



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๖๗๐๒๖๔๐๑ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๖๗๐๒๖๔๐๑

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕/๓ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๕๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๗๖ ๑๕๕๒ โทรสาร ๐ ๕๖๗๖ ๑๗๑๑ E-mail: info40@chondaen.mail.go.th

Website : www.chondaen.ac.th

วิธีการตรวจเยี่ยม Onsite visit ๒ วัน ในวันที่ ๒๔ - ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรนำผลสัมฤทธิ์จากการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงในแต่ละปีการศึกษาเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในปีถัดไป เพื่อให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เห็นแนวโน้มของการพัฒนา ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาเข้าใจถึงสถานะในปัจจุบัน และสามารถวางแผนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้และมีโอกาสในการเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

๒) สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ โดยอิงจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย และกำหนดกรอบระยะเวลาในการดำเนินการ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผล รวมทั้งมีการสื่อสารเกี่ยวกับกรอบเวลา การดำเนินการและการติดตามประเมินผลให้บุคลากรทุกฝ่ายทราบเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทุกคนเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง

๓) สถานศึกษาควรมีการสื่อสาร และหาภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเป็นวิทยากร หรือให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา สนับสนุนด้านสื่อและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์

๔) สถานศึกษาควรมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาแต่ละระดับอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในทุกสาขาวิชาโดยเน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสถานประกอบการ และมีการกำหนดรูปแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาให้เป็นรูปแบบเดียวกัน

๕) สถานศึกษาควรมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นในการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ พร้อมทั้งนำไปใช้การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นในความสำเร็จของตัวชี้วัดการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๖) สถานศึกษาควรมีพัฒนาการการจัดการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๗) สถานศึกษาควรมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation) และการอบรมพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๘) สถานศึกษาควรมีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา ในส่วนของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม เป็นระเบียบ สะอาดและปลอดภัย และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานและบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกส่วนอย่างต่อเนื่อง

๙) สถานศึกษาควรมีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และควรนำนโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ และนโยบายนโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มาสู่การปฏิบัติเพิ่มในปีต่อไป

๑๐) สถานศึกษาควรนำโครงการที่มีศักยภาพยกตัวอย่างเช่น ชนแดนแสนใบ เครื่องแยกขนาดมะขาม เป็นต้น เข้ามาจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งในเรื่องของการจัดทำเอกสาร การวางแผนดำเนินงานและการวัดผล เพื่อให้เห็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้ที่สนใจสามารถศึกษาและนำเอารูปแบบการดำเนินการไปใช้ประโยชน์ได้

๑๑) ในด้านของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในเชิงปริมาณ สถานศึกษานั้นเริ่มมีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่เพิ่มขึ้น และได้รับรางวัลในระดับที่สูงขึ้นจากระดับจังหวัด เป็นระดับภาค และจากรางวัลชมเชยเป็นรางวัลชนะเลิศ อย่างไรก็ตาม การที่จะทำให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน สถานศึกษาควรมีการกำหนดแผนและเป้าหมายการดำเนินการในแต่ละปีที่ชัดเจนเพื่อที่จะได้จัดสรรทรัพยากรทั้งทางด้านบุคลากร ผู้เรียน และรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่วางเอาไว้และให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในแต่ละปี

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยรายงานผลเป็นร้อยละของผลการดำเนินงาน

๒) มีแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้กำหนดไว้ในแผนการพัฒนากิจการการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ในรูปแบบของโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน และกำหนดในมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ใน 3 มาตรฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
- มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓) มีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนแบบมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนจากแบบประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

๔) มีการรายงานผลการดำเนินโครงการในแผนปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบในวาระการประชุมกรรมการสถานศึกษาและกรรมการบริหารสถานศึกษา

๕) มีการนำเสนอและรายงานข้อมูลหลักฐานแต่ละตัวชี้วัด โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๖) มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๗) มีการปรับแผนการเรียนเป็นระบบทวิภาคี ระดับ ปวส. ๑๐๐%

๘) มีการนำเสนอข้อมูลและจัดทำข้อมูลข่าวสารเผยแพร่ ที่หลากหลาย เว็บไซต์ เพจประชาสัมพันธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา News Vec เพจประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ดิจิตอล ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ยูทูบประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพชนแดน วารสารและป้ายประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ

