproบางนาตราดกม.๑ รับนักศึกษา
- 7.บริษัท โตโยตะ(ประเทศไทย)จำกัด รับนักศึกษา
- 8.บริษัทพร้อมเทคโนเซอร์วิสจำกัด รับนักศึกษา

รวมทั้งสิ้น 8 บริษัท

สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาดังนี้

- 1.การเพิ่มปริมาณครูผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- 2.สถานศึกษานำทักษะของลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการดังนี้

- ธนาคารออมสิน(ธนาคารโรงเรียนดิจิทัล) GSB Digital School Bank
- บ.มิตรซูบิชิ อิเล็กทริก คอมมูเมออร์ โปรดักส์(ประเทศไทย) จำกัด
- บ.มิตรซู ออโต้เพอร์มูร์ จำกัด(สำนักงานใหญ่)
- บ.TBKK(ประเทศไทย)จำกัด

- 3.จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่ด้อยโอกาสและขาดแคลน

-จำนวนเงินทุนทั้งหมดที่ระดม106,000บาทจำนวนนักเรียนที่ได้รับทุน 53คน

- 4.จัดซื้อหนังสือสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรเพิ่มปริมาณสถานประกอบการให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามนักเรียนนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ มากกว่า1ครั้ง ในหนึ่งภาคเรียน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

-ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 5 ผลงาน

ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 50 คน

-ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ผลงาน

ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 10 คน

-ผลงานโครงงานวิชาชีพ จำนวน 171 ผลงาน

ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิชาชีพ จำนวน 497 คน

-ผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 35 ผลงาน

ครูจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 35 คน

2. ผลลัพธ์

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

คิดเป็นร้อยละ100

-ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชนในระดับสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน5ผลงานในระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดน่านจำนวน3ผลงาน

-ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์

ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชนในระดับสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน2ผลงาน

ในระดับภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลกจำนวน1ผลงาน

-ผลงานโครงงานวิชาชีพได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชนในระดับสถานศึกษาจำนวน171ผลงาน

-ผลงานวิจัยในชั้นเรียน

ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชนผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน จำนวน 35 ผลงาน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1.หัวข้อเรื่องด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

2.ความเป็นมาและความสำคัญ

การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กร

3.วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

4.กรอบแนวคิดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์

และเผยแพร่สู่สาธารณะชนในระดับสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน5ผลงานในระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดน่านจำนวน3ผลงาน

-ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชนในระดับสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน2ผลงาน ในระดับภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลกจำนวน1ผลงาน

-ผลงานโครงงานวิชาชีพได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชนในระดับสถานศึกษาจำนวน171ผลงาน

-ผลงานวิจัยในชั้นเรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์

และเผยแพร่สู่สาธารณะชนผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดนจำนวน35ผลงาน

5.วิธีดำเนินงานสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ

1.โครงการการจัดทำโครงการการจัดทำผลงานวิจัย

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์โครงงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

-จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 12 ธันวาคม 2566 ณ

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

-จัดทำคำสั่งประกวดโครงงานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

-จัดทำรายงานผลโครงการวิทยาศาสตร์ระดับภาคเหนือประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 19-21 กรกฎาคม 2566 ณ

วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก

-จัดทำรายงานผลวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2567

6.ผลการดำเนินงานสถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ ดังนี้

จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

-ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 5 ผลงาน

ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 50 คน

-ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ผลงาน

ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 10 คน

-ผลงานโครงงานวิชาชีพ จำนวน ผลงาน

ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิชาชีพ จำนวน 497 คน

-ผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 35 ผลงาน

ครูจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 35 คน

7.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมและสนับสนุนสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1osuzEDG2t-cegdSlvy1F41t1zCPlIbLx>

จุดเด่นของมาตรฐาน

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

คิดเป็นร้อยละ 100

-ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชนในระดับสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 5 ผลงานในระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จำนวน 3 ผลงาน

-ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชนในระดับสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 2 ผลงานในระดับภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก จำนวน 1 ผลงาน

-ผลงานโครงงานวิชาชีพได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชนในระดับสถานศึกษา จำนวน 171 ผลงาน

-ผลงานวิจัยในชั้นเรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชนผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน จำนวน 35 ผลงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมครู นักเรียน นักศึกษาบุคลากรทางการศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยให้มากขึ้น

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น