๙) มีการพัฒนาการนำเสนอข้อมูลในลักษณะการเปรียบเทียบเป็นรายปีเพื่อให้ให้เห็นแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลง และอยู่ระหว่างการเขียนแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณา

๑๐) มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ และข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา

๑๑) อยู่ระหว่างการพัฒนาการจัดทำข้อมูลผลการดำเนินงานสู่ชุมชน สถานประกอบการ จะทำให้เห็นมิติของการพัฒนาภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๑๒) มีการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาไปสู่หน่วยงานภายนอก บุคลากร ชุมชน สังคม ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ยกตัวอย่างเช่น นำเสนอผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์ สื่อออนไลน์อิเล็กทรอนิกส์ ในลักษณะของคลิปวิดีโอ และการให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่างๆ ของท้องถิ่น

ผลการนำข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดไปใช้ในการพัฒนา

๑) มีการนำข้อมูลจากโครงการมาเขียนสรุป การวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล ผลสัมฤทธิ์เป็นตัวเลข

๒) มีการสรุปผลการดำเนินงานแสดงเป็นตัวเลขทางสถิติที่ชัดเจน มีการแสดงข้อมูลการในแต่ละปีตามวงจรคุณภาพ

๓) มีการปรับปรุงพันธกิจ แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๔) มีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ข้อมูลจากการตรวจเยี่ยม)

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๖๗๐๒๖๔๐๑
๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕/๓ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลชนแดน อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๕๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๖๗๖ ๑๕๕๒ โทรสาร ๐ ๕๖๗๖ ๑๗๑๑ E-mail: info40@chondaen.mail.go.th
Website : www.chondaen.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร (๖๔ คน)
 - ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ คน
 - ผู้สอน จำนวน ๓๘ คน
 - บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๒๒ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๗. จำนวนห้องเรียน ๒๕ หลัง/ห้อง
 - อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง
 - อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๕ หลัง
 - อาคารวิทยบริการ จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๒ หลัง
 - โดมอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารพยาบาล จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารอื่น ๆ (โรงอาหาร แพลตบ้านพักครู บ้านพัก ผอ.รอง.) จำนวน ๑๑ หลัง
๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๘๘๙ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒๘๑ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๖๔ คน
 - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๔๔๔ คน
๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๗๕๑ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๗๓ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๓๔ คน
 - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๔๔๔ คน
๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ๑ : ๒๓
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๕๔.๕๕
๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๖๔.๑๖
๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ ร้อยละ ๓๕.๘๔

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการจัดทำแผน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ การส่งเสริมทักษะ การประยุกต์ใช้ การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ และการจัดการข้อมูลระบบสารสนเทศที่แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี โดยมีการรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล ครบถ้วน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และแสดงเอกสาร/หลักฐานไว้อย่างชัดเจน ตามหลักวงจร PDCA

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรนำผลสัมฤทธิ์จากการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนา หรือปรับปรุงในแต่ละปีการศึกษาเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในปีถัดไป เพื่อให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เห็นแนวโน้มของการพัฒนา ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาเข้าใจถึงสถานะในปัจจุบัน และสามารถวางแผนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้และมีโอกาสในการเสนอแนะทางในการพัฒนา

๒) สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ โดยอิงจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย และกำหนดกรอบระยะเวลาในการดำเนินการ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผล รวมทั้งมีการสื่อสารเกี่ยวกับกรอบเวลา การดำเนินการและการติดตามประเมินผลให้บุคลากรทุกฝ่ายทราบเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทุกคนเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง

๓) สถานศึกษาควรมีการสื่อสาร และหาภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากร หรือให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา สนับสนุนด้านสื่อและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ของผู้เรียน ร่วมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) SAR มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ แต่ไม่ได้แสดงผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนในรายงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังนั้น SAR ควรระบุเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา รวมทั้งการรายงานผลสัมฤทธิ์ที่ครบทุกด้านและทุกประเด็น เพื่อให้ผู้อ่านได้เปรียบเทียบผลการดำเนินการและเป้าหมายได้ชัดเจนขึ้น ทั้งนี้สถานศึกษาต้องมีการตั้งเป้าหมายที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา หากดำเนินการได้ผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นก็ใช้แผนการดำเนินการนั้นในปีการศึกษาต่อไป แต่หากไม่ได้ให้ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการดำเนินการดังกล่าวเพื่อหาสาเหตุและพัฒนาต่อไป

๒) SAR มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นแต่แยกอยู่ในหลายส่วนของ SAR และข้อมูลบางส่วนอยู่ในแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาควรเขียนแผนการดำเนินการ วิธีการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และการนำผลประเมินคุณภาพไปใช้ภายใต้การรายงานผลตามมาตรฐานเพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพวงจรคุณภาพที่ชัดเจนมากขึ้น

๓) สถานศึกษาควรแสดงให้เห็นว่า ได้มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างไรบ้างให้ชัดเจนใน SAR เช่น ผลสะท้อนจากองค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจนต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละด้าน

๔) สถานศึกษาควรรายงานผลให้เห็นชัดเจนว่ามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบเป็นประจำทุกปีการศึกษา

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยรายงานผลเป็นร้อยละของผลการดำเนินงาน

๒. มีแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้กำหนดไว้ในแผนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ในรูปแบบของโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน และกำหนดในมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ใน ๓ มาตรฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
- มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. มีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนแบบมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการในการสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนจากแบบประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

๔. มีการรายงานผลการดำเนินโครงการในแผนปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบในวาระการประชุมกรรมการสถานศึกษาและกรรมการบริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการปรับปรุงรายวิชา เดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และจัดการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน (Work – Based Education) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนา อย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน หรือแนวทางที่ สถานศึกษากำหนด มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ

ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ๓.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ๔.การนำนโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ ไปปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาแต่ละระดับอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในทุกสาขาวิชาโดยเน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสถานประกอบการ และมีการกำหนดรูปแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาให้เป็นรูปแบบเดียวกัน

๒) สถานศึกษาควรมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นในการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ พร้อมทั้งนำไปใช้การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นในความสำเร็จของตัวชี้วัดการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรมีพัฒนาการการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดท้าวสด อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษาควรมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation) และการอบรมพัฒนาระดับสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕) สถานศึกษาควรมีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา ในส่วนของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม เป็นระเบียบ สะอาดและปลอดภัย และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกส่วนอย่างต่อเนื่อง

๖) สถานศึกษาควรมีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และควรนำนโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ และนโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มาสู่การปฏิบัติเพิ่มในปีต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) SAR มีการนำเสนอรายละเอียดทั้ง ๕ ตัวชี้วัด แต่แยกอยู่ในหลายส่วนของ SAR และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาจึงควรเขียนการวางแผนในการพัฒนา วิธีดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และการนำผล

ประเมินคุณภาพไปใช้ภายใต้การรายงานผลตามมาตรฐานเพื่อให้ผู้อ่านเห็นแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาตามวงจรคุณภาพที่ชัดเจนมากขึ้น

๒) สถานศึกษาควรรายงานผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ สถานศึกษา การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยแยกเป็นรายประเด็นการประเมินแต่ละด้าน ให้ชัดเจน เนื่องจากพบว่า มีบางประเด็นไม่มีการนำเสนอในรายงาน เช่น คุณวุฒิของครู การจัดทำข้อมูลผู้เรียน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การระดมทรัพยากร ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นต้น

๓) สถานศึกษาควรรายงานผลให้เห็นชัดเจนว่ามีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและจัดการเรียน การสอน ให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบในหลากหลายช่องทาง เช่น สถานศึกษานำเสนอผลการผลการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบเป็นประจำทุกปีการศึกษาหรือนำเสนอผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์ หน้าอาคารสำนักงาน หรือสื่อออนไลน์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน หรือผู้ใช้บริการอาคาร สถานที่ ได้รับทราบ เป็นต้น

๔) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญและนำเสนอประเด็นในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

๔.๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ครบทุกรายวิชา ครบทุกสาขา งาน ครูผู้สอนทุกคน ต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บันทึกหลังสอน สู่การปฏิบัติ ที่มีคุณภาพ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเป็นฐานสมรรถนะ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตรงกับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

๔.๒) ผู้บริหารต้องสร้างความตระหนักแก่คณะครู อาจารย์ ผู้เรียน ด้านการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทั้งของครูผู้สอน ผู้เรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมและ จัดกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณะชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยมีร่องรอย หลักฐาน ประกอบที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๔.๓) สถานศึกษาควรพัฒนาและเพิ่มศักยภาพ ด้านการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

● ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) มีการนำเสนอและรายงานข้อมูลหลักฐานแต่ละตัวชี้วัด โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒) มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓) มีการปรับแผนการเรียนเป็นระบบทวิภาคี ระดับ ปวส. ๑๐๐%

๔) มีการนำเสนอข้อมูลและจัดทำข้อมูลข่าวสารเผยแพร่ ที่หลากหลาย เว็บไซต์ เพจประชาสัมพันธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา News Vec เพจประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ดิจิตอลประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ยูทูบประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพชนแดน วารสารและป้ายประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยพบได้จากการดำเนินโครงการต่างๆ ยกตัวอย่างเช่น การดำเนินโครงการ Fix It Center (แบบถาวร) ที่ให้บริการทั้งด้านบริการซ่อม (Repair) อุปกรณ์ต่างๆ บริการสร้าง (Build) และบริการพัฒนา (Top up) ซึ่งทั้ง 3 การให้บริการที่กล่าวมานี้ มีจำนวนผู้เข้ารับบริการบริการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกปี นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีแบบแผนในการหาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดยมีการหารือเพื่อจัดหาความร่วมมือกับสถานประกอบการภายนอกโดยมอบหมายให้บุคลากรเป็นผู้จัดหาและมีการเปิดรับความร่วมมือจากสถานประกอบการภายนอกที่ติดต่อเข้ามา ในกรณีที่มีการเปิดหลักสูตรใหม่ของสถานศึกษา ทางสถานศึกษาก็จะพิจารณาให้เร่งสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่เปิดใหม่เป็นลำดับต้นเพื่อให้ทันต่อการจัดการศึกษา ที่สำคัญ สถานศึกษายังมีความมุ่งมั่นในการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยเห็นได้จากการได้รับสิ่งสนับสนุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก และการได้รับทุนการศึกษาทั้งจากบุคคล มูลนิธิ และหน่วยงานต่างๆ ที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นต่อเนื่องทุกปี

ในส่วนของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย สถานศึกษาโดดเด่นในเรื่องของการส่งเสริมและผลักดันให้เกิดความสำเร็จ ประกอบกับบุคลากรที่เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีความสามารถและมีแนวความคิดที่จะพัฒนาสถานศึกษา จึงทำให้เกิดผลผลิตที่ดี ยกตัวอย่างเช่น โครงการธนาคารร่วมกับธนาคารออมสินที่ส่งเสริมให้เกิดการออมและสร้างวินัยทางการเงินและฝึกให้เข้าใจกระบวนการบริหารงานของธนาคารโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โครงการชนแดนแสนใบที่นำเอาใบไม้ที่ร่วงมาใช้ในการเกิดประโยชน์โดยนำไปพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ผ้าอ้อมและการพิมพ์ลายบนผลิตภัณฑ์ จนทำให้เกิดรายได้หมุนเวียนจากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์และสามารถขอทุนสนับสนุนได้ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก การสร้างสิ่งประดิษฐ์เครื่องคัดแยกขนาคมะขามหวานที่ผ่านการพิจารณาเพื่อขอทุนสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ เป็นต้น นอกจากนี้ คณะครูและนักเรียนยังมีศักยภาพในการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง โดยใช้เครื่องมือที่พัฒนาขึ้นจากผลงานของผู้เรียนที่ได้รับการถ่ายทอดจากผู้สอนที่มีศักยภาพและมีการวางแผนการทำงานไว้เป็นอย่างดี และนอกจากการพัฒนาแล้วยังมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนโดยผ่านทั้งการทำหนังสือเผยแพร่ผลงานไปยังสถานศึกษาอื่นๆ และมีการเผยแพร่บนเว็บไซต์ <http://thaiinvention.net/> สำนักวิจัย

และพัฒนาการอาชีวศึกษา รวมถึงมีการนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมโดยการนำสิ่งประดิษฐ์ไปให้ผู้สนใจหรือต้องการทดลองใช้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ในด้านการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีหลายโครงการที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาไปสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ได้ ยกตัวอย่างเช่น โครงการชนแดนแสนใบที่มีจุดเริ่มต้นจากทุนบ่มเพาะผู้ประกอบการ โดยมีจุดประสงค์เพื่อต้องการนำเอาใบไม้ที่ร่วงมาทำให้เกิดประโยชน์โดยนำไปพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ผ้าย้อมและการพิมพ์ลายบนผลิตภัณฑ์ และจากการสนับสนุนของบุคลากรและความตั้งใจของนักศึกษาจึงเริ่มมีทุนหมุนเวียนจากการขายจำหน่ายภัณฑ์ควบคู่ไปกับการทำการตลาด และต่อยอดไปสู่การขอทุนสนับสนุนผลิตภัณฑ์ชุมชนและเริ่มมีการออกผลิตภัณฑ์ใหม่เป็นแก้วเซรามิกและพัฒนาต่อมาได้เป็นพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์แก้วเก็บความเย็น ซึ่งส่วนนี้สำเร็จได้จากการขอความร่วมมือไปยังภาคส่วนต่างๆ ที่เชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ โดยปัจจุบันมีการขอทุนจาก วช. เพื่อสนับสนุนการทำงานต่อเนื่อง จากที่กล่าวมานี้ สถานศึกษาควรนำโครงการนี้เข้ามาจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งในเรื่องของการจัดทำเอกสาร การวางแผนดำเนินงานและการวัดผล เพื่อให้เห็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้ที่สนใจสามารถศึกษาและนำเอารูปแบบการดำเนินการไปใช้ประโยชน์ได้

๒) ในด้านของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในเชิงปริมาณ สถานศึกษานั้นเริ่มมีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่เพิ่มขึ้น และได้รับรางวัลในระดับที่สูงขึ้นจากระดับจังหวัดเป็นระดับภาค และจากรางวัลชมเชยเป็นรางวัลชนะเลิศ อย่างไรก็ตาม การที่จะทำให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ควรจะต้องมีการกำหนดแผนและเป้าหมายการดำเนินการในแต่ละปีที่ชัดเจนเพื่อที่จะได้จัดสรรทรัพยากรทั้งทางด้านบุคลากร ผู้เรียน และรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่วางเอาไว้และให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในแต่ละปี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) SAR มีการนำเสนอรายละเอียดทั้ง ๕ ตัวชี้วัด แต่แยกอยู่ในหลายส่วนของ SAR และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาจึงควรเขียนการวางแผนในการพัฒนา วิธีดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ (ควรออกมาเป็นตัวเลข หรือกราฟ) เพื่อให้ผู้อ่านได้เข้าใจได้ง่าย รวมทั้งข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาใน ปีการศึกษาต่อไป โดยเขียนให้ครอบคลุมทุกประเด็นการพิจารณาในมาตรฐานนั้นๆ โดยชี้ให้เห็นว่ามีการดำเนินการจริง

๒) สถานศึกษาควรรายงานผลสัมฤทธิ์ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยแยกเป็นรายประเด็นการประเมินแต่ละด้านให้ชัดเจน ทั้งในด้านเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งมีการเสนอผลสะท้อนของผู้มีส่วนได้เสีย

๓) SAR มีการนำเสนอการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผนโดยเน้นที่ครูและผู้เรียนเป็นสำคัญ หากนำเสนอผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น ชุมชน สถานประกอบการ จะทำให้เห็นมิติของการพัฒนาคุณภาพภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๔) สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์หน่วยงานภายนอก บุคคล ชุมชน สังคม ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนด้านทุนการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การสร้างสรรค์ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน และผู้สอน ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับ มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด ระดับชาติ อย่างเป็นรูปธรรมสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา พร้อมหลักฐานประกอบ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) มีการพัฒนาการนำเสนอข้อมูลในลักษณะการเปรียบเทียบเป็นรายปีเพื่อให้ให้เห็นแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลง และอยู่ระหว่างการเขียนแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณา

๒) มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ และข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา

๓) อยู่ระหว่างการพัฒนาการจัดทำข้อมูลผลการดำเนินงานสู่ชุมชน สถานประกอบการ จะทำให้เห็นมิติของการพัฒนาภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๔) มีการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาไปสู่หน่วยงานภายนอก บุคลากร ชุมชน สังคม ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ยกตัวอย่างเช่น นำเสนอผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์ สื่อออนไลน์อิเล็กทรอนิกส์ ในลักษณะของคลิปวิดีโอ และการให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่างๆ ของท้องถิ่น

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๔-๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสาวปุณณภัสสร ศรีแก้ว	ประธาน	
๒. นางสาวพนิดา วิมานรัตน์	กรรมการ	
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พีรพล จันทร์หอม	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นายพัฒนคุณวัชร นามเชื้อ) **อธิบดี**

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น

วันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายนอก ภายใน ๗ วัน
นับถัดจากวันที่สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